



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2012/2013**

V Karlových Varech dne 20. 2. 2014
Č. j. 1664/SK/14

Ing. Jana Trantinová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah:

	Použité zkratky	3
	Úvod	5
1	Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	6
1.1	Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
1.2	Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	7
1.3	Předškolní vzdělávání	8
1.4	Základní vzdělávání a povinná školní docházka	9
1.5	Střední vzdělávání	13
1.6	Vyšší odborné vzdělávání	17
1.7	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných	19
1.8	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	22
	1.8.1 Základní umělecké vzdělávání	22
	1.8.2 Jazykové vzdělávání	25
	1.8.3 Zájmové vzdělávání	25
1.9	Poradenské služby	28
1.10	Školská zařízení	32
	1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	32
	1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	33
	1.10.3 Zařízení školního stravování	35
1.11	Pracovníci ve školství	36
	1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků	36
	1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	37
	1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	39
1.12	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	40
1.13	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	43
1.14	Další oblasti vzdělávání	46
	1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů	46
	1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova	47
	1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	48
1.15	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	48
1.16	Účast škol a školských zařízení v projektech	49
2	Financování škol a školských zařízení	51
2.1	Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	51
	2.1.1 Přímé výdaje	51
	2.1.2 Provozní a investiční výdaje	51
2.2	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	51
2.3	Soukromé školy a školská zařízení	52
2.4	Přímé normativní výdaje	52
3	Vysoké školství	52
	Závěry	56
	Seznam příloh	59

Použité zkratky:

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IPo	individuální projekt ostatní
ISS	integrovaná střední škola
IVP	individuální vzdělávací plán
K	kvalifikovaný učitel
KK	Karlovarský kraj
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
N	nekvalifikovaný učitel
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	operační program Životní prostředí
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
PV	předškolní vzdělávání
ROP	regionální operační program
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPV	středisko praktického vyučování
SR	Slovenská republika
SRN	Spolková republika Německo
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna

ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠVP	školní vzdělávací program
UNIV	uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZV	základní vzdělávání
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je dána vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2012/2013 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v působnosti kraje. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá financováním škol a školských zařízení.

Samostatnou méně obsáhlou částí je kapitola Vysoké školství, která je vložena nad stanovený rámec výroční zprávy, a jsou v ní uvedeny základní informace o nabídce programů některých vysokých škol v Karlovarském kraji, které byly ochotny tyto údaje poskytnout.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, které byly využity jako podklad při zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje. Závěry rovněž obsahují obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce.

1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2013

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	celkem	CH	KV	SO	MŠMT	kraj	obec	soukr.
Mateřská škola	124	40	45	39		3	116	5
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní škola	110	34	44	32	1	4	101	4
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		3	17	
Střední škola	38	9	20	9	1	27	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	2	1	1					2
Školní statek	1	1				1		
Školní hospodářství	1		1			1		
Školní pole sí	1		1			1		
Domov mládeže	12	4	5	3		11		1
Dětský domov	6	4	2		1	5		
Výchovný ústav	1		1		1			
Středisko volného času	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6		1	14	
Školní družina	109	34	43	32		3	102	4
Školní klub	6		6				6	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	174	53	66	55	1	13	157	3
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	32	13	12	7		2	24	6
Pedagogicko-psychologická poradna	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1			1		1		
Celkem	665	20	268	191	5	83	543	34

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 271 právnických osob, z toho 87 v okrese Cheb, 102 v okrese Karlovy Vary a 82 v okrese Sokolov. 43 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 210 obcemi, 17 soukromníkem a 1 MŠMT.

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení	Školní rok		Změna
	11/12	12/13	
Mateřská škola	123	124	+1
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	2	0
Základní škola	110	110	0
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	2	0
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	39	38	-1
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	2	2	0
Školní statek	1	1	0
Školní hospodářství	1	1	0
Školní poleší	1	1	0
Domov mládeže	12	12	0
Dětský domov	7	6	-1
Výchovný ústav	2	1	-1
Středisko volného času	1	1	0
Dům dětí a mládeže	15	15	0
Školní družina	107	109	+2
Školní klub	6	6	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	174	174	0
Školní jídelna - vývařovna	1	2	+1
Školní jídelna - výdejna	29	32	+3
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	1	0
Celkem	661	665	+4

V průběhu školního roku 2012/2013 byly zrušeny nebo v důsledku převodu zřizovatelských kompetencí, sloučení či splnutí zanikly:

- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Základní škola praktická Žlutice, příspěvková organizace;
- 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Soukromá střední škola drogistická;
- 1 dětský domov, jehož činnost vykonávala právnická osoba Rodinný dětský domov Duha, o.p.s.;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Základní škola praktická Žlutice, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Mariánské Lázně;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Nové Sedlo, Masarykova 217;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Nové Sedlo, Masarykova 217;

- 1 výchovný ústav, jehož činnost vykonávala příspěvková organizace Výchovný ústav a školní jídelna, Nová Role, Školní 9;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Výchovný ústav a školní jídelna, Nová Role, Školní 9.

V průběhu školního roku 2012/2013 se v důsledku sloučení, splynutí či jiné organizační změny staly součástí jiné organizace:

- 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní umělecká škola Žlutice (převod zřizovatelských kompetencí na příspěvkovou organizaci Základní škola Žlutice, okres Karlovy Vary);
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola Nový Kostel, okres Cheb (sloučena s příspěvkovou organizací Mateřská škola Nový Kostel, okres Cheb);
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala Základní škola Nový Kostel, okres Cheb (sloučena s příspěvkovou organizací Mateřská škola Nový Kostel, okres Cheb).

V průběhu školního roku 2012/2013 byly zřízeny:

- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává právnická osoba 2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola praktická a Základní škola speciální Kraslice, okres Sokolov, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Střední odborná škola obchodu, provozu hotelů a Střední odborné učiliště s.r.o.;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Waldorfská základní škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává právnická osoba Waldorfská základní škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Waldorfská základní škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.;
- 1 školní jídelna - vývařovna, jejíž činnost vykonává právnická osoba SOKOREST – zařízení školního stravování, s.r.o.;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává právnická osoba SOKOREST – zařízení školního stravování, s.r.o.;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně.

1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována speciálně pedagogická péče.

Tabulka č. 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Celkem
10/11	CH	1	37	1	39
	KV	3	40	1	44
	SO	0	39	1	40
	KK	4	116	3	123
11/12	CH	1	37	1	39
	KV	2	40	2	44
	SO	0	39	1	40
	KK	3	116	4	123
12/13	CH	1	38	1	40
	KV	2	40	3	45
	SO	0	38	1	39
	KK	3	116	5	124

Kraj zřizuje 3 mateřské pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

		10/12				11/12				12/13			
		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	celodenní	107	2685	7	99	110	2756	8	111	113	2857	8	108
	polodenní	0	0	0	0	1	18	0	0	1	18	0	0
	celkem	107	2685	7	99	111	2774	8	111	114	2875	8	108
KV	celodenní	139	3342	3	35	140	3495	3	37	145	3630	3	38
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	139	3342	3	35	140	3495	3	37	145	3630	3	38
SO	celodenní	110	2736	1	19	114	2837	2	24	116	2873	1	18
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	110	2736	1	19	114	2837	2	24	116	2873	1	18
KK	celodenní	356	8763	11	153	364	9088	13	172	374	9360	12	164
	polodenní	0	0	0	0	1	18	0	0	1	18	0	0
	celkem	356	8763	11	153	365	9106	13	172	375	9378	12	164

stav vždy k 30. 9.

Při srovnání školního roku 2011/2012 a 2012/2013 došlo k nárůstu celkového počtu dětí o 2,98 %, z čehož vyplývá, že nárůst počtu dětí umístěných v mateřských školách pokračuje.

Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Stejně tak je možno do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které je povinné a jeho délka je stanovena na devět let. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Školský zákon naopak umožňuje dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě,

kteřé dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně v gymnáziu či v konzervatoři.

K cílům základního vzdělávání patří umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Školy a žáci

Tabulka č. 5: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	1	32	1	0	34
	KV	5	38	1	1	45
	SO	0	33	1	0	34
	KK	6	103	3	1	113
11/12	CH	1	32	1	0	34
	KV	4	38	1	1	44
	SO	0	31	1	0	32
	KK	5	101	3	1	110
12/13	CH	1	32	1	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	31	1	0	32
	KK	4	101	4	1	110

Ve školním roce 2012/2013 bylo v Karlovarském kraji celkem 110 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 4 soukromníci a zbylých 101 obec.

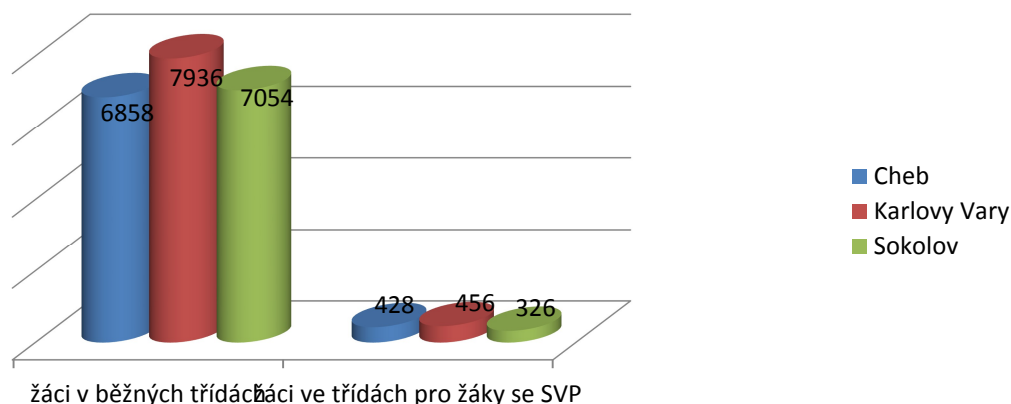
Tabulka č. 6: Třídy a žáci základních škol

	11/12						12/13					
	Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem		Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
CH	6767	4143	439	241	7206	4384	6858	4232	428	231	7286	4463
KV	7812	4644	475	290	8287	4934	7936	4745	456	270	8392	5015
SO	7082	4175	316	113	7398	4288	7054	4216	326	125	7380	4341
KK	21661	12962	1230	644	22891	13606	21848	13193	1210	626	23058	13819

stav k 30. 9. 2011; 30. 9. 2012

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 187, t. j. o 0,86 %, počet žáků se SVP klesl o 18 žáků, t. j. o 2,8 %.

Graf č. 1: Grafické znázornění počtů žáků základních škol



Tabulka č. 7: Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí

	Počet tříd				Počet žáků				Průměrný počet žáků na třídu			
	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	318	315	319	315	6780	6710	6680	6764	21,32	21,30	20,94	21,47
KV	393	386	378	385	7992	7819	7771	7927	20,34	20,26	20,56	20,59
SO	362	355	348	333	7360	7163	6993	6982	20,33	20,18	20,09	20,97
KK	1073	1056	1045	1033	22132	21692	21444	21673	20,63	20,54	20,52	20,98

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu tříd o 1,15 %, ale ke zvýšení počtu žáků o 1,06 % a rovněž ke zvýšení průměrného počtu žáků ve třídě o 0,46..

Přípravné třídy

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: Přípravné třídy

	Počet přípravných tříd						Počet dětí					
	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	4	4	5	5	4	5	57	53	64	70	51	68
KV	11	9	14	18	13	12	144	115	197	231	150	168
SO	5	6	6	8	7	7	54	75	78	92	80	79
KK	20	19	25	31	24	24	255	243	339	393	281	315

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2011/2012 a 2012/2013 vyplývá, že počet přípravných tříd se nezměnil, počet dětí se zvýšil o 34, t. j. o 12 %.

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: Počet odkladů povinné školní docházky

	10/11		11/12		12/13	
	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD
CH	209	10	232	10	221	14
KV	203	8	200	8	211	12
SO	183	16	172	10	171	15
KK	595	34	604	28	603	41

stav k 28. 2. 2011, 28. 2. 2012, 28. 2. 2013

V porovnání obou školních roků klesl počet odkladů školní docházky o 1 (0,17 %) a dodatečných odkladů stoupl o 13 (46,4 %); počet žáků prvních ročníků základních škol stoupl z 2771 na 3018, tj. o 247 (8,9 %).

Ukončení vzdělávání v základní škole

Většina žáků ukončí vzdělávání v základní škole splněním povinné školní docházky. Stupeň základního vzdělání získají ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání.

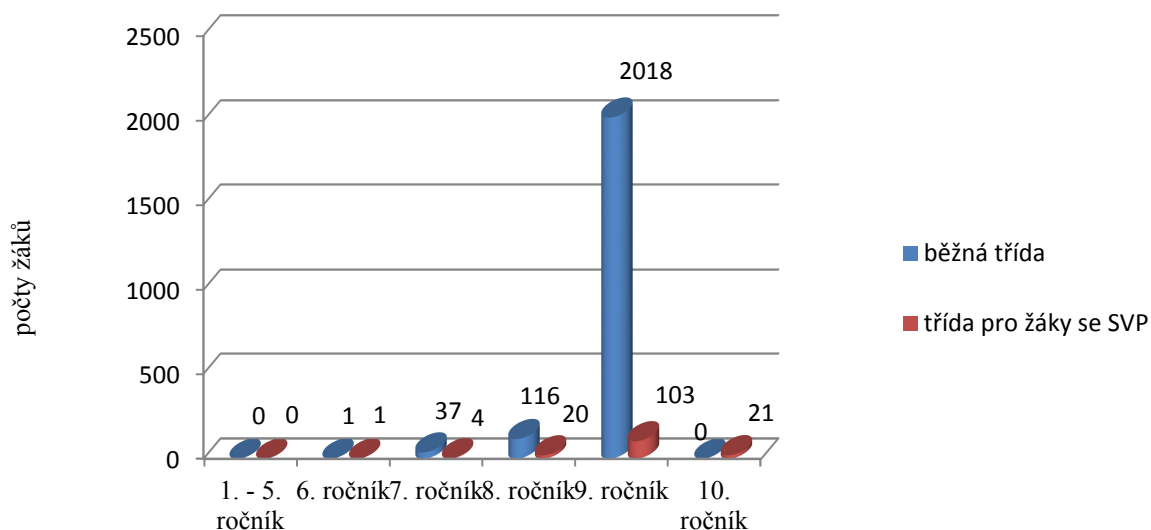
Tabulka č. 10: Ukončení vzdělávání žáků základních škol

		Celkem		1.-5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník
		běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	třída pro ŽSVP
10/11	CH	696	48	0	0	0	0	11	5	43	11	642	28	4
	KV	856	70	0	0	0	2	8	3	37	16	811	41	8
	SO	792	42	0	3	0	0	16	0	65	8	711	30	1
	KK	2344	160	0	3	0	2	35	8	145	35	2164	99	13
11/12	CH	643	45	0	0	0	0	12	1	39	4	592	37	3
	KV	757	31	0	0	0	0	6	0	38	4	713	21	6
	SO	672	50	0	0	1	0	17	0	47	3	607	45	2
	KK	2072	126	0	0	1	0	35	1	124	11	1912	103	11
12/13	CH	661	40	0	0	0	1	11	0	42	7	608	25	7
	KV	789	52	0	0	1	0	9	3	20	5	759	37	7
	SO	722	57	0	0	0	0	17	1	54	8	651	41	7
	KK	2172	149	0	0	1	1	37	4	116	20	2018	103	21

stav vždy k 30. 9.

Z tabulky je zřejmé, že celkový počet žáků končících vzdělávání v základních školách začal mírně stoupat.

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2012/2013



1.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č. 11: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	6	1	3	0	10
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	0	2	0	8
	KK	27	1	9	1	38
11/12	CH	6	1	3	0	10
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	9	1	39
12/13	CH	6	1	2	0	9
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	8	1	38

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2012/2013 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 38 středních školách (z toho 27 zřizovaných krajem, 8 soukromíkem, 2 obcí a 1 MŠMT). Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

V uplynulém školním roce byla zahájena výuka podle vlastních ŠVP ve školách, pro které byly vydány RVP v roce 2010 (4. vlna). V ostatních středních školách probíhá proces revize a případné inovace ŠVP.

Ve středních školách v Karlovarském kraji bylo možno volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

Ekologie a životní prostředí
 Informatické obory
 Strojírenství a strojírenská výroba
 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
 Technická chemie a chemie silikátů
 Potravinářství a potravinářská chemie
 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
 Stavebnictví, geodézie a kartografie
 Doprava a spoje
 Speciální a interdisciplinární obory
 Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví
 Ekonomika a administrativa
 Podnikání v oborech, odvětvích
 Gastronomie, hotelnictví a turismus
 Obchod
 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
 Osobní a provozní služby
 Publicistika, knihovnictví a informatika
 Pedagogika, učitelství a sociální péče
 Obecně odborná příprava
 Obecná příprava
 Umění a užité umění

Ve školním roce 2012/2013 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 12 655 žáků, z toho 11 946 žáků v denní formě vzdělávání a 709 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles o 1115 žáků (8,1 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 922 žáků (7,2 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 193 žáků (21,4 %).

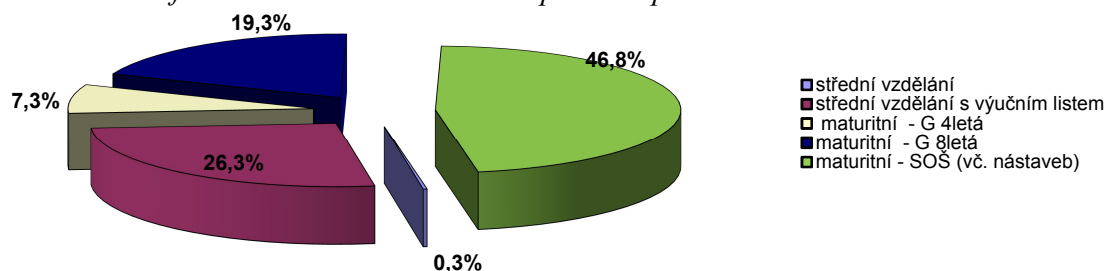
Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

Tabulka 6: 12. Žáci středních škol podle stupně vzdělání								
Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat						Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou				
				G 4letá	G 8letá	SOŠ (vč. nástaveb)	celkem	
08/09	Denní	26	3887	1343	2311	6859	10513	14426
	Ostatní	0	85	0	0	1192	1192	1277
	Celkem	26	3972	1343	2311	8051	11705	15703
09/10	Denní	33	3805	1281	2351	6728	10360	14198
	Ostatní	0	55	0	0	1169	1169	1224
	Celkem	33	3860	1281	2351	7897	11529	15422
10/11	Denní	32	3645	1146	2445	6443	10034	13711
	Ostatní	0	72	0	0	1062	1062	1134
	Celkem	32	3717	1146	2445	7505	11096	14845
11/12	Denní	32	3470	1012	2467	5887	9366	12868
	Ostatní	0	74	0	0	828	828	902
	Celkem	32	3544	1012	2467	6715	10194	13770
12/13	Denní	32	3251	921	2442	5300	8663	11946
	Ostatní	0	83	0	0	626	626	709
	Celkem	32	3334	921	2442	5926	9289	12655

stav vždy k 30. 9.

Nepříznivý demografický vývoj se odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde je počet žáků na přibližně stejné úrovni.

Graf č. 3: Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání



Při poklesu celkového počtu žáků středních škol o 8,1 %, poklesl nejvíce počet žáků, kteří se vzdělávají v oborech SOŠ ukončovaných maturitní zkouškou, a to o 9,97 %.

Tabulka č. 13: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Denní forma	-2,3 %	- 1,6 %	- 3,4 %	- 6,1 %	-7,2 %
Ostatní formy	12,6 %	- 4,2 %	- 7,4 %	-20,5 %	-21,4 %
Celkem	-1,2 %	- 1,8 %	- 3,7 %	-7,2 %	-8,1 %

Tabulka č. 14: Absolventi středních škol

	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Denní forma	3123	3286	3142	3126	2908	3200	3018	3012	2518	2493	2449	2326
Ostatní formy	185	242	205	157	369	253	187	200	169	198	132	143
Celkem	3308	3528	3347	3283	3277	3453	3205	3212	2687	2691	2581	2469

stav vždy k 30. 9.

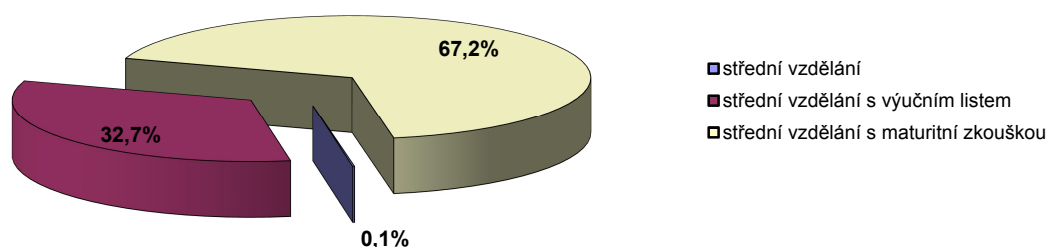
Ve školním roce 2011/2012 poklesl počet absolventů středních škol oproti školnímu roku 2010/2011 o 110, což představuje 4,1 %. Také ve školním roce 2012/2013 byl oproti předchozímu školnímu roku zaznamenán pokles absolventů středních škol, a to o 112, tj. o 4,3 %, z toho u denní formy vzdělávání došlo k poklesu o 123, u ostatních forem došlo naopak k mírnému nárůstu počtu absolventů, konkrétně o 11.

Tabulka č. 15: Absolventi středních škol podle stupně vzdělání

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
10/11	Denní forma	1	857	1635	2493
	Ostatní formy	0	16	182	198
	Celkem	1	873	1817	2691
11/12	Denní forma	3	811	1635	2449
	Ostatní formy	0	0	132	132
	Celkem	3	811	1767	2581
12/13	Denní forma	3	777	1546	2326
	Ostatní formy	0	31	112	143
	Celkem	3	808	1658	2469

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 4: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Přijímací řízení

Střední školy nabídly opětovně celkově vyšší počet míst ke vzdělávání pro následující školní rok. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií. U většiny oborů však docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo.

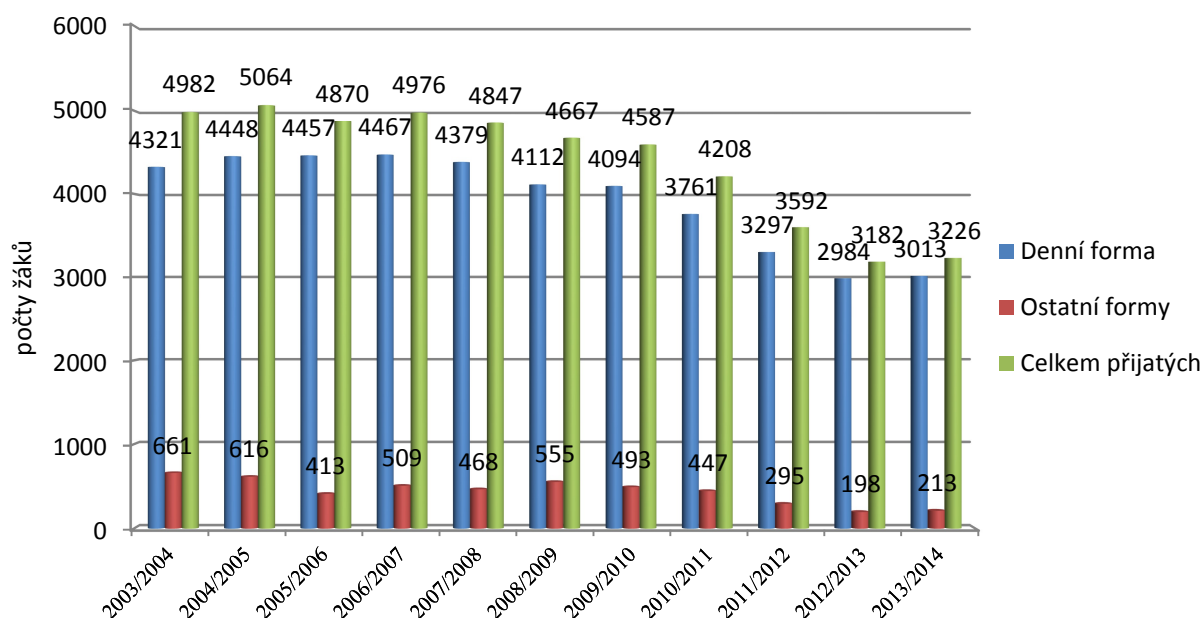
Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji již několik let klesá. Až ve školním roce 2013/2014 se projeví nepatrný nárůst počtu přijatých žáků ke střednímu vzdělávání, a to oproti předchozímu roku o 44 žáků, z toho bylo přijato o 15 žáků více do 4letých gymnázií, o 2 žáky více do 8letých gymnázií a o 40 žáků více do dalších oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. Naopak do oborů středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2013/2014 oproti předchozímu školnímu roku přijato o 15 žáků méně.

Tabulka č. 16: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat						Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou				
				G 4letá	G 8letá	SOŠ	celkem	
07/08	Denní	16	1514	366	337	2146	2849	4379
	Ostatní	0	44	0	0	424	424	468
	Celkem	16	1558	366	337	2570	3273	4847
08/09	Denní	14	1462	315	328	1993	2636	4112
	Ostatní	0	37	0	0	518	518	555
	Celkem	14	1499	315	328	2511	3154	4667
09/10	Denní	20	1470	261	341	2002	2604	4094
	Ostatní	0	6	0	0	487	487	493
	Celkem	20	1476	261	341	2489	3091	4587
10/11	Denní	14	1380	255	342	1770	2367	3761
	Ostatní	0	46	0	0	401	401	447
	Celkem	14	1426	255	342	2171	2768	4208
11/12	Denní	16	1261	209	337	1474	2020	3297
	Ostatní	0	33	0	0	262	262	295
	Celkem	16	1294	209	337	1736	2282	3592
12/13	Denní	15	1161	209	318	1281	1808	2984
	Ostatní	0	29	0	0	169	169	198
	Celkem	15	1190	209	318	1450	1977	3182
13/14	Denní	11	1155	226	320	1301	1847	3013
	Ostatní	0	24	0	0	189	189	213
	Celkem	11	1179	226	320	1490	2036	3226

Vývoj počtu přijatých žáků i ve školním roce 2012/2013 kopíruje vývoj celkového počtu žáků ve středních školách, i zde se nepříznivý demografický vývoj výrazně odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde je počet přijatých žáků zhruba stejný jako v uplynulých obdobích.

Graf č. 5: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 17: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
11/12	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
12/13	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti příspěvkových organizací Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola

s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary a Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb.

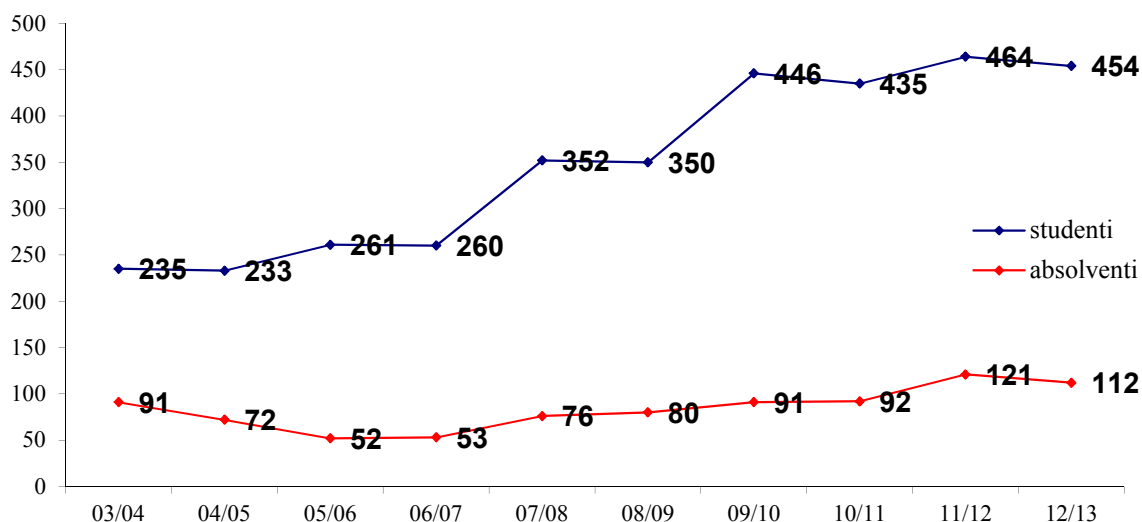
Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat tyto obory vzdělání: Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 454 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 112 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 10 studentů, tj. o 2,2 %, počet absolventů poklesl o 9, tj. o 7,4 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otvírány všechny uvedené obory.

Tabulka č. 18: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Studenti	235	233	261	260	352	350	446	435	464	454
Absolventi	91	72	52	53	76	80	91	92	121	112

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 6: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*



1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto osob se může uskutečňovat v běžné škole nebo ve škole či ve třídě samostatně zřízené pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Za prioritní vzdělávací formu je považováno inkluzivní vzdělávání ve smyslu individuální integrace žáků ve školách hlavního proudu, dále skupinová integrace ve třídách s upravenými vzdělávacími programy. Cílem inkluzivního vzdělávání je, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli co nejméně izolováni od svých vrstevníků, aby postižení nebylo limitujícím faktorem ve vzdělávání a všichni žáci byli vychováni k vzájemné pomoci a solidaritě.

Tabulka č. 19: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu postižení*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Třídy v DD	Celkem
Třídy/děti											
10/11	CH	0/1	0/0	2/26	5/62	0/0	0/7	0/0	0/0	0/0	7/96
	KV	0/1	0/1	0/0	3/23	0/0	0/8	0/0	0/0	0/0	3/33
	SO	0/0	0/0	0/0	1/19	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/19
	KK	0/2	0/1	2/26	9/104	0/0	0/15	0/0	0/0	0/0	11/148
11/12	CH	1/4	0/0	2/29	5/65	0/2	0/1	0/1	0/4	0/0	8/106
	KV	0/1	0/1	0/1	2/25	0/2	1/5	0/1	0/0	0/0	3/36
	SO	0/0	0/0	0/0	1/18	0/0	1/6	0/0	0/0	0/0	2/24
	KK	1/5	0/1	2/30	8/108	0/4	2/12	0/2	0/4	0/0	13/166
12/13	CH	1/4	0/0	2/27	5/64	0/1	0/1	0/3	0/5	0/0	8/105
	KV	0/0	0/0	0/1	3/35	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/36
	SO	0/0	0/0	0/0	1/18	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/18
	KK	1/4	0/0	2/28	9/117	0/1	0/1	0/3	0/5	0/0	12/159

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2011/2012 došlo k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením o 4,2 %, ze 166 na 159.

Tabulka č. 20: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

12/13	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	2	1	0	0	4	0	5	1	16	16	8	13
KV	3	1	1	21	6	6	3	2	29	28	28	43
SO	4	1	1	0	1	0	2	6	7	7	7	15
KK	9	3	2	21	11	6	10	9	52	51	43	71

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 se zvýšil celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách o 28, což představuje 65,1%.

Tabulka č. 21: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

Způsob vzdělávání	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Individuálně integrovaní žáci	812	827	727	796	814	802	920
Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP	1428	1348	1392	1353	1312	1230	1210
Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu	žáci s postižením	1014	1008	931	999	1052	1130
	nadaní žáci	34	16	22	16	20	11

stav vždy k 30. 9.

Oproti loňskému roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 14,7 %, počet žáků se SVP poklesl o 1,62 % a počet postižených žáků s IVP se zvýšil o 11,1 %. Počet nadaných žáků, kteří jsou vzděláváni podle IVP, klesl téměř na polovinu jejich počtu.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

Školní rok		Mentálně post.	Sluchově post.	Zrakově post.	Vady řeči	Tělesně post.	Souběžné post. více vadami	Vývoj. por. učení	Vývoj. por. chování	Autismus	Celkem
10/11	CH	6	3	3	3	9	7	179	23	8	241
	KV	13	8	4	31	11	12	281	11	7	378
	SO	7	7	4	10	13	9	128	14	3	195
	KK	26	18	11	44	33	28	588	48	18	814
11/12	CH	8	5	5	4	8	4	189	6	14	243
	KV	14	11	4	29	11	16	254	23	7	369
	SO	7	7	1	9	6	10	121	23	6	190
	KK	29	23	10	42	25	30	564	52	27	802
12/13	CH	8	3	5	4	7	4	205	12	12	260
	KV	16	12	4	44	11	21	290	41	8	447
	SO	5	8	3	6	9	10	143	22	7	213
	KK	29	23	12	54	27	35	638	75	27	920

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2012/2013 v základních školách ke zvýšení počtu individuálně integrovaných žáků o 14,7 %, z 802 na 920. Nejvíce těchto žáků bylo v okrese Karlovy Vary.

Tabulka č. 23: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení*

Školní rok		Mentálně post.	Sluchově post.	Zrakově post.	Vady řeči	Tělesně post.	Souběžné post. více vadami	Vývoj. por. učení	Vývoj. por. chování	Autismus	Celkem
		Třídy/žáci									
10/11	CH	39/308	0/0	0/0	1/12	0/0	3/47	5/52	0/1	2/18	50/438
	KV	33/259	0/2	0/1	0/2	0/1	12/101	11/99	0/4	0/3	56/472
	SO	47/346	0/0	0/0	0/0	0/0	1/22	0/0	0/0	0/1	48/369
	KK	101/772	0/1	0/1	1/13	0/1	5/79	14/119	0/4	2/22	154/1279
11/12	CH	36/290	0/0	0/0	1/9	0/0	2/55	5/34	0/8	2/24	46/420
	KV	32/240	0/0	0/1	1/8	0/1	9/91	11/102	0/13	1/7	54/463
	SO	45/264	0/1	0/0	1/6	0/0	5/42	1/3	0/0	0/1	52/317
	KK	113/794	0/1	0/1	3/23	0/1	16/188	17/139	0/21	3/32	152/1200
12/13	CH	35/254	0/0	0/0	1/18	0/0	4/58	4/35	0/14	3/43	47/422
	KV	27/208	0/0	0/1	2/10	0/2	8/77	11/97	0/12	2/23	50/430
	SO	32/249	0/1	0/1	2/14	0/0	3/42	0/4	0/0	1/13	38/324
	KK	94/711	0/1	0/2	5/42	0/2	15/177	15/136	0/26	6/79	135/1176

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální

Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 došlo k poklesu počtu žáků se zdravotním postižením ve třídách a základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením o 2 %, z 1200 na 1176.

Asistent pedagoga

Ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, může ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

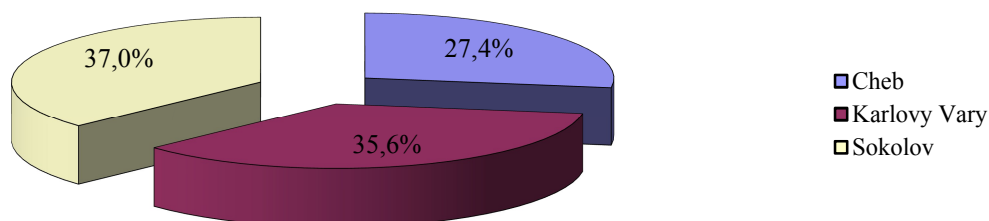
Tabulka č. 24: *Asistenti pedagoga pro zdravotně postižené žáky*

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků					
	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	19	34	39	48	54	60	55	79	77	73	101	130
KV	36	48	48	54	58	78	75	118	98	119	121	137
SO	19	24	27	39	58	81	36	43	40	40	98	118
KK	74	106	114	141	170	219	164	240	215	215	320	385

stav vždy k 30. 9.

V porovnání se školním rokem 2011/2012 došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky ze 170 na 219, což je nárůst o 28,8 %.

Graf č. 7: *Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené podle okresů*



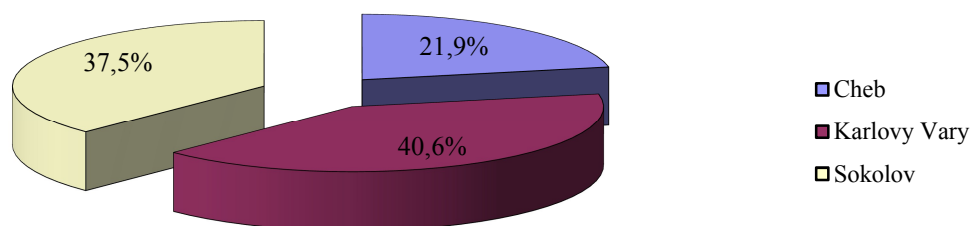
Tabulka č. 25: *Asistenti pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky*

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků					
	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	2	3	4	7	7	7	29	37	52	74	74	74
KV	3	3	7	7	10	13	107	134	186	186	218	261
SO	11	12	13	13	13	12	516	544	563	563	563	646
KK	16	18	24	27	30	32	652	715	801	823	855	981

stav vždy k 30. 9.

Počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky oproti loňskému roku vzrostl z 30 na 32, t. j. o 6,7 % a počet sociálně znevýhodněných žáků vzrostl o 14,7 %, z 855 na 981. Z toho nejvyšší procento asistentů pedagoga je tradičně zastoupeno v okrese Sokolov.

Graf č. 8: Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné podle okresů



Přípravný stupeň základní školy speciální

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejmeně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 26: Přípravný stupeň

	Počet tříd				Počet dětí			
	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13
CH	1	2	0	1	10	7	0	7
KV	1	0	0	0	5	0	0	0
SO	0	0	0	0	0	1	1	0
KK	2	2	0	1	15	8	1	7

stav vždy k 30. 9.

1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

1.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č. 27: *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	0	6	0	0	6
	KV	4	4	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	4	16	0	0	20
11/12	CH	0	6	0	0	6
	KV	4	4	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	4	16	0	0	20
12/13	CH	0	6	0	0	6
	KV	3	5	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	3	17	0	0	20

stav vždy k 30. 9.

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejný, jejich zřizovateli jsou kraj a obec. V tomto segmentu vzdělávání nadále přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okrese Karlovy Vary.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá plynulému zavedení reformy základního uměleckého vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

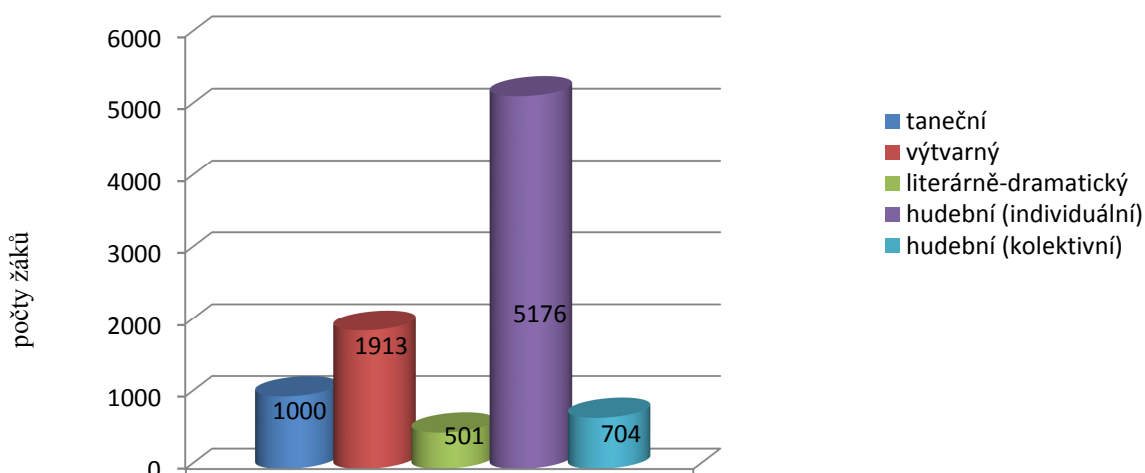
Tabulka č. 28: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					Individuální skupinová výuka	Kolektivní výuka	
10/11	CH	417	470	150	1778	243	3058
	KV	321	819	224	2214	203	3781
	SO	305	434	100	1085	375	2299
	KK	1043	1723	474	5077	821	9138
11/12	CH	405	478	179	1723	280	3065
	KV	314	843	212	2044	178	3591
	SO	321	436	100	1173	297	2327
	KK	1040	1757	491	4940	755	8983
12/13	CH	335	529	186	1864	190	3104
	KV	324	909	201	2088	189	3711
	SO	341	475	114	1224	325	2479
	KK	1000	1913	501	5176	704	9294

stav vždy k 30. 9.

V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 3,9 %, v kolektivní výuce hudebního oboru o 6,8 %. Naopak v individuální výuce hudebního oboru počet žáků stoupl o 4,8 %, v literárně-dramatickém oboru o 2 % a ve výtvarném oboru o 8,9 %. Celkem počet žáků základních uměleckých škol stoupl o 4 %.

Graf č. 9: Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů



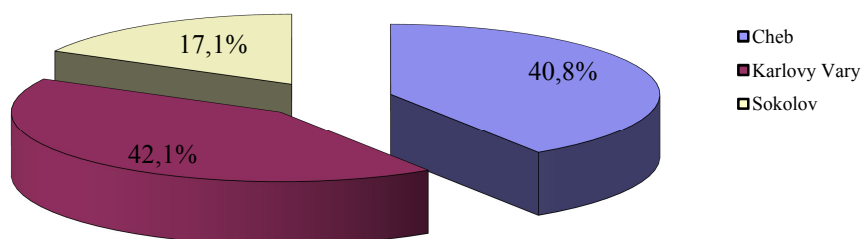
Tabulka č. 29: Absolventi základních uměleckých škol podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					ind.výuka	kol.výuka	
10/11	CH	46	38	1	145	27	257
	KV	10	43	26	110	5	194
	SO	16	11	6	55	11	99
	KK	72	92	33	310	43	550
11/12	CH	33	35	5	135	37	245
	KV	11	41	9	133	10	204
	SO	12	16	5	60	1	94
	KK	56	92	19	328	48	543
12/13	CH	36	40	6	121	16	219
	KV	19	40	16	141	10	226
	SO	21	16	1	53	1	92
	KK	76	96	23	315	27	537

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 klesl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o 1,1 %, z 543 na 537.

Graf č. 10: Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů



1.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Nejedná se o klasické počáteční vzdělávání.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí příspěvkové organizace Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary.

Tabulka č. 30: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet uchazečů	77	42	41	31	9	22	17	19	21	20

stav vždy k 30. 9.

1.8.3 Zájmové vzdělávání

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č. 31: *Školní družiny podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	0	32	1	0	33
	KV	4	39	1	0	44
	SO	0	32	1	0	33
	KK	4	103	3	0	110
11/12	CH	0	32	1	0	33
	KV	4	38	1	0	43
	SO	0	30	1	0	31
	KK	4	100	3	0	107
12/13	CH	0	33	1	0	34
	KV	3	38	2	0	43
	SO	0	31	1	0	32
	KK	3	102	4	0	109

Činnost školních družin je rovnoměrně rozložena ve všech okresech kraje.

Tabulka č. 32: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6
11/12	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6
12/13	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi.

Tabulka č. 33: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok		Počet oddělení		Počet účastníků		Z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		Přípravná třída ZŠ	
		družina	klub*	družina	klub	družina	klub	družina	klub	družina	klub
10/11	CH	65		1706	0	1669	0	37	0	0	0
	KV	107		2605	608	2579	407	26	201	0	0
	SO	71		1761	0	1694	0	67	0	0	0
	KK	243		6072	608	5942	407	130	201	0	0
11/12	CH	68		1773	0	1737	0	30	0	6	0
	KV	113		2746	386	2642	278	16	102	88	6
	SO	70		1815	0	1708	0	77	0	30	0
	KK	251		6334	386	6087	278	123	102	124	6
12/13	CH	68		1802	0	1764	0	27	0	11	0
	KV	115		2838	182	2709	64	30	117	99	1
	SO	72		1852	0	1730	0	80	0	42	0
	KK	255		6492	182	6203	64	137	117	152	1

stav vždy k 31. 10.

*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školním klubu o 52,9 %, ale k nárůstu ve školní družině o 2,5 %. Ve všech okresech se celkově zvýšil počet oddělení školních družin o 1,6 %.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti, zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti a dále na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 878 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č. 34: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
10/11	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
11/12	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
12/13	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15

Rovněž u domů dětí a mládeže přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okrese Karlovy Vary.

Tabulka č. 35: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

Školní rok	Okres	Zájmové útvary celkem	Účastníci	Z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
10/11	CH	264	3999	344	3408	105	142
	KV	350	4669	822	3530	42	275
	SO	217	2978	378	2231	83	286
	KK	831	11646	1544	9169	230	703
11/12	CH	277	4280	285	3685	103	207
	KV	240	3518	375	2914	36	193
	SO	319	4226	703	3084	90	349
	KK	836	12024	1363	9683	229	749
12/13	CH	278	3799	317	3266	87	129
	KV	290	3797	533	3052	15	197
	SO	310	4039	517	3202	98	222
	KK	878	11635	1367	9520	200	548

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2011/2012 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 42, což činí 5 % a ke snížení počtu účastníků o 389, tj. o 3,2 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění. Některé DDM preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentů a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM funguje v okrese Karlovy Vary jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnilo v Karlovarském kraji 14 předmětových soutěží ve 71 kategoriích, a to v 105 okresních kolech a 55 krajských kolech. Celostátních kol předmětových soutěží se zúčastnilo 56 žáků. Pro žáky základních uměleckých škol proběhlo 5 soutěží v krajských kolech, které měly 46 kategorií.

Sportovní soutěže se uskutečnily ve 36 okresních a 11 krajských kolech. Celkově se okresních a krajských kol sportovních a nesportovních soutěží zúčastnilo cca 5000 žáků z Karlovarského kraje. V říjnu 2012 proběhl 8. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Gymnázia Cheb. Ocenění zde převzalo celkem 59 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek je každoročně poskytováno 835 tis. Kč z účelové dotace MŠMT, která je každý rok téměř beze zbytku vyčerpána.

Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem

Karlovarský kraj ve školním roce 2012/2013 vydal na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT, částku ve výši 250 tis. Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši 100 tis. Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi částku 150 tis. Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především předmětové soutěže, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlašovaných MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 32.000,- Kč v obecních školách a 36.000,- Kč ve školách zřizovaných krajem.

1.9 Poradenské služby

Školské poradenské služby poskytují zejména školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Tato zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, ale i pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a metodickou činnost. Taktéž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově a Chebu. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí příspěvkové organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, kterým byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost

poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízena ještě další čtyři odloučená pracoviště (Sokolov, Cheb a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při jedné z obecních základních škol v Karlových Varech.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Tabulka č. 36: *Poradenské služby*

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 10/11	Celkem 11/12	Celkem 12/13
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)	komplexní vyšetření	2112	2194	3620
	ostatní individuální péče	5069	4455	4529
	konzultace ke zpracování IVP	361	261	1376
Služby pedagogům	metodická konzultace	1195	890	1219
	vedení kurzů, seminářů, přednášek apod.	53	23	37
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	3300	2112	2987
	skupinové	93	19	25
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětové činnosti, metodické materiály	35	44	102
	stáže studentů	266	41	105
	propagační a informační akce	16	26	17
	projekty pro školy	13	20	27
Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.)		0	0	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		3733	2666	5112
z toho doporučení k integraci		517	631	943

stav vždy k 30. 9.

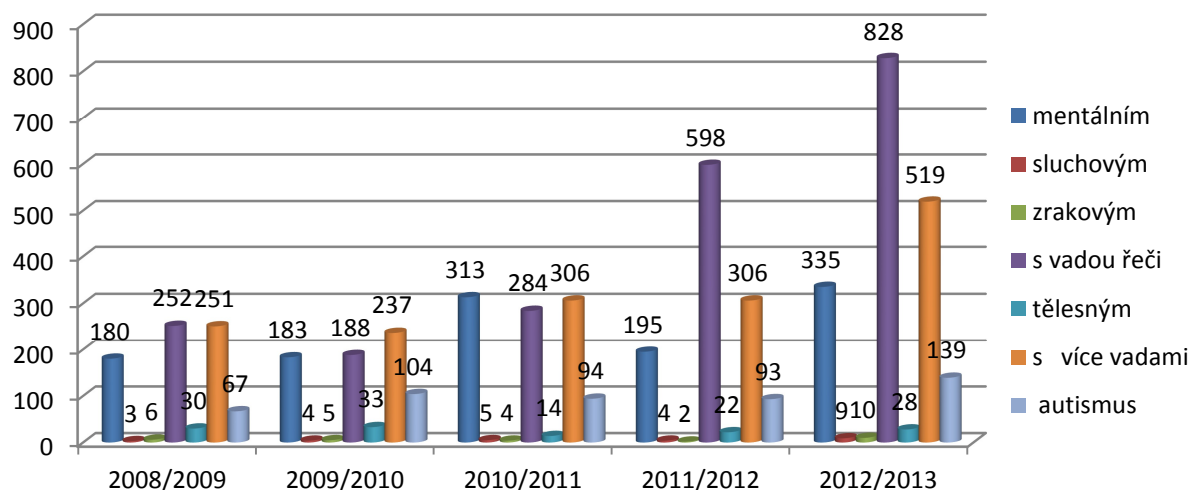
V PPP došlo oproti loňskému roku k dalšímu, a to poměrně výraznému, nárůstu individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci z 2112 na 2987 a z 19 na 25. Rovněž došlo k výraznému nárůstu individuálních činností zejména komplexních vyšetření z 2194 na 3620 a konzultací ke zpracování IVP z 261 na 1376. Je velmi pravděpodobné, že údaje ve výkonových výkazech byly ovlivněny sjednocením metodiky po sloučení předchozích subjektů.

Dále došlo k nárůstu počtu odborných podkladů pro vzdělávací opatření z 2666 na 5112, což pravděpodobně souvisí se zvýšením počtu individuálně integrovaných žáků a počtu postižených žáků s IVP.

Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centruTabulka č. 37: *Klienti se zdravotním postižením*

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
06/07	175	3	2	241	31	227	33
07/08	165	2	2	377	25	322	41
08/09	180	3	6	252	30	251	67
09/10	183	4	5	188	33	237	104
10/11	313	5	4	284	14	306	94
11/12	195	4	2	598	22	306	93
12/13	335	9	10	828	28	519	139

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

Z grafu je patrné, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, dále klientům s více vadami a taktéž klientům mentálně postiženým. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. Důvodem této spíše sporadické péče je smluvní zajištění péče SPC pro slabozraké v Plzni a ve SPC pro sluchově postižené tamtéž. Oproti loňskému roku došlo k mírnému nárůstu počtu klientů s tělesným postižením z 22 na 28. Došlo k výraznému nárůstu počtu klientů s vadami řeči z 598 na 828 a nárůstu počtu dětí s autismem z 93 na 139. Dále došlo k nárůstu počtu klientů s mentálním postižením ze 195 na 335.

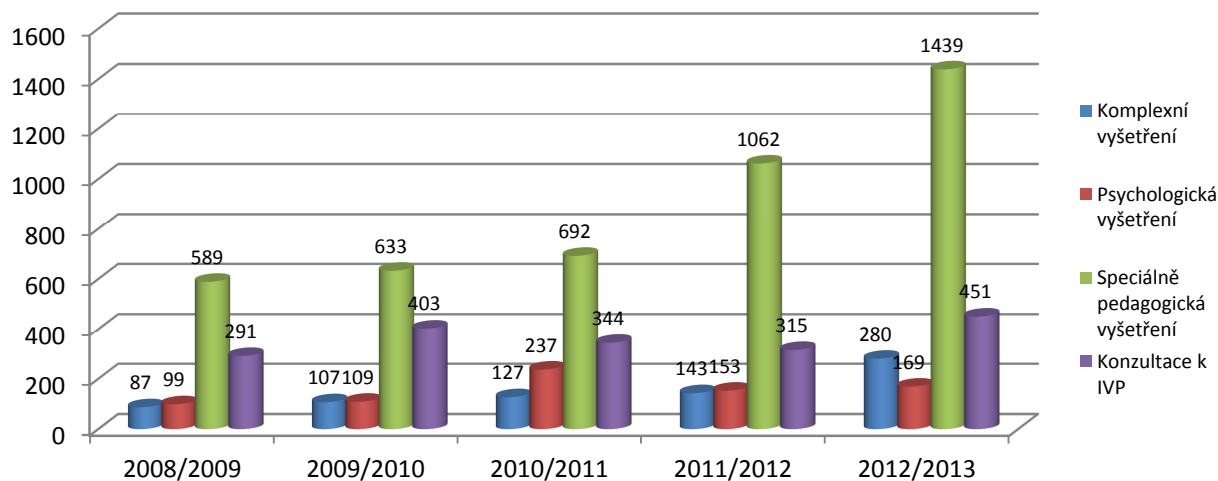
Tabulka č. 38: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

Školní rok	Komplexní vyšetření	Psychologická vyšetření	Spec. pedagogická vyšetření	Konzultace k IVP
06/07	109	114	390	213
07/08	72	126	407	240
08/09	87	99	589	291
09/10	107	109	633	403
10/11	127	237	692	344
11/12	143	153	1062	315
12/13	280	169	1439	451

stav vždy k 30. 9.

Vývoj počtu individuálních činností SPC vykazoval v minulém školním roce nejvyšší nárůst v oblasti speciálně pedagogických a psychologických vyšetření. Ve sledovaném školním roce došlo k nárůstu činností ve všech oblastech.

Graf č. 12: Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra

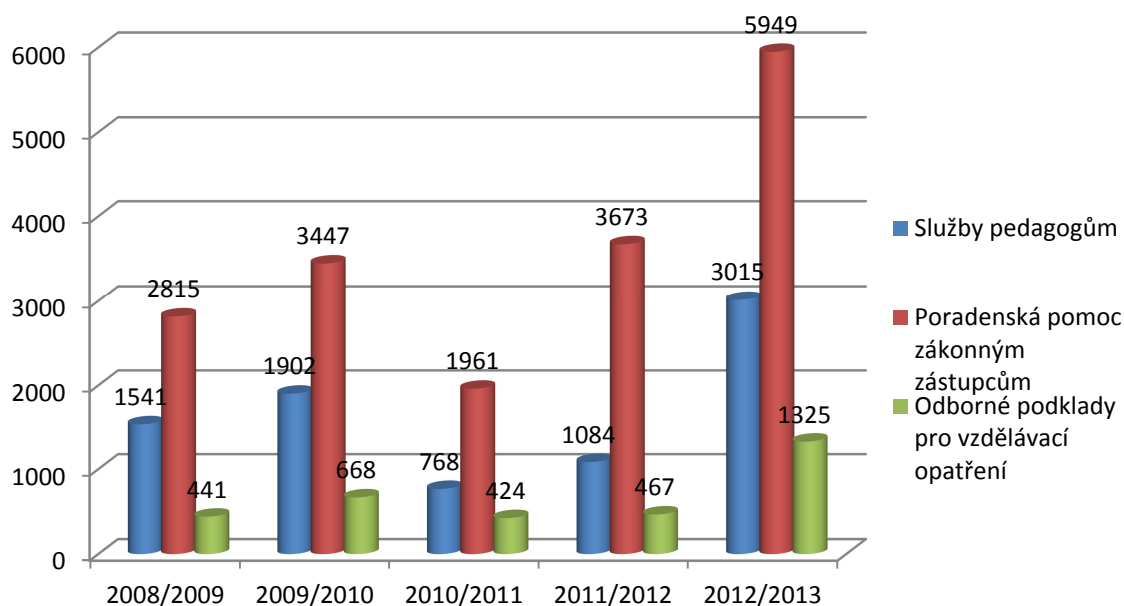


Tabulka č. 39: Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
06/07	1604	2482	303
07/08	1589	2179	301
08/09	1541	2815	441
09/10	1902	3447	668
10/11	768	1961	424
11/12	1084	3673	467
12/13	3015	5949	1325

Stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra



Z uvedených údajů je evidentní, že největší podíl ve službách a činnostech SPC zaujímá poradenská pomoc zákonným zástupcům. Další významný podíl činí služby pedagogům. Oproti loňskému roku významně vzrostl počet poradenské pomoci zákonným zástupcům, a to z 3673 na 5949. Nárůst je způsoben legislativním zavedením rediagnostiky a zároveň faktem, že některé děti s lehkým mentálním postižením přešly do péče SPC.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem těchto školských zařízení je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

K zajištění těchto činností působilo v regionu ve sledovaném školním roce 5 dětských domovů zřízených Karlovarským krajem. S účinností od 1. dubna 2013 byl zrušen soukromý dětský domov (Rodinný dětský domov Duha, o.p.s.) a došlo ke sloučení dvou výchovných ústavů, které jsou v přímé působnosti MŠMT (od 6. září 2012 byl zrušen Výchovný ústav a školní jídelna, Nová Role, Školní 9, a jeho nástupnickou organizací se stal Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna Žlutice). Dále v kraji působí středisko výchovné péče, jež je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, rovněž zřízené MŠMT.

Dětské domovy zřízené krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám na zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umisťováno 6 až 8 dětí.

Tabulka č. 40: Dětské domovy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	1	0	1	0	2
	KK	6	0	1	1	8
11/12	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	1	0	1
	KK	5	0	1	1	7
12/13	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	5	0	0	1	6

Tabulka č. 41: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných krajem a soukromníky*

Dětský domov	Počet dětí				Počet rodinných skupin				Lůžková kapacita			
	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13
Mariánské Lázně	29	25	23	25	4	4	4	4	32	32	32	32
Aš	39	34	36	38	5	5	5	5	40	40	40	40
Plesná	46	40	33	38	6	6	5	5	48	48	48	40
Karlovy Vary a Ostrov	67	59	63	54	9	10	9	8	72	72	72	60
Cheb a Horní Slavkov	45	45	53	47	6	6	7	6	48	48	56	48
	24	19			3	3			24	24		
Rodinný DD Duha	5	4	3	X	1	1	1	X	10	4	4	X
Celkem	255	226	211	202	34	35	31	28	274	268	252	220

stav vždy k 31. 10.

Ve sledovaném školním roce došlo ke snížení celkového počtu dětí v dětských domovech v kraji z 211 na 202 dětí.

Tabulka č. 42: *Děti v dětských domovech zřizovaných krajem a soukromníky podle věku*

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	Z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
06/07	9	252	25	152	75
07/08	9	244	31	141	72
08/09	9	261	41	144	76
09/10	9	255	40	148	67
10/11	8	226	26	133	67
11/12	7	211	20	126	65
12/13	6	202	27	117	58

Stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu 202 dětí umístěných v dětských domovech je 13,37 % dětí předškolního věku, zbylých 86,63 % dětí je žáky základních nebo středních škol.

1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji existují z těchto zařízení pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj a v jednom případě soukromník. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č. 43: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
11/12	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
12/13	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12

Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Domov mládeže je také součástí soukromé střední školy v Mariánských Lázních. Celková kapacita klesla v porovnání s minulým rokem 68 lůžek, tj. o 3,6 %, počet ubytovaných žáků a studentů se snížil o 125, tj. o 10,0 %.

Tabulka č. 44: *Domovy mládeže*

Školní rok		Lůžková kapacita	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
08/09	CH	630	520	10
	KV	1315	770	3
	SO	275	157	0
	KK	2220	1447	13
09/10	CH	659	550	0
	KV	1068	741	12
	SO	272	143	0
	KK	1999	1434	12
10/11	CH	602	477	0
	KV	1068	766	7
	SO	269	140	0
	KK	1939	1383	7
11/12	CH	602	431	0
	KV	1068	714	3
	SO	223	111	0
	KK	1893	1256	3
12/13	CH	603	368	46
	KV	1068	670	4
	SO	154	93	0
	KK	1825	1131	50

stav vždy k 31. 10.

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 68,7 %, v okrese Karlovy Vary na 63,1 %, v okrese Sokolov na 60,4 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 64,7 %.

Tabulka č. 45: *Ubytování žáci a studenti*

	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Ubytování	2115	2019	1922	1944	1834	1655	1556	1447	1434	1383	1256	1131

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj.

1.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č. 46: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
10/11	CH	8	54	2	0	64
	KV	9	57	1	2	69
	SO	3	59	1	0	63
	KK	20	170	4	2	196
11/12	CH	5	55	2	0	62
	KV	8	57	5	2	72
	SO	2	56	2	0	60
	KK	15	168	9	2	194
12/13	CH	4	55	2	0	61
	KV	8	57	5	1	71
	SO	2	55	2	0	59
	KK	14	167	9	1	191

V kraji bylo provozováno celkem 191 zařízení školního stravování (z toho 1 zřizované MŠMT), z toho 174 školních jídelen, 32 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 47: *Zapsaní stravování dle zřizovatele bez MŠMT*

Zřizovatel	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů				Počet stravovaných zaměstnanců školství			
	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13
Karlovarský kraj	14	4530	4774	4196	3802	800	859	755	633
Obec	167	23337	23568	23474	23823	3465	3525	3438	3421
Soukromník	9	585	231	218	839	78	32	29	109
Celkem	190	28452	28573	27888	28464	4343	4416	4222	4163

stav vždy k 31. 10.

1.11 Pracovníci ve školství

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k mírnému poklesu zaměstnanců. K nárůstu počtu pracovníků došlo zejména v mateřských školách, školních družinách a základních uměleckých školách, přičemž tento byl způsoben nárůstem výkonů v tomto segmentu školství. Mírný pokles počtu zaměstnanců byl zaznamenán v základních školách, školních jídelnách a domech dětí a mládeže. U krajských škol a školských zařízení je patrný zvýšený pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Zatímco v předchozím roce činil pokles počtu pracovníků 59,03 zaměstnanců, v roce 2012 došlo již k úbytku 117,76 pracovníků. K nárůstu počtu pracovníků došlo pouze v základních uměleckých školách.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2012 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 24 240,- Kč (meziroční nárůst o 386,- Kč), ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi 22 140,- Kč (meziroční nárůst o 912,- Kč). V krajských školách a školských zařízeních došlo k nejvyššímu nárůstu platu ve školních družinách a klubech, následují dětské domovy, dále pak v mateřských školách, základních školách, speciálně pedagogickém centru a středních školách pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. U obecních škol a školských zařízení došlo k nejvyššímu nárůstu průměrného platu ve školních družinách a klubech, dále v mateřských školách a v mateřských školách, základních školách, speciálně pedagogickém centru a středních školách pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 48: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2010	Průměrný měsíční plat 2011	Průměrný měsíční plat 2012	Meziroční nárůst absolutně 2010/2011	Meziroční nárůst absolutně 2011/2012	Index 2010/2011	Index 2011/2012
MŠ	18 673	19 315	21 348	642	2 033	103,44	110,53
ZŠ	22 433	23 078	23 660	645	582	102,88	102,52
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	25 333	25 459	26 232	126	773	100,50	103,04
ŠD, ŠK	18 062	18 497	20 908	435	2 411	102,41	113,03
ŠJ	14 088	14 006	13 828	-82	-178	99,41	98,73
ZUŠ, DDM	24 719	24 841	25 777	122	936	100,49	103,77
Celkem	20 754	21 228	22 140	474	912	102,29	104,29

Tabulka č. 49: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2010	Průměrný měsíční plat 2011	Průměrný měsíční plat 2012	Meziroční nárůst absolutně 2010/2011	Meziroční nárůst absolutně 2011/2012	Index 2010/2011	Index 2011/2012
SOU, SPV	23 092	23 469	24 154	376	685	101,63	102,92
G	25 902	26 543	26 337	641	-206	102,48	99,23
SOŠ, VOŠ	25 329	25 592	25 337	264	-256	101,04	99,00
MŠ, ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	24 713	24 347	25 631	-366	1 284	98,52	105,27
ŠD, ŠK	19 832	19 423	23 129	-408	3 706	97,94	119,08
ŠJ	14 576	13 738	13 453	-838	-285	94,25	97,93
DD	20 884	20 779	22 101	-104	1 322	99,50	106,36
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	19 850	20 138	20 570	288	431	101,45	102,14
Celkem	23 534	23 854	24 240	321	386	101,36	101,62

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Při hodnocení školního roku 2012/2013 z pohledu odborné kvalifikace pedagogických pracovníků je třeba jako již tradičně konstatovat, že přes postupné mírné zlepšení se jedná o přetrvávající problém Karlovarského kraje.

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny ve výroční zprávě, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 7 školních roků (2006/2007 – 2011/2012), a to u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé středních, vyšších odborných, základních a mateřských škol tak, jak je uvedeno v příloze č. 17.

Přestože za sledované období došlo k určitému posunu, kdy se celkový počet kvalifikovaných učitelů v uvedených kategoriích zvýšil z 68,51 % na 76,83 %, nemůžeme být se stávajícím stavem spokojeni, a to i s ohledem na tu skutečnost, že s účinností od 1. 1. 2015 pozbyde platnosti výjimka z odborné kvalifikace pedagogických pracovníků daná zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a k tomuto datu bychom tedy měli ve školách a školských zařízeních dosáhnout 100 %ní kvalifikovanosti, tzn., že by zde již neměl působit žádný pedagog bez příslušné odborné kvalifikace.

Již tradičně je nejpříznivější situace v odborné kvalifikaci v mateřských školách, kde ve školním roce 2012/2013 působilo 88,38 % kvalifikovaných učitelů. To je oproti předcházejícímu školnímu

roku poprvé po třech letech postupného poklesu navýšení o 1,68 %, ale přesto ve srovnání se školním rokem 2007/2008 poklesla kvalifikovanost o 1,93 %, i když v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol.

Pokud se týká odborné kvalifikace učitelů v základních školách, došlo za sledované období sedmi školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 7,96 %, na 1. stupni o 11,85 % (zde vyučuje 75,4 % kvalifikovaných), na 2. stupni o 4,37 % (kvalifikovanost je 68,75 %). Ve středních a vyšších odborných školách zvýšení kvalifikovanosti za celé sledované období představuje 11,3 %, meziroční nárůst činí cca 4,25 %. Ve středních a vyšších odborných školách i nadále přetrvává nejhorší stav kvalifikovanosti u učitelů praktického vyučování, kde odbornou kvalifikaci splňuje pouze 63,13 % z nich, navýšení oproti předcházejícímu školnímu roku představuje 1,45 % (potěšitelné je, že nárůst za celé sledované období činí 21,79 %, což je nejvíce ze všech kategorií pedagogů). Další v pořadí jsou učitelé odborných předmětů, přičemž v této kategorii je 65,18 % kvalifikovaných, ale i u nich došlo v meziročním srovnání ke zlepšení o 1,12 % (nárůst za celé období je 9,12 %). Zásahu na této skutečnosti má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku je problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří musí být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). Pokud se týká učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, je počet kvalifikovaných sice nejvyšší (85,74 %), ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo poprvé k nárůstu o 6,08 %, za celé sledované sedmileté období byl vykázán nárůst o 6,01 % (až do roku 2011/2012 byl každoročně zaznamenáván mírný pokles).

Problémem řady škol se stává také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou zvláště někteří (učitelé cizích jazyků, ICT apod.) velice dobře uplatnitelní v různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele. Na tomto místě je však nutno na druhou stranu podotknout, že se mnohdy setkáváme s případy, kdy ani sami ředitelé nemají zájem nahradit schopného nekvalifikovaného učitele někým novým s příslušnou odbornou kvalifikací, což by se mělo již v příštím roce s ohledem na zmiňované ukončení zákonné výjimky z odborné kvalifikace změnit.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je jistě také stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve a kvalita jeho práce výrazně ovlivňuje výsledky, kterých žáci v učení dosahují. Zásadně se také změnila podmínky života a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu a omezenou nabídkou pedagogických fakult na studium v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných změn v resortu školství je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci se v minulých třech školních rocích stalo ve spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni zorganizování dvou dvouletých kurzů v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, z nichž do každého bylo přijato cca 50 osob, a výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšní absolvent obou kurzů již pokračují ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni.

Možnost získání odborné kvalifikace byla nabídnuta také nekvalifikovaným učitelům 2. stupně ZŠ a SŠ. 20 učitelů, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky, zahájilo od září 2011 v rámci celoživotního vzdělávání jednoletý kurz anglického jazyka a od školního roku 2012/2013 úspěšní z nich pokračují v následném bakalářském a poté magisterském studijním oboru, jehož výsledkem bude získání aprobace pro výuku anglického jazyka a českého jazyka.

Finanční náklady spojené se studiem nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2.500.000,-- Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

S pedagogickou fakultou byla dohodnuta a připravena další spolupráce (studium ICT v kombinaci s některými technickými a přírodovědnými předměty, další kurz anglického jazyka), ale již se nepodařilo získat dostatečný počet zájemců z řad nekvalifikovaných učitelů.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu celkem 1.500.000,-- Kč, avšak tato částka nebyla ani zdaleka studujícími učiteli využita (první rok bylo vyčerpáno pouze 462.500,-- Kč, ve školním roce 2012/2013 437.500,-- Kč, z toho 112.500,-- Kč učiteli základních škol, 325.000,-- Kč učiteli středních škol).

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Již třetím rokem byl v březnu 2012 v Karlovarském městském divadle uspořádán slavnostní večer s divadelním představením, kde převzalo celkem 31 pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných krajem ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V návaznosti na novelizaci ustanovení školského zákona, která se týká obsazování pracovních míst ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení, a to s účinností od 1. ledna 2012, proběhla v první polovině roku 2013 druhá vlna konkursních řízení (v první vlně v roce 2012 se uskutečnilo 23 konkursů). V souladu s touto zákonnou úpravou rozhodla rada kraje o vyhlášení 10 konkursů na pracovní místa ředitelů, kteří vykonávali k uvedenému datu činnost ředitele v příslušné škole nebo školském zařízení po dobu delší než 6 let. Na základě výsledku těchto konkursních řízení došlo s účinností od 1. srpna 2012 ke změnám na pracovních místech ředitelů 2 příspěvkových organizací, kdy se stávající ředitelky do konkursů nepřihlášily (Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Gymnázium a střední odborná škola Aš). Ostatní ředitelé své pozice v konkursním řízení obhájili. Další 2 konkursy byly v průběhu školního roku 2012/2013 vyhlášeny na uvolněná pracovní místa (vzdání se pracovního místa) - Integrovaná střední škola Cheb, změna s účinností od 1. února 2013, Gymnázium a obchodní akademie Chodov, změna od 1. září 2013.

Na obsazení pracovních míst ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2012/2013 vyhlášeno celkem 16 konkursních řízení (v předcházejícím školním roce to bylo 38), z toho 2 v okrese Cheb, 4 v okrese Karlovy Vary a 10 v okrese Sokolov.

1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Krajský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, kterému byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP.

Další součástí systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech. V rámci této aktivity vznikly metodické kabinety, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektori z našeho regionu. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek.

Kromě toho v kraji působí také soukromé vzdělávací společnosti.

Krajské vzdělávací centrum (KVC)

KVC, jehož aktivity zajišťují tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,2 úvazku), zahájilo vlastní vzdělávací činnost v září 2010 a pokračovalo v ní i v roce 2011, 2012 a 2013. S organizací spolupracují externí spolupracovníci, kteří pomáhají realizovat aktivity v oblasti odborného vzdělávání, speciální pedagogiky a integrace.

Struktura DVPP byla dána jednak druhem a typem škol a dále jejich oborovou strukturou. Všechny akce byly zaměřeny na vzdělávání v jednotlivých předmětech a na průřezová témata, přičemž několik akcí bylo organizováno speciálně pro oblast odborného výcviku.

V průběhu školního roku 2012/2013 se uskutečnilo celkem 32 workshopů a seminářů zaměřených na výměnu zkušeností získaných z uplatňování ŠVP v základních a středních školách, kterých se zúčastnilo 350 pedagogů. Mezi významné aktivity KVC patřily dvě celokrajské konference („Pedagogické dny“) se 117 účastníky, které se konaly v listopadu 2012 v Karlových Varech a červnu 2013 v Sokolově. Obě byly zaměřeny na výměnu zkušeností z pedagogické praxe ve vztahu ke kurikulární reformě a zúčastnili se jich i zástupci ČŠI, NIDV, OŠMT a dalších školských organizací.

Součástí DVPP bylo také vzdělávání učitelů mateřských škol, pro které KVC realizovalo na podzim 2012 devět metodických seminářů v rámci tzv. „krajského programu“, který byl v plném rozsahu financován z rozpočtu Karlovarského kraje, a právě těmito metodickými semináři po dvou letech dokončen.

V březnu 2013 byl ukončen projekt „Krajské vzdělávací centrum pro DVPP“. Byl vydán sborník mapující činnost v době realizace a proběhla závěrečná konference k závěru projektu.

Během školního roku 2012/2013 Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum předložilo žádosti o akreditaci vzdělávacích programů. Bylo schváleno 89 nových programů

včetně 12 dlouhodobých jazykových kurzů v několika úrovních. Jejich činnost byla zahájena v letošním školním roce.

Celý školní rok 2012/2013 probíhala realizace projektu „Metodické kabinety pro DVPP v Karlovarském kraji“, jehož nositelem je KVC, resp. příspěvková organizace Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum (do roku 2014). V rámci projektu bylo vytvořeno 8 metodických sekcí, ve kterých pracuje 40 odborných metodiků z MŠ, ZŠ a SŠ, a jejich hlavní náplní jsou oborové konzultace ve školách. Během školního roku došlo k 70 % plánovaných konzultací na školách v Karlovarském kraji. Na jaře 2013 bylo zahájeno DVPP jako samostatná klíčová aktivita projektu, a dále publikační činnost učitelů v Karlovarském kraji.

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum je nefinančním partnerem NIDV (pracoviště Karlovy Vary) v projektu „Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání“, který navazuje na výše uvedený „krajský program“ pro MŠ. Dále je nefinančním partnerem Integrované střední školy Cheb v projektu DVPP „Vzdělávací centrum učitelů odborných předmětů a odborného výcviku“.

Národní institut pro další vzdělávání

Hlavním posláním NIDV jakožto přímo řízené organizace MŠMT je komplexní celorepublikové zajištění úkolů v oblasti DVPP, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky a z konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých regionů. Ve školním roce 2012/2013 se jednalo zejména o tyto oblasti:

- tvorba a realizace vzdělávacích programů v prioritních oblastech DVPP,
- realizace probíhajících projektů ESF a příprava nových,
- konzultační, poradenská a expertní činnost,
- mezinárodní spolupráce.

V rámci celostátní oblasti kariérní vzdělávání byla v krajském pracovišti Karlovy Vary realizována tato studia:

- kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium pedagogiky a studium pedagogiky IPo Zvyšování kvalifikace pedagogů,
- studium pro asistenty pedagoga.

Probíhalo běžné akreditované vzdělávání určené vedoucím pracovníkům a ostatním pedagogickým pracovníkům všech druhů a typů škol např. v oblasti managementu, jazykového a ICT vzdělávání.

V rámci projektů ESF realizovaných ve školním roce 2012/2013 se účastníci nadále školili v projektech PRO.MZ - Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (aktivita Ciskom).

Další projekt Podpora ZUŠ byl ukončen v dubnu 2012, přičemž Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností tohoto projektu. V rámci udržitelnosti již byly předány k využití vytvořené metodické materiály (bylo jich celkem 43 a jsou k dispozici na webových stránkách NIDV).

I v daném školním roce bylo NIDV vedle MŠMT jediným oficiálním informačním zdrojem oblasti podpory 1.4 EU peníze základním školám a 1.5 EU peníze středním školám. Školy zapojené do tohoto projektu se se svými dotazy mohou obracet na lektory NIDV. Jmenný seznam

lektorů NIDV akreditovaných pro tuto oblast podpory je zveřejněn na www.nidv.cz a na www.msmt.cz v sekci EU peníze středním školám.

V březnu 2013 byl vyhlášen III. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika s uzávěrkou vkládání výukových objektů do této soutěže v říjnu 2013.

Stále pokračuje projekt Kariérní systém, jehož cílem je vytvoření dlouhodobě očekávaného kariérního systému učitelů, který by umožnil celoživotní zvyšování kvality jejich práce s návazností na motivující systém odměňování dle transparentních pravidel.

V září 2012 byl zahájen projekt Aktivační centra – vzdělávání pro těžce zdravotně postižené. Projekt je zaměřen na vytváření podmínek pro zájmové vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, postižením více vadami a autismem, kteří jsou žáky základních škol speciálních. Cílem projektu je vytvoření inovativního vzdělávacího programu, který bude pro cílovou skupinu realizován prostřednictvím instituce aktivační centrum. Aktivační centra nabízejí tři kurzy – Svět kolem nás, Lidová řemesla, Technické, pěstitelské a chovatelské práce. V našem Karlovarském kraji je do projektu zapojena Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary.

V prosinci 2012 byl zahájen grantový projekt Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání. Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání v Karlovarském kraji v souladu s probíhající kurikulární reformou (poskytnout účastníkům zvýšení ICT dovedností, zvýšit osobnostně sociální kompetence pedagoga, prohloubit odborné znalosti v oblasti psychologie a výchovy dítěte v PV, podpořit pedagogy PV po stránce metodické prostřednictvím zážitkové pedagogiky). Výstupem tohoto projektu bude 450 podpořených pedagogů, 17 nových vzdělávacích programů a vytvoření metodické příručky (250 ks).

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory ministerstva školství a z potřeb školského terénu. V prvním pololetí 2013 šlo o tyto aktivity:

- Informační semináře k úpravám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (60 seminářů ve všech krajích ČR, 1.742 účastníků).
- Pracovní semináře ke Standardům pro základní vzdělávání pro jednotlivé vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk - pro vzdělávací obory anglický, německý a francouzský jazyk (7 seminářů - vždy pro dva kraje najednou, proškolen 257 osob).
- Podpora výuky odborné angličtiny na středních školách (9 kurzů v rámci ČR, proškolen 87 pedagogů - 20 hodin prezenční + 10 hodin e-learning ve třech modulech, a to Chemická terminologie, Strojírenská terminologie, Ochod a marketing; 3 kulaté stoly pro zástupce firem a SŠ, SOŠ 78 Praha, Ostrava, Hradec Králové - celkem 87 účastníků).
- Mimořádné události a Dopravní výchova ve školství - ve spolupráci s MŠMT, s Ministerstvem vnitra (BESIP) a Hasičským záchranným sborem ČR 1 celostátní konference, 107 účastníků; 8 krajských seminářů, celkem 274 účastníků.

Ve školním roce 2012/2013 probíhaly na všech krajských pracovištích programy na podporu inovativních a alternativních metod výuky psaní prostřednictvím písma Comenia Script. NIDV Karlovy Vary uspořádal 4 tyto vzdělávací programy.

I ve školním roce 2012/2013 byl NIDV spoluorganizátorem již 19. ročníku podzimní prezentační výstavní akce „Škola 2013“, která se konala v Karlových Varech v SPA Hotelu Thermal.

1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2012/2013 byly organizovány pouze kurzy pro doplnění základů vzdělání, a to v okrese Cheb. Ze škol zřizovaných krajem tyto kurzy nerealizovala žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřady práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 50: Kurzy organizované středními školami

		CH		KV		SO		Celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
10/11	Odborné kurzy	55	159	10	14	10	164	75	337
	Kurzy jednotlivých předmětů	61	62	2	20	2	30	65	112
	Kurzy ucelených částí učiva	1	1	2	16	0	0	3	17
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	4	38	6	6	10	44
11/12	Odborné kurzy	14	38	9	40	2	20	25	98
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	1	1	4	44	5	45

	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	1	15	0	0	1	15
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	20	1	8	4	28
12/13	Odborné kurzy	4	81	7	42	39	224	50	347
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	1	6	3	23	4	29
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	5	45	1	15	6	60

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizuje pouze Integrovaná střední škola Cheb.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední odborné učiliště Toužim a Střední průmyslová škola Ostrov.

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o. Střední škola živnostenská Sokolov, Střední průmyslová škola Loket, Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o. a také nově Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov.

Pomocí řetězových a bazických indexů je možno vyhodnotit vývoj počtu jednotlivých typů kurzů a jejich účastníků v Karlovarském kraji. Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2008/2009 – 2012/2013 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 51: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	Počet kurzů
08/09	101
09/10	55
10/11	10
11/12	4
12/13	6
Průměr	35,2

Průměrný koeficient poklesu za sledované období je 52,52, což znamená, že meziročně došlo k poklesu počtu rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji o 47,48 %. Pozitivem je ve sledovaném školním roce došlo k zastavení poklesu a počet kurzů se mírně zvýšil. V celém sledovaném období poklesl počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji o 94,06 %.

Tabulka č. 52: *Účastníci rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	Počet účastníků
08/09	488
09/10	412
10/11	44
11/12	28
12/13	60
Průměr	243

Rovněž u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů lze zaznamenat pokles, přičemž meziroční činí 25,39 % a za celé sledované období 87,7 %. Pozitivem je ve sledovaném školním roce došlo k zastavení poklesu a počet účastníků kurzů se mírně zvýšil. Průměrný počet účastníků jednoho rekvalifikačního kurzu činil ve školním roce 2008/2009 4,83 účastníka na kurz, ve školním roce 2009/2010 7,49, ve školním roce 2010/2011 4,4, ve školním roce 2011/2012 7 a ve školním roce 2012/2013 10.

Během uplynulého školního roku skončila realizace projektu UNIV 2 Kraje, jehož cílem byla přeměna středních škol (především odborných) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet a realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Součástí projektu byla také propagační kampaň osvětlující potřebu dalšího vzdělávání pro dospělou populaci ČR.

Do projektu byly zapojeny Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední zemědělská škola Dalovice, Integrovaná střední škola Cheb, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary, Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, Střední průmyslová škola Locket, Hotelová škola Mariánské Lázně, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov.

Pokračovala realizace projektu UNIV 3, do kterého jsou rovněž zapojeny všechny kraje ČR, a jehož hlavním cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

1.14 Další oblasti vzdělávání

1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu se „Strategií prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství na období 2013“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 741.000,- Kč.

Tabulka č. 53: Program MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2013

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek MŠMT v Kč
Společně k bezpečí o. s.	Program adaptace třídních kolektivů v ZŠ	o. s.	210 700
Asociace záchranný kruh	Bezpečnostní portál prevence rizik	o. s.	350 000
Společně k bezpečí o. s.	Dlouhodobý program primární prevence	o. s.	180 300
CELKEM			741 000

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarský kraj v roce 2013 příspěvek ve výši 450.000,- Kč.

Tabulka č. 54: Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2013

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek z rozpočtu KK v Kč
Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace	Intervenční vrstevnický program SEZNAMTE SE PROSÍM	kraj	42 000
Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, pracoviště Sokolov	Interaktivní vzdělávací intervence v rámci osobnostní a sociální výchovy v podmínkách činnosti škol a školských zařízení	kraj	9 000
Hotelová škola Mariánské Lázně	Dospělost znamená zodpovědnost	kraj	4 200

Hotelová škola Mariánské Lázně	Uměl bys to zvládnout?	kraj	8 748
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně	Seminář pro pedagogické pracovníky	kraj	8 100
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně	Kohezní výjezd žáků tercie	kraj	25 100
Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice	Kohezní program pro žáky 1. ročníku učebního oboru	kraj	41 000
Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary	Na pohodu 2013	kraj	96 600
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně	Integrační zážitkový seminář nastupujících ročníků	kraj	34 744
Základní škola Locket, okres Sokolov	Mgr. Veselá – školní nekázeň 1. výukový blok	obec	9 000
Základní škola Locket, okres Sokolov	PEER program	obec	9 000
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, okres Sokolov	Intervenční vrstevnický program	obec	59 460
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb	Všichni táhneme za jeden provaz	obec	33 398
Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace	Kruh důvěry	obec	17 300
Základní škola a základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15	Adaptační výjezd tříd 6.A a 6. B	obec	52 320
Celkem			450 000

1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Na některé aktivity akčního plánu, konkrétně výjezdy škol na ekofarmy, rašeliniště a do Centra environmentální výchovy odpadového hospodářství finančně přispívá i odbor školství, mládeže

a tělovýchovy, a to částkou 200 tis. Kč ročně. Významným počinem v této oblasti bylo zřízení krajského střediska ekologické výchovy jako součásti příspěvkové organizace Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, které je postupně budováno a ve školním roce 2012/2013 nabízelo exkurze pro žáky základních škol.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Tyto uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokážou nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Krajský úřad zajišťuje bezplatnou přípravu pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Dále podle možností zajišťuje spolupráci se zemí původu žáka, podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole. Krajským úřadem byly určeny k zajišťování přípravy Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb, 2. základní škola Cheb, Májová 14, Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, Základní škola jazyků Karlovy Vary, Základní škola Ostrov, Májová 997, Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614.

Tabulka č. 55: Děti a žáci podle státní příslušnosti

Státní příslušnost	MŠ				ZŠ*				SŠ			
	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13	09/10	10/11	11/12	12/13
ČR	8319	8651	9018	9240	23150	22727	22365	22622	14867	14300	13219	12131
Vietnam	170	147	140	161	422	395	338	291	307	313	312	301
Země býv. SSSR	69	75	80	88	291	298	272	257	174	163	175	158
SR	27	20	21	20	115	116	99	108	35	26	26	25
SRN	7	7	6	4	16	12	15	16	9	10	8	8
Ostatní	25	16	13	29	87	88	84	86	30	33	30	32
Celkem	8617	8916	9278	9542	24081	23636	23173	23380	15422	14845	13770	12655

stav vždy k 30. 9.

*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2012 zapojil celkem do 11 programů, ze kterých získal celkem 81.057.960,- Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 53.582.631,40 Kč, zřizované krajem 27.030.638,60 Kč a zřizované soukromníkem 444.690,- Kč.

Tabulka č. 56: *Rozvojové programy a projekty*

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	Z toho příspěvkové organizace zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 018	Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	713 424,00		713 424,00	
33 025	Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehab. charakteru	29 000,00	29 000,00		
33 031	EU peníze školám (SŠ)	23 244 334,80	23 038 582,20	205 752,60	
33 034	Zabezpečení výdajů podzimního termínu maturitní zkoušky	443 475,00	381 105,00		62 370,00
33 038	Excelence středních škol	774 524,00	774 524,00		
33 123	EU peníze školám (ZŠ)	49 628 412,20	1 454 937,40	48 173 474,80	
33 160	Projekty romské komunity	252 000,00	8 000,00	244 000,00	
33 163	Projekty ostatní protidrogové politiky – prevence patologických jevů	96 612,00		96 612,00	
33 166	Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT	905 000,00	415 000,00	490 000,00	
33 215	Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	382 320,00			382 320,00
33 457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	4 588 858,00	929 490,00	3 659 368,00	
Celkem objem dotací z MŠMT		81 057 960,00	27 030 638,60	53 582 631,40	444 690,00

1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech

Vzhledem k objemu finančních prostředků, který je vyčleněn na financování resortu školství, je jednou z rozhodujících priorit pro období let 2007 – 2013 v co nejvyšší míře využít možností čerpání prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nabízejí aktivity zejména v rámci OP ŽP, ROP NUTS 2 Severozápad, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko, OP VK a v dalších dotačních titulech.

Operační program Životní prostředí

V průběhu školního roku 2012/2013 pokračovala realizace projektu Integrované střední školy Cheb „Zateplení výměna zdroje tepla čp. 119, ISS Cheb“.

Regionální operační program NUTS 2 Severozápad

Integrovaná střední škola Cheb pokračovala v realizaci projektu „Centrum odborného a praktického vzdělávání ISS Cheb“ s celkovými náklady cca 37 mil. Kč.

V červnu 2012 bylo na více než rok pozastaveno vyhlašování výzev a čerpání prostředků z regionálního operačního programu. Práce na připravovaných projektech tak musely být pozastaveny.

Operační programy přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko

Česká republika – Bavorsko

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb ve spolupráci s partnery Berufliche Fortbildungszentren der Bayrischen Wirtschaft (bfz) gGmbH a Berufsfachschule für gesundheits- und Krankenpflege Klinikum Fichtelgebirge GmbH realizuje projekt „Společné ošetrovatelské postupy ČR – Bavorsko“, přičemž způsobilé výdaje projektu na české straně činí 7.847.244,- Kč. Jedná se o projekt zaměřený na sjednocení a rozšíření odborných dovedností v ošetrovatelských postupech ve zdravotnických školách ve městech Cheb, Marktredwitz a Erbenrod. V rámci realizace projektu probíhá i řada výměnných pobytů žáků a pedagogů. V průběhu školního roku 2012/2013 probíhala realizace projektu.

Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb uspělo s projektovou žádostí s názvem „Středisko ekologické výchovy.“ Celkové náklady projektu jsou 7.785.000,- Kč. Realizace projektu bude zahájena ve školním roce 2013/2014.

Česká republika – Svobodný stát Sasko

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov ve spolupráci s partnerem Bildungsinstitut PSCHERER gGmbH Lengefeld ukončila v průběhu školního roku 2012/2013 projekt „Solární škola – regionální výukové centrum OZE.“ Proběhne závěrečné vyúčtování projektu.

Integrovaná střední škola Cheb s Regionální hospodářskou komorou Poohří a s německým Lead partnerem BIC-Forum Wirtschaftsförderung e.V. ukončila ve školním roce 2012/2013 projekt „Výstavba kooperační sítě v oblasti automatizace za účelem zvýšení ekonomicko-technické úrovně v sasko-české oblasti podpory - AKONA.“ Proběhne závěrečné vyúčtování projektu.

Gymnázium Cheb ve spolupráci s Gymnáziem Oelsnitz ukončilo realizaci projektu „Zřízení Česko-německého jazykového a komunikačního centra na gymnáziích Oelsnitz a Cheb“. Proběhne závěrečné vyúčtování projektu.

Integrovaná střední škola Cheb podala a uspěla s projektovou žádostí s názvem „Zachování vzpomínek pro budoucnost/sasko-český hudebně-nástrojářský region celosvětově jedinečný v rozmanitosti a velikosti ve výrobě hudebních nástrojů.“ Celkové náklady projektu jsou 2.478.282,90 Kč. Realizace projektu bude zahájena ve školním roce 2013/2014.

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek zahájilo realizaci projektu „Kulinářské zážitky v Krušnohoří/Erzgebirge - Regionální kuchyně jako výraz (znovuobjevené) společné identity v sasko-českém přihraničí“ s celkovými náklady ve výši 1.301.000,- Kč.

Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary podala projektovou žádost s názvem „Poznáváme naše sousedy“ s celkovými náklady ve výši 111.241,- Kč. V rámci projektu se uskuteční výměnné pobyty žáků zapojených škol. Realizace projektu bude zahájena ve školním roce 2013/2014.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ve školním roce 2012/2013 byla ukončena realizace čtyř individuálních projektů, a to projektu Gymnázia Cheb „Rozvoj školského portálu Karlovarského kraje“ a tří projektů Karlovarského kraje „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách“, „Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ a „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“.

Karlovarský kraj ve spolupráci s 12 středními školami podal a uspěl s individuálním projektem „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Karlovarském kraji.“ Cílem tohoto projektu, jehož celkové schválené náklady jsou 53.089.709,94 Kč, je vybavení odborných učeben a laboratoří a následná realizace povinné výuky a volnočasových aktivit žáků středních a základních škol. Realizace projektu bude probíhat od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2015.

Karlovarský kraj je zprostředkujícím subjektem implementační struktury OP VK a vyhlášovatelem výzev pro předkládání grantových projektů do globálních grantů Karlovarského kraje. Přehled projektů je uveden v příloze č. 27.

V uplynulém školním roce se školy zapojily také do projektů v rámci programů Leonardo, Comenius, Sokrates aj.

2 Financování škol a školských zařízení

2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2012 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1.014.644.597,- Kč. Z toho rozhodující část výdajů (cca 74,48 %) činily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 755.762.766,- Kč a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 2,66 %) v objemu 27.030.639,- Kč.

2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2012 provozní příspěvky v objemu 207.706.979,- Kč (z toho na provoz 202.778.872,- Kč a 4.928.107,- Kč na soutěže, mzdy apod.) a dále investiční příspěvky v objemu 29.072.320,- Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2011 je uveden v příloze č. 1. Mezi nejvýznamnější investiční akce patřila výměna otvorových výplní na Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary ve výši 5 mil. Kč, rekonstrukce výtahů v Domově mládeže a školní jídelně Mariánské Lázně ve výši 4 mil. Kč, úprava výukových prostor na Integrované střední škole Cheb ve výši 3,6 mil. Kč a rekonstrukce sociálního zařízení na Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvkové organizace, ve výši 3,1 mil. Kč.

2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi jsou uvedeny podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v příloze č. 3. Z tabulky vyplývá vývoj výdajů podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství. Nárůst výdajů je patrný zejména u mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, školních družin a školních klubů. Meziroční pokles žáků v základních školách opět nekoresponduje s nárůstem počtu žáků ve školních družinách. V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jednoho žáka podle

jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází v oblasti platů a odvodů, k poklesu jednotkových výdajů naopak dochází v zařízeních školního stravování. Tato skutečnost souvisí se snížením přidělených prostředků státního rozpočtu pro nepedagogické pracovníky.

2.3 Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2012 k poklesu výdajů o 6,49 %, a to zejména v oblasti základního a středního školství, kde meziroční pokles výkonů představoval v průměru 7,52 %. K dalšímu výraznému poklesu došlo v oblasti výdajů v dětském domově, a to v návaznosti na pokles počtu umístěných dětí. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

2.4 Přímé normativní výdaje

Na tzv. „přímé výdaje“ bylo v roce 2012 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 2.319.419.654,- Kč. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 782.793.405,- Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1.473.090.638,- Kč a soukromým školám 63.535.611,- Kč. Přitom rozhodující objem 2.287.185.611,- Kč (98,61 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 1,39 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě rozvojových programů MŠMT.

3 Vysoké školství

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2012/2013:

Bakalářské studijní programy:

B6202 – Hospodářská politika a správa

B6208 - Ekonomika a management

Studijní obory: *Veřejná ekonomika – forma kombinovaná*

Podniková ekonomika a management - forma prezenční a kombinovaná

Management obchodních činností - forma prezenční

Studium v rámci celoživotního vzdělávání:

Podnikání a management - forma kombinovaná

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet studentů	623	655	533	619	504

Plány pro akademický rok 2013/2014

Záměrem fakulty je udržet výuku v chebském pracovišti fakulty v přibližně stejném rozsahu jako doposud. Tento záměr je však ohrožen především každoročně se výrazně snižujícími limity pro počty financovaných studentů ze strany MŠMT, které jsou Západočeské univerzitě v Plzni a tím i Fakultě ekonomické stanovovány. V případě prosazení návrhu na navýšení počtu financovaných studentů pro obory s výukou na území Karlovarského kraje je reálné rozšíření výuky v prezenční formě i o další obory (nabízené v současné době v Plzni) také ze

strany jiných fakult Západočeské univerzity (informatika, sociální práce, všeobecná zdravotní sestra, apod.).

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta strojní - pracoviště Sokolov

Dislokované pracoviště bylo zřízeno v prostorách Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, ale prozatím zde žádná výuka zahájena nebyla. V roce 2013 proběhla jednání se zástupci Západočeské univerzity v Plzni ohledně možností k zahájení výuky, která budou v následujícím školním roce 2013/2014 pokračovat.

Vysoká škola Karlovy Vary o.p.s.

Jediná vysoká škola s více než desetiletou historií, která má sídlo v Karlovarském kraji.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2012/2013:

Bakalářský studijní program: *B6804 - Právní specializace*

Studijní obory: *Právo v podnikání*
Sociálně právní činnost
Veřejná správa
Soudní notářská administrativní činnost

Všechny obory jsou uskutečňovány jak ve formě prezenční (standardní doba studia 3 roky), tak i kombinované (doporučená doba studia 4 roky)

Bakalářský studijní program: *B6811 - Právní specializace - kontrolní činnost ve veřejné správě*

Pro nedostatek zájemců nebyl tento program v akademickém roce 2012/2013 otevřen.

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet studentů	1382	1211	1003	807	650

Pro ak. rok 2013/2014 trvá zásadní cíl Vysoké školy Karlovy Vary (dále „VŠKV“): dokončení přípravy a podání žádosti o akreditaci navazujícího magisterského stupně studia určeného zejména pro absolventy VŠKV.

Vysoká škola v rámci Erasmus University Charter (EUC) dále posiluje mezinárodní výměnné studijní pobyty a stáže svých studentů a vyučujících na základě dvoustranných smluv s vybranými zahraničními vysokými školami (Spojené království, Německo, Itálie, Chorvatsko, Polsko, Ukrajina, Slovensko).

Vysoká škola rozvíjí institucionální spolupráci s profesními komorami a oblastními institucemi na základě dvoustranných smluv o spolupráci: Hasičský záchranný sbor Karlovarského kraje, PČR – Krajské ředitelství policie, NEMOS SOKOLOV s.r.o. - Oddělení soudního lékařství a toxikologie, Karlovarská agentura rozvoje podnikání, p.o. atd.

Vysoká škola pořádá v ak. roce 2013/2014 další, již VI. ročník mezinárodní konference „Bezpečná Evropa“, která má již renomé v širokých tuzemských i zahraničních odborných kruzích.

Vysoká škola dále pracuje na vědeckých, výzkumných a projektových aktivitách podporovaných externími subjekty: MŠMT ČR – projekt KREDO, GAČR, Úřad vlády České republiky: Rada pro výzkum, vývoj a inovace – zapsání časopisu VŠKV „Karlovarská právní revue“ do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, Karlovarský kraj – dva projekty v realizaci a jeden podaný v rámci OP VK 3.2.

V akademickém roce 2013/2014 bude vysoká škola pokračovat v realizaci studia 3. ročníku Univerzity třetího věku, jehož tradici škola samostatně buduje již deset let.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb

Fakulta nabízí pouze kombinovanou formu studia. Výuku v rámci celoživotního vzdělávání si posluchači hradí.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2012/2013:

Studium v rámci celoživotního vzdělávání:

Bakalářský studijní program: *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Magisterský studijní program (navazující): *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet studentů	-*	-*	cca 150	135	-*

*údaje škola neposkytla

Informace čerpány z webových stránek fakulty. Fakulta nedodala žádné podrobnější informace.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje, přičemž v roce 2010 byla zahájena výuka i v navazujícím magisterském studijním programu. Výuka je zdarma.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2011/2012:

Bakalářský studijní program: *B3915 - Krajinářství*

Studijní obor: 3914R015 *Územní technická a správní služba* - kombinovaná forma studia

Magisterský studijní program (navazující): *N3914 - Krajinné inženýrství*

Studijní obor: 3914T018 *Regionální environmentální správa* - kombinovaná forma studia

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet studentů	83	110	190	224	250

V akademickém roce 2013/2014 pokračujeme ve výuce obou studijních oborů. Ke studiu nastoupilo 225 studentů.

Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky, a.s. – pracoviště Sokolov

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2012/2013:

Studijní program: *Ekonomika a management*

Kombinovaná forma - obory: *Manažerská ekonomika*

Aplikovaná informatika

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet studentů	149	148	152	227	-*

*údaje škola neposkytla

Informace čerpány z webových stránek školy. Vysoká škola nedodala žádné podrobnější informace.

Bankovní institut vysoká škola, a.s. – regionální pracoviště Karlovy Vary

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2012/2013:

obory: *Bankovní management*

Právní administrativa v podnikatelské sféře

Nabízené studijní obory jsou v kombinované formě.

Informace čerpány z webových stránek školy. Vysoká škola nedodala žádné podrobnější informace.

Závěry

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých oblastech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tato výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se ustálila a bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

V mateřských školách pokračoval pozitivní demografický vývoj v dané věkové kohortě i v uplynulém školním roce. Výsledek srovnání počtu dětí v předškolním vzdělávání v posledních dvou letech signalizuje vítaný nárůst. Je potřebné, aby obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol připravily opatření k zajištění maximální účasti dětí v předškolním vzdělávání. Důležité je zejména to, aby nedocházelo ke stavu, kdy pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin nebude v mateřských školách místo.

Segment základního vzdělávání doznává rovněž dlouho očekávaného, i když jak vyplývá z výkonových výkazů, zatím jen mírného nárůstu počtu žáků. Vzhledem k opakovanému nárůstu počtu dětí v mateřských školách je nezbytné, aby obce jako zřizovatelé základních škol zrevidovaly dostatečnost kapacit těchto škol z důvodu zákonné povinnosti obcí zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu v obci. V hodnoceném školním roce zůstal stejný počet přípravných tříd jako v roce předchozím, avšak tyto třídy mají díky většímu počtu v nich zařazených dětí větší naplněnost. Počet dětí s odkladem povinné školní docházky zůstal téměř stejný jako v předchozím školním roce, ale poměrně výrazně stoupl počet dodatečných odkladů, o nichž bylo rozhodnuto až v průběhu prvního pololetí školní docházky z důvodu nedostatečné tělesné nebo duševní vyspělosti žáků prvního ročníku základní školy.

Ve středním vzdělávacím proudu pokračoval i v tomto roce další poměrně výrazný pokles počtu žáků. Jde o dlouhodobý nepříznivý stav v segmentu středního vzdělávání, jehož důsledkem je možné snižování kvality výsledků vzdělávání. A opět jako v předchozích letech jedinou výjimkou z tohoto trendu je obor osmiletého gymnázia. Jedná se o jediný obor středního vzdělání, kde se v návaznosti na nepříznivý demografický vývoj neprojevuje pokles žáků jako v ostatních oborech vzdělání středních škol.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol zůstal v hodnoceném roce bez výraznějších změn. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. I nadále zůstává postavení vyšších odborných škol v rámci vzdělávací soustavy nevyřešeno.

Ze srovnání výkonových dat vyplývá, že při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se pravděpodobně stále více uplatňuje inkluzivní forma vzdělávání. Na tomto trendu má zajisté svůj značný podíl využívání institutu asistenta pedagoga ve třídách, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Obdobně jako v předchozích letech i ve školním roce 2012/2013 byla zaměřena pozornost na poskytování odborné péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a z pedagogického hlediska lze pozitivně hodnotit vývoj počtu asistentů pedagoga. Zejména v případech zdravotně postižených žáků došlo k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga, a to o 17,6 %. Významný podíl v přípravě žáků se sociálním znevýhodněním na základní vzdělávání představují přípravné třídy.

Faktem však je, že nárůst počtu asistentů pedagoga, který se za posledních 5 let téměř ztrojnásobil, je finančně velmi náročný. Na financování platů asistentů pedagoga bylo v uplynulém roce vynaloženo cca 29 mil. Kč (bez odvodů).

V případě asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky se jejich počet za posledních 5 let zdvojnásobil, ale tato funkce je financována zejména prostřednictvím rozvojového programu, tedy nikoli z objemu rozpočtu finančních prostředků, který je státem přidělován normativně.

V rámci hlavní činnosti škol a školských zařízení byl školní rok 2012/2013 pokračováním v plnění náročných úkolů souvisejících s kurikulární reformou. S platností od 1. září 2012 byl změněn Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, do kterého byly doplněny Standardy pro základní vzdělávání. Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví nepřekročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět. Cílem Standardů pro základní vzdělávání je napomoci pedagogům, rodičům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV. Standardy jsou tvořeny indikátory, které konkretizují očekávané výstupy a stanovují pro ně konkrétní úroveň obtížnosti.

V kraji pokračovaly ve školním roce 2012/2013 aktivity týkající se inkluzivního vzdělávání a byl zpracován strategický dokument s názvem Škola pro všechny, v němž byla deklarována podpora školám, které hledají a rozvíjejí potenciál každého jednotlivce a pomáhají mu zažít úspěch v životě. Dále bylo stanoveno, že podporováno má být vzdělávání rozvíjející kulturu školy směrem k sociální soudržnosti, vzdělávání vycházející z uspořádání běžné školy způsobem, který naplňuje koncept rovných příležitostí a nabízí adekvátní podporu v rámci vyučování všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštích, znevýhodnění nebo nadání. Kraj bude klást důraz na DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpoří realizaci programů DVPP v této oblasti.

Pro rozvoj vzdělanosti a pro rozvoj talentů v kraji je důležité, aby byla věnována patřičná pozornost zájmovému a uměleckému vzdělávání. Kromě potřebného rozvoje talentu dětí má toto vzdělávání pozitivní dopad do oblasti prevence rizikového chování, proto je potěšující, že počet základních uměleckých škol neklesá a co více, počet žáků těchto škol roste i přes nepříznivý demografický vývoj.

V oblasti zájmového vzdělávání mají nezastupitelnou roli různé programy v rámci mimoškolních aktivit. Velmi významná a náročná je role DDM při koordinaci soutěží vyhlášených MŠMT. V říjnu 2012 proběhlo slavnostní vyhlášení nejúspěšnějších žáků a oceněno bylo celkem 59 žáků.

V oblasti školského poradenství byla část pracovníků školských poradenských zařízení a kraje zapojena do realizace projektu „Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb“, který byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, poskytovaných školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Specifickým cílem projektu je např. zvýšení kvality poradenských služeb, nastavení pravidel pro sjednocení jejich úrovně v rámci ČR a supervize systému poskytování poradenských služeb, vytvoření

sítě integrované metodické podpory, tvorba modelové struktury programů DVPP pro školní psychology a speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních a celá řada dalších potřebných činností.

Z tematické zprávy České školní inspekce vyplývá, že se školám daří ve svých ŠVP jasně formulovat vlastní cíle a záměry. Stejně zřetelně formulují i strategie rozvoje klíčových kompetencí. Tyto dva ukazatele naznačují, že by důsledná implementace záměrů ŠVP ve vzdělávacím procesu mohla zajistit naplňování jednoho z cílů kurikulární reformy pro základní vzdělávání, tzn. podporovat rozvoj klíčových kompetencí. Zjištění z posledních dvou školních roků naznačilo meziroční zlepšení v rozpracování oblasti zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Ze zprávy též vyplynulo, že po dlouhém období zavádění ŠVP do výuky pocítují někteří pedagogové stále značnou demotivaci plynoucí z náročné přípravy a úprav ŠVP. Vyhodnocení dosavadního průběhu kurikulární reformy poukázalo na skutečnost, že tento stav ovlivňuje nedostatečná podpora zavádění změn a nevýrazné předávání informací o změnách směrem k pedagogické veřejnosti. ČŠI zpracovala na základě hodnocení důležité podněty ke zvýšení kvality a efektivity školních vzdělávacích programů v praxi škol.

V rámci hlavních úkolů se ČŠI ve školním roce 2012/2013 mimo jiné zaměřila v oblasti předškolní výchovy na přípravu dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a hodnocení očekávaných výstupů dle RVP PV. V oblasti základního vzdělávání na zavádění standardů v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk v 5. ročníku, v 9. ročníku ZŠ a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií. Ve středních školách se ČŠI věnovala mimo jiné zjišťování podmínek a výsledků přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání. Dále probíhala inspekce zkoušek k ukončování studia ve středním vzdělávání, následná inspekce opatření přijatých školami ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Samozřejmě zajišťovala státní kontrolu dodržování školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a další důležité úkoly, jejichž výsledky budou shrnuty ve výroční zprávě ČŠI.

Ze šetření OECD vyplynula pro české školství některá důležitá doporučení v oblasti hodnocení na úrovni školy. Hodnocení školy je ve Zprávě OECD pro Českou republiku spojeno s hodnocením ředitelů. Toto spojení vyplývá také z klíčové role ředitele v hodnocení školy a jeho plné odpovědnosti za kvalitu a efektivitu vzdělávání ve škole. Experti tuto roli nezpochybňují, ale upozorňují na rizika při nedocenení role ředitelů v pedagogickém vedení a při jejich přípravě na tuto roli. Inspekční hodnocení jednou za pět let jsou považována za nedostatečná.

Česká školní inspekce navrhuje provádět pravidelné celoplošné ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol jednou za čtyři roky a proložit tato celoplošná šetření každoročními výběrovými šetřeními realizovanými na vzorku škol, s tím, že výběrová šetření by byla směřována do jiných ročníků, než jsou 5. a 9. třídy, a byla by zaměřena nejen na jednotlivé předměty, ale také na podporu rozvoje a dosaženou úroveň žáků v klíčových gramotnostech.

Významným předpokladem pro rozvoj vzdělávání je koncepční přístup ke vzdělávacímu systému jako celku, který je v současné době v oblasti školství postrádán. Je potřebné tento stav zlepšit a vytvořit předpoklady pro kontinuitu rozhodování odpovědných představitelů samosprávy a samotných škol.

Seznam příloh:

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v KČ
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v KČ
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v KČ
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v KČ
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2012
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2012
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2012
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2012
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2012
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2012
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v KČ
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v KČ
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v KČ
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2012/2013
- č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2012/2013
- č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2012/2013
- č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2012/2013
- č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2012/2013
- č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2011/2012 vyučováni žáci a studenti
- č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcí, ve kterých byli ve školním roce 2012/2013 vyučováni žáci
- č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2012/2013 vyučováni žáci
- č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2012/2013 vyučováni žáci
- č. 27 Projekty OP VK