

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací  
soustavy v Karlovarském kraji  
za školní rok 2022/2023**

**V Karlových Varech dne 26. 02. 2024**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 82/02/24**

Mgr. Jan Dvořák  
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

# Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Úvod</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1 Demografický vývoj</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání</b>   | <b>11</b> |
| 2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji  | 11        |
| 2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji   | 12        |
| 2.3 Předškolní vzdělávání   | 13        |
| 2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka   | 25        |
| 2.5 Střední vzdělávání  | 38        |
| 2.6 Vyšší odborné vzdělávání  | 50        |
| 2.7 Vysoké školství   | 51        |
| 2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání  | 52        |
| 2.8.1 Základní umělecké vzdělávání  | 52        |
| 2.8.2 Jazykové vzdělávání   | 55        |
| 2.8.3 Zájmové vzdělávání  | 55        |
| 2.9 Poradenské služby   | 59        |
| 2.10 Školská zařízení   | 66        |
| 2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči              | 66        |
| 2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení  | 67        |
| 2.10.3 Zařízení školního stravování   | 69        |
| 2.11 Pracovníci ve školství   | 71        |
| 2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků  | 71        |
| 2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků   | 74        |
| 2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení | 76        |
| 2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků  | 76        |
| 2.12.1 Krajské vzdělávací centrum   | 76        |
| 2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky   | 78        |
| 2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení   | 81        |
| 2.14 Další oblasti vzdělávání   | 83        |
| 2.14.1 Primární prevence rizikového chování   | 83        |
| 2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova  | 84        |
| 2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech  | 84        |
| 2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech   | 86        |
| <b>3 Financování škol a školských zařízení</b>  | <b>87</b> |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 3.1       | Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem.....  | 87         |
| <b>4.</b> | <b>Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024 .....</b> | <b>89</b>  |
|           | <b>Závěry.....</b>  | <b>167</b> |
|           | <b>Seznam příloh .....</b>  | <b>175</b> |
|           | <b>Použité zkratky.....</b>   | <b>177</b> |

## Úvod

Krajský úřad v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), každoročně zpracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji, kterou předkládá zastupitelstvu kraje a MŠMT a následně zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z ustanovení § 4 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Dne 1. července 2022 vstoupila v platnost novela této vyhlášky, která nově stanovila závazný obsah výroční zprávy. Nad rámec nového obsahu výroční zprávy se v předložené zprávě ponechaly další nepovinné údaje, jež jsou důležité pro ucelený obraz vývoje vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji v uplynulém školním roce.

Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje s využitím podkladů, které vychází jednak z činnosti odboru, ale i z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (např. rejstřík škol a školských zařízení, výkonové ukazatele, výkazy, aj.) nebo z dat Českého statistického úřadu. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce s krajským pracovištěm Národního pedagogického institutu České republiky v Karlových Varech, Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje, Karlovarským inspektorátem České školní inspekce, Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání, příspěvková organizace, pobočkami Úřadu práce České republiky v Karlovarském kraji, krajským vzdělávacím centrem, jehož činnost vykonává Gymnázium Sokolov a krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, realizátory projektu MAP, KAP, IKAP, neziskovými organizacemi, obcemi a dalšími institucemi a partnery.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2022/2023 (dále jen „výroční zpráva“) je členěna do čtyř kapitol, které spolu úzce souvisejí.

### 1) Demografický vývoj

Tato kapitola je zaměřena na demografický vývoj v Karlovarském kraji, a to jednak z pohledu celkového počtu a pohybu obyvatel v kraji, tak i z pohledu počtu a vývoje narozených dětí a dalších věkových skupin obyvatelstva od 3 do 21 let. Je důležitou kapitolou pro vyhodnocování a prognózu dalšího vývoje v oblasti vzdělávání.

### 2) Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

Kapitola zachycuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v Karlovarském kraji uvedených ve školském rejstříku, a to včetně krátkého vhledu do vysokého školství. Její součástí jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům, dalším oblastem vzdělávání a účasti škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech a projektech. Jednotlivé podkapitoly nabízí krátký úvod do konkrétní problematiky, údaje vztahující se k předmětnému školnímu roku, případně srovnání těchto údajů s roky předcházejícími.

### 3) Financování škol a školských zařízení

Třetí kapitola se věnuje informacím a údajům ve vztahu k financování škol a školských zařízení v Karlovarském kraji, s výjimkou škol vysokých.

4) Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024

Poslední kapitola obsahuje hodnocení naplňování cílů a opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 schváleného Zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 15. června 2020.

Detailní popis situace a vývoje v oblasti školství a vzdělávání v Karlovarském kraji lze najít v následujících kapitolách a shrnutí následně v závěrech této výroční zprávy.

# 1 Demografický vývoj

V rámci srovnávání jednotlivých krajů vykazuje Karlovarský kraj nejmenší počet obyvatel, u kterého lze navíc v období od sčítání lidu v roce 2011 do sčítání lidu v roce 2021 spatřovat každoroční úbytek. Na konci roku 2021 činil počet obyvatel 283 210, což je v porovnání s rokem 2011 o 19 955 obyvatel méně. Lze předpokládat, že do budoucna bude tento pokles pokračovat.

Podle Českého statistického úřadu je vylidňování Karlovarského kraje často způsobeno nedostatkem pracovních příležitostí, nízkým finančním ohodnocením nebo absencí veřejných vysokých škol. Hlavním důvodem odlivu obyvatel v produktivním věku jsou právě pracovní příležitosti. Nezanedbatelný vliv na počet obyvatel má také skutečnost, že řada studentů vysokých škol se po ukončení studia již zpět do kraje nevrací a začíná budovat svou pracovní kariéru v těch krajích, kde vystudovali. Na přírůstek stěhováním má vliv migrace ukrajinských občanů, kteří začali přicházet začátkem roku 2022.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu a pohybu obyvatel v KK

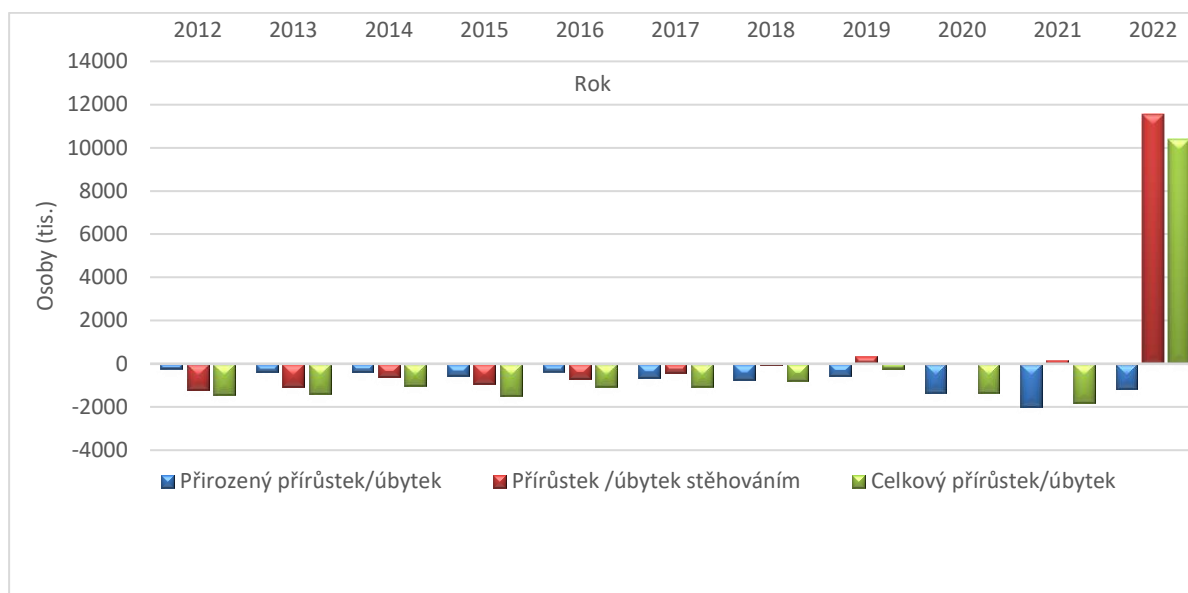
|                              | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Počet obyvatel k 31. 12.     | 301726 | 300309 | 299293 | 297828 | 296749 | 295686 | 294896 | 294664 | 293311 | 283210 | 293595 |
| Přirozený přírůstek/úbytek   | -252   | -360   | -387   | -537   | -352   | -653   | -736   | -578   | -1344  | -1973  | -1157  |
| Přírůstek /úbytek stěhováním | -1187  | -1057  | -629   | -928   | -703   | -410   | -54    | 346    | -9     | 163    | 11542  |
| Celkový přírůstek/úbytek     | -1439  | -1417  | -1016  | -1465  | -1055  | -1063  | -790   | -232   | -1353  | -1810  | 10385  |

Zdroj: ČSÚ; data v roce 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

Z tabulky č. 1 vyplývá, že ve srovnání s předešlým rokem došlo v roce 2022 k celkovému přírůstku počtu obyvatel o 10 385 osob, a to vlivem kladného přírůstku stěhováním, který činil 11 542. Přirozený úbytek počtu obyvatel v roce 2022 byl 1 157 méně.

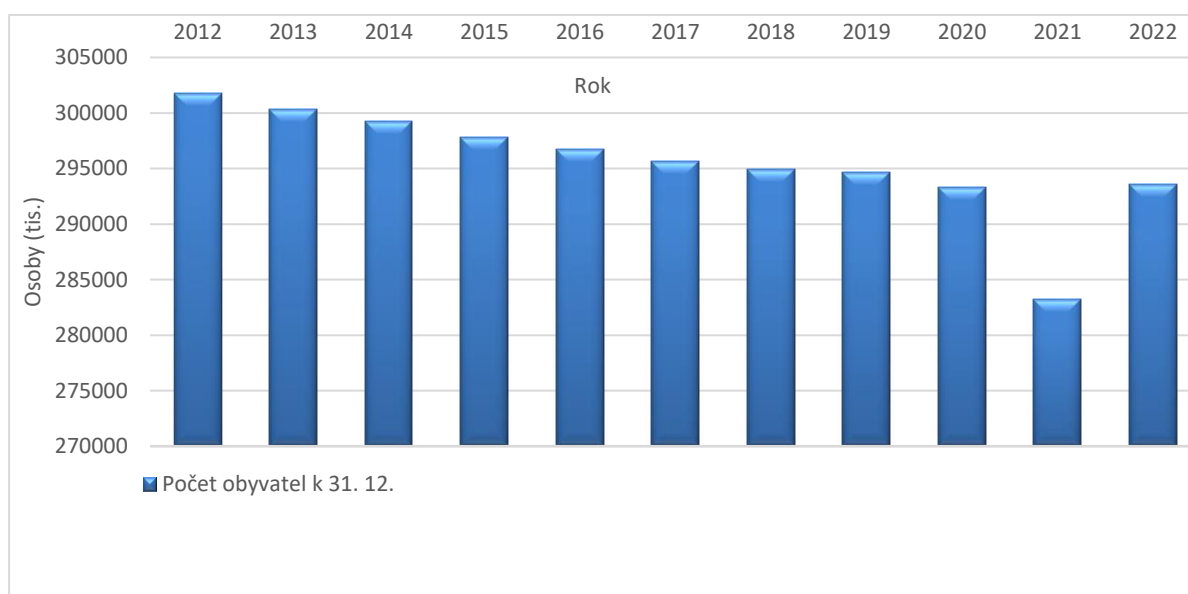
Klesající trend počtu obyvatel kraje v posledním desetiletí, znázorňují i následující grafy, ze kterých je patrné, že v celém sledovaném období docházelo k přirozenému úbytku obyvatel, jehož nejvyšší hodnota je v roce 2021 (úbytek o 1 973 osob). Záporné hodnoty jsou zaznamenány i u migračního přírůstku. Výjimkou jsou roky 2019 a 2021, což však v celkovém kontextu nezpůsobilo celkový přírůstek obyvatel, a to dokonce ani v těchto dvou letech. Největší změna nastala v roce 2022, kdy jsme zaznamenali rapidní přírůstek stěhováním. V grafu si můžete povšimnout velmi vysoký skok oproti předchozím rokům.

Graf č. 1: Grafické znázornění vývoje pohybu obyvatel v KK v letech 2012 až 2022



Zdroj: Tabulka č.1

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu obyvatel v KK v letech 2012 až 2022



Zdroj: Tabulka č. 1

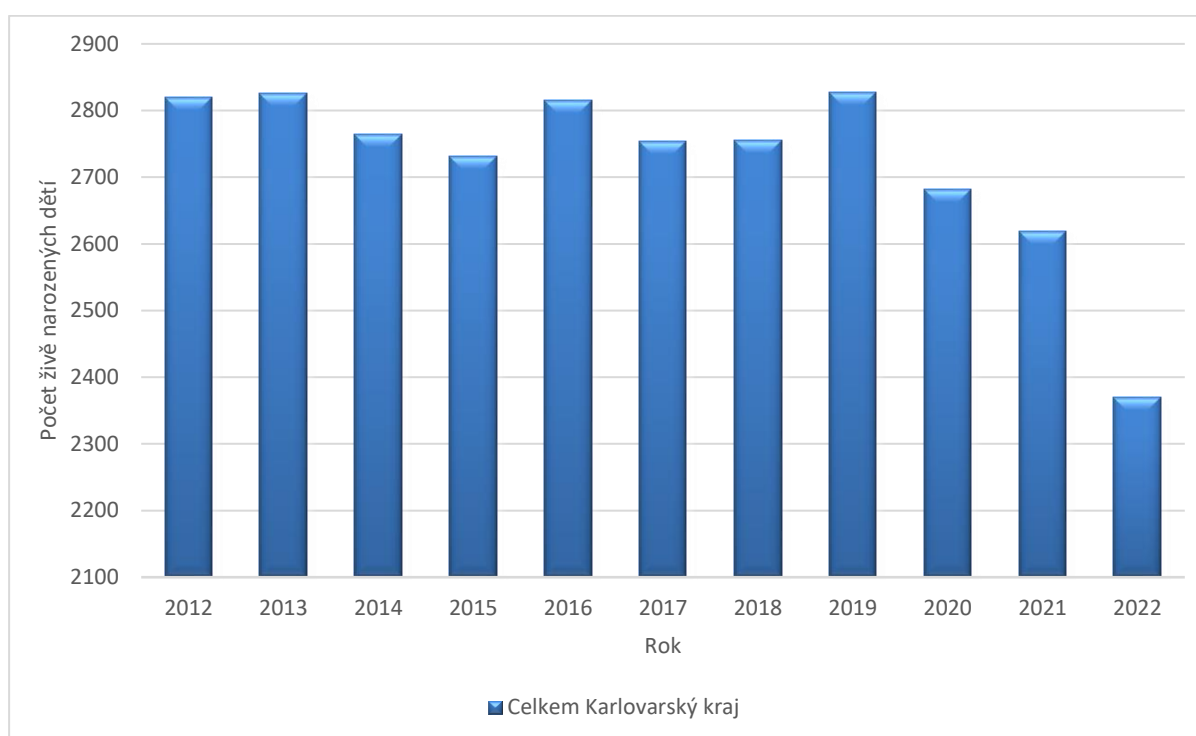
Co se týká vývoje počtu živě narozených dětí, ten během období let 2005 - 2022 kulminoval v roce 2008. K výraznějšímu poklesu došlo v roce 2011. Od té doby vývoj zaznamenává kolísavý trend, avšak v roce 2022 vývoj počtu narozených dětí činí nejmenší hodnotu za celé sledované období. V počtu zemřelých jsme mohli zaznamenat mezi roky 2005-2022 nárůst, který kulminoval v roce 2021, kdy se můžeme domnívat, že to bylo z důvodu pandemie Covid-19. V roce 2022 jsme zaznamenali velké snížení oproti předešlému roku (viz Tabulka č. 1).

Tabulka č. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech KK

|                  | Rok         |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                  | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        | 2022        |
| CH               | 840         | 947         | 875         | 855         | 831         | 889         | 845         | 857         | 810         | 771         | 708         |
| KV               | 1085        | 1012        | 1047        | 1020        | 1089        | 1017        | 1021        | 1042        | 1035        | 1017        | 906         |
| SO               | 895         | 867         | 842         | 856         | 895         | 847         | 889         | 928         | 837         | 831         | 756         |
| <b>Celkem KK</b> | <b>2820</b> | <b>2826</b> | <b>2764</b> | <b>2731</b> | <b>2815</b> | <b>2753</b> | <b>2755</b> | <b>2827</b> | <b>2682</b> | <b>2619</b> | <b>2370</b> |

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 3: Grafické znázornění vývoje počtu živě narozených dětí v Karlovarském kraji



Zdroj: Tabulka č. 2



Tabulka č. 3: Demografický vývoj v KK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

| Věková skupina | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 - 5 let      | 10390 | 10248 | 9617  | 8924  | 8446  | 8287  | 8308  | 8337  | 8285  | 8081  | 8531  |
| 6 - 14 let     | 25092 | 25681 | 26520 | 27147 | 27671 | 27804 | 27919 | 28173 | 28060 | 26445 | 27953 |
| 15 - 18 let    | 11555 | 11009 | 10774 | 10813 | 10817 | 10855 | 10943 | 10959 | 11057 | 11179 | 12507 |
| 19 - 21 let    | 11073 | 10439 | 9726  | 8779  | 8114  | 7974  | 7955  | 8069  | 8047  | 8167  | 8583  |

Zdroj: ČSÚ; data v roce 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

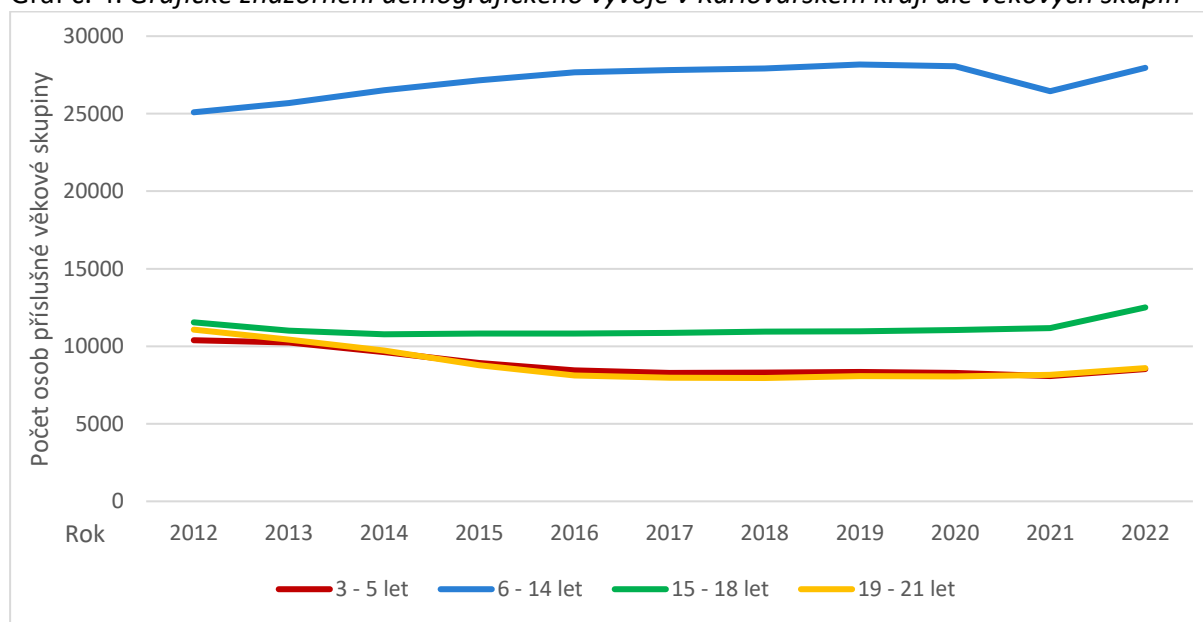
Příznivý demografický vývoj ve věkové skupině 3 - 5letých lze sledovat v období let 2012 - 2013. Od roku 2014 do roku 2021 byl zaznamenán v této věkové skupině pokles, s výjimkou let 2018 a 2019, kdy došlo k velmi mírnému nárůstu. Rok 2022 byl pro tuto věkovou skupinu také příznivým. Dochází totiž opět k nárůstu, a to o 450 dětí oproti roku 2021.

Ve skupině 6 - 14letých byl dlouhodobě zaznamenáván pozitivní trend (již od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii), v roce 2020 došlo ale oproti roku 2019 k poklesu o 113 dětí a v roce 2021 oproti roku 2020 až o 1 615 dětí. K nárůstu došlo v roce 2022 o 1 508 oproti předchozímu roku.

Po dlouholetém demograficky spíše stagnujícím období došlo v roce 2020 ke zlomu v kategorii 15 - 18letých. Přírůstek v této kategorii je i v roce 2022, a to o 1 328 žáků.

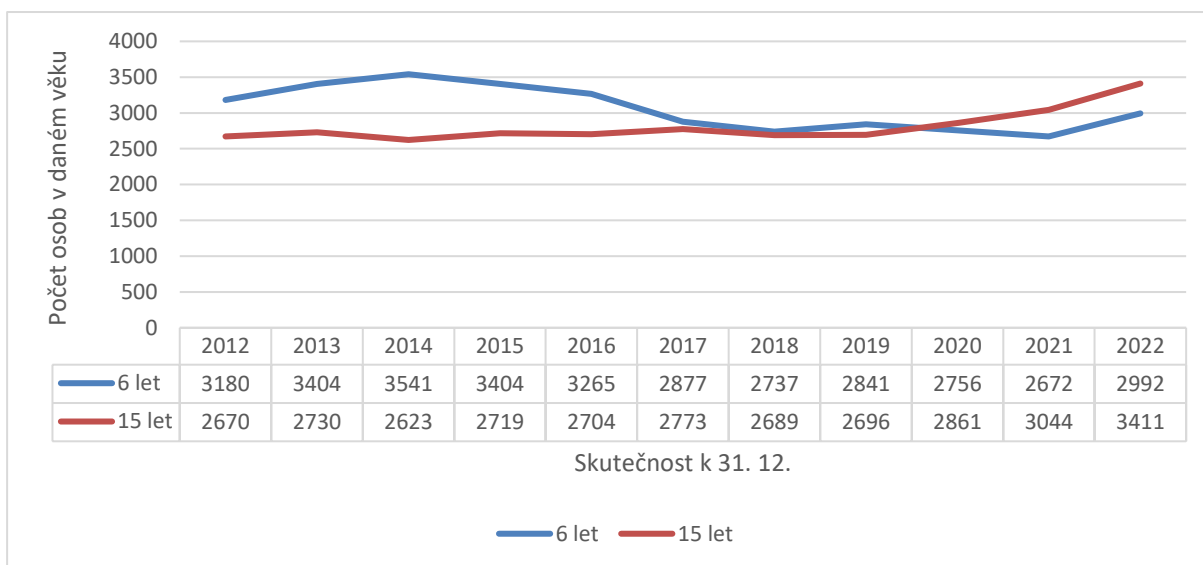
Skupina 19 - 21letých vykazuje od roku 2012 klesající trend. Výjimkou jsou roky 2019 a 2021 a nyní i rok 2022, kdy došlo k nárůstu o 416 žáků.

Graf č. 4: Grafické znázornění demografického vývoje v Karlovarském kraji dle věkových skupin



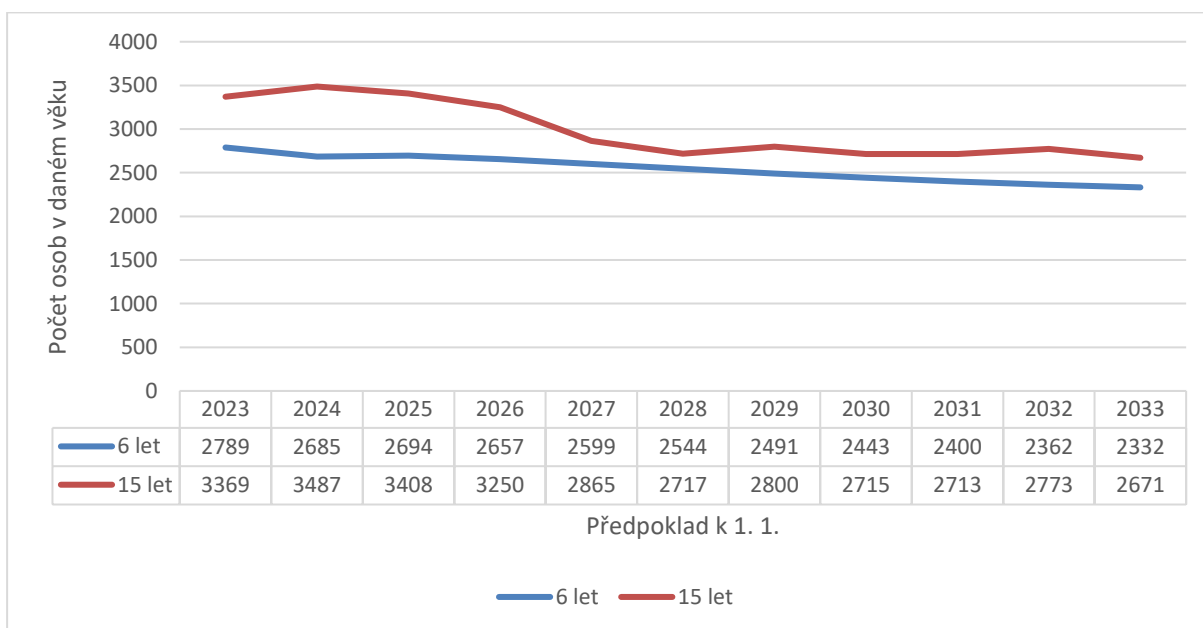
Zdroj: Tabulka č. 3

Graf č. 5: Grafické znázornění demografického vývoje 6letých a 15letých v KK



Zdroj: ČSÚ

Graf č. 6: Grafické znázornění **předpokládaného** demografického vývoje 6letých a 15letých do roku 2033 tzv. projekce



Zdroj: ČSÚ

Z grafu č. 5 je zřejmé, že vývoj počtu 6letých byl do roku 2014 pozitivní. Od roku 2015 do roku 2018 se počet začal snižovat. Rok 2019 zaznamenal sice nárůst, nicméně v následujících letech došlo opět k poklesu. V roce 2022 jsme mohli opět zaznamenat nárůst o 320. Klesající tendence je patrná i u projekce 6letých v grafu č. 6. Vývoj počtu 15letých v grafu č. 5 vykazuje kolísavý trend, přičemž od roku 2018 je počet stále rostoucí. Pro projekci 15letých v grafu č. 6 se počet snižuje.

## 2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

### 2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 4: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2023

| Škola/školské zařízení  | Počet škol a školských zařízení |            |            |            |                   |           |            |                 |
|---|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|-----------|------------|-----------------|
|   | podle okresů                    |            |            |            | podle zřizovatele |           |            |                 |
|   | Celkem                          | CH         | KV         | SO         | MŠMT              | Kraj      | Obec*      | Soukr. a církev |
| <b>Mateřská škola</b>   | 127                             | 42         | 46         | 39         |                   | 1         | 116        | 10              |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení                        | 1                               |            | 1          |            |                   | 1         |            |                 |
| <b>Základní škola</b>   | 108                             | 34         | 43         | 31         | 1                 | 3         | 96         | 8               |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém                                 | 1                               |            | 1          |            |                   | 1         |            |                 |
| <b>Základní umělecká škola</b>                                | 20                              | 6          | 8          | 6          |                   | 1         | 19         |                 |
| <b>Střední škola</b>  | 31                              | 9          | 16         | 6          |                   | 21        | 2          | 8               |
| <b>Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky</b>                  | 1                               |            | 1          |            |                   | 1         |            |                 |
| <b>Vyšší odborná škola</b>                                    | 4                               | 1          | 3          |            |                   | 4         |            |                 |
| <b>Středisko praktického vyučování</b>                        | 1                               |            | 1          |            |                   |           |            | 1               |
| <b>Školní hospodářství</b>                                    | 3                               | 2          | 1          |            |                   | 3         |            |                 |
| <b>Domov mládeže</b>  | 8                               | 3          | 3          | 2          |                   | 8         |            |                 |
| <b>Dětský domov</b>   | 4                               | 2          | 2          |            | 1                 | 3         |            |                 |
| <b>Stanice zájmových činností</b>                             | 16                              | 5          | 5          | 6          |                   |           | 16         |                 |
| <b>Dům dětí a mládeže</b>                                     | 107                             | 35         | 41         | 31         |                   | 2         | 97         | 8               |
| <b>Školní družina</b>   | 9                               |            | 9          |            |                   | 1         | 8          |                 |
| <b>Školní klub</b>  | 1                               |            | 1          |            |                   |           | 1          |                 |
| <b>Školní knihovna</b>  | 167                             | 52         | 61         | 54         | 1                 | 8         | 156        | 2               |
| <b>Školní jídelna</b>   | 2                               | 1          |            | 1          |                   |           | 1          | 1               |
| <b>Školní jídelna - vývařovna</b>                             | 33                              | 15         | 10         | 8          |                   | 2         | 21         | 10              |
| <b>Školní jídelna - výdejna</b>                               | 1                               |            | 1          |            |                   |           |            | 1               |
| <b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>                      | 1                               |            | 1          |            |                   | 1         |            |                 |
| <b>Speciální pedagogické centrum</b>                          | 2                               |            | 2          |            |                   | 1         | 1          |                 |
| <b>Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</b> | 3                               |            | 2          | 1          |                   | 1         | 1          | 1               |
| <b>Celkem</b>   | <b>649</b>                      | <b>207</b> | <b>257</b> | <b>185</b> | <b>3</b>          | <b>61</b> | <b>535</b> | <b>50</b>       |

\* obec nebo svazek obcí

Zdroj: MŠMT

Činnost výše uvedených škol a školských zařízení vykonávalo celkem 260 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 77 v okrese Sokolov. Z celkového počtu těchto právnických osob bylo 31 z nich zřízeno Karlovarským krajem, 207 obcemi nebo dobrovolným

svazkem obcí (dále jen „obec“), 20 soukromníkem, 1 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a 1 církví.

## 2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 5: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – změny

| Škola/školské zařízení  | Školní rok |            | Změna      |
|---|------------|------------|------------|
|   | 21/22      | 22/23      |            |
| <b>Mateřská škola</b>   | 126        | 127        | <b>+1</b>  |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení                        | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Základní škola</b>   | 110        | 108        | <b>-2</b>  |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení                        | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Základní umělecká škola</b>                                | 20         | 20         | <b>0</b>   |
| <b>Střední škola</b>  | 31         | 31         | <b>0</b>   |
| <b>Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky</b>               | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Vyšší odborná škola</b>                                    | 4          | 4          | <b>0</b>   |
| <b>Středisko praktického vyučování</b>                        | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Školní hospodářství</b>                                    | 3          | 3          | <b>0</b>   |
| <b>Domov mládeže</b>  | 8          | 8          | <b>0</b>   |
| <b>Dětský domov</b>   | 4          | 4          | <b>0</b>   |
| <b>Stanice zájmových činností</b>                             | 1          | 0          | <b>-1</b>  |
| <b>Dům dětí a mládeže</b>                                     | 15         | 16         | <b>+1</b>  |
| <b>Školní družina</b>   | 109        | 107        | <b>-2</b>  |
| <b>Školní klub</b>  | 9          | 9          | <b>0</b>   |
| <b>Školní knihovna</b>  | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Školní jídelna</b>   | 167        | 167        | <b>0</b>   |
| <b>Školní jídelna - vývařovna</b>                             | 2          | 2          | <b>0</b>   |
| <b>Školní jídelna - výdejna</b>                               | 35         | 33         | <b>-2</b>  |
| <b>Výdejna lesní mateřské školy</b>                           | 0          | 1          | <b>+1</b>  |
| <b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>                      | 1          | 1          | <b>0</b>   |
| <b>Speciální pedagogické centrum</b>                          | 2          | 2          | <b>0</b>   |
| <b>Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</b> | 3          | 3          | <b>0</b>   |
| <b>Celkem</b>   | <b>653</b> | <b>649</b> | <b>- 4</b> |

Zdroj: MŠMT

**V průběhu školního roku 2022/2023 byla zrušena nebo v důsledku sloučení zanikla:**

- 1 stanice zájmových činností, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala 2. základní škola Bochov, příspěvková organizace;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala 2. základní škola Bochov, příspěvková organizace;

- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace.

**V průběhu školního roku 2022/2023 byly zřízeny:**

- 1 mateřská škola (lesní mateřská škola), jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Svatošky z.s.;
- 1 výdejna lesní mateřské školy, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Svatošky z.s.;
- 1 dům dětí a mládeže, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov.

## 2.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání zabezpečuje první etapu celoživotního vzdělávání. Podle ustanovení § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Institucionálně je předškolní vzdělávání zajišťováno mateřskými školami, ve kterých jsou děti vzdělávány od 2 zpravidla do 6 let, přičemž dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, nestanoví-li školský zákon jinak.

Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Vzdělávání probíhá buď v běžných třídách mateřské školy, případně ve třídách nebo školách zřízených pro děti uvedené v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, tj. pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem (dále také „třídy pro děti/žáky se SVP nebo speciální třídy“).

Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě si každá mateřská škola vytváří svůj školní vzdělávací program.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 127 mateřských škol, z toho 42 v okrese Cheb, 46 v okrese Karlovy Vary a 39 v okrese Sokolov. Zřizovatelem 116 z nich je obec nebo dobrovolný svazek obcí, 9 soukromníci, 1 církev a 1 kraj. V případě mateřské školy zřizované Karlovarským krajem se jedná o mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace. Oproti školnímu roku 2021/2022 došlo k nárůstu počtu mateřských škol o 1 mateřskou školu (lesní mateřská škola), jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Svatošky z.s., zřizovaná soukromníkem.

Tabulka č. 6: *Mateřské školy podle zřizovatele*

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|--------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 38   | 2          | 1      | 41     |
|            | KV | 1    | 40   | 4          | 0      | 45     |
|            | SO | 0    | 38   | 1          | 0      | 39     |
|            | KK | 1    | 116  | 7          | 1      | 125    |
| 21/22      | CH | 0    | 38   | 3          | 1      | 42     |
|            | KV | 1    | 40   | 4          | 0      | 45     |
|            | SO | 0    | 38   | 1          | 0      | 39     |
|            | KK | 1    | 116  | 8          | 1      | 126    |
| 22/23      | CH | 0    | 38   | 3          | 1      | 42     |
|            | KV | 1    | 40   | 5          | 0      | 46     |
|            | SO | 0    | 38   | 1          | 0      | 39     |
|            | KK | 1    | 116  | 9          | 1      | 127    |

Zdroj: MŠMT

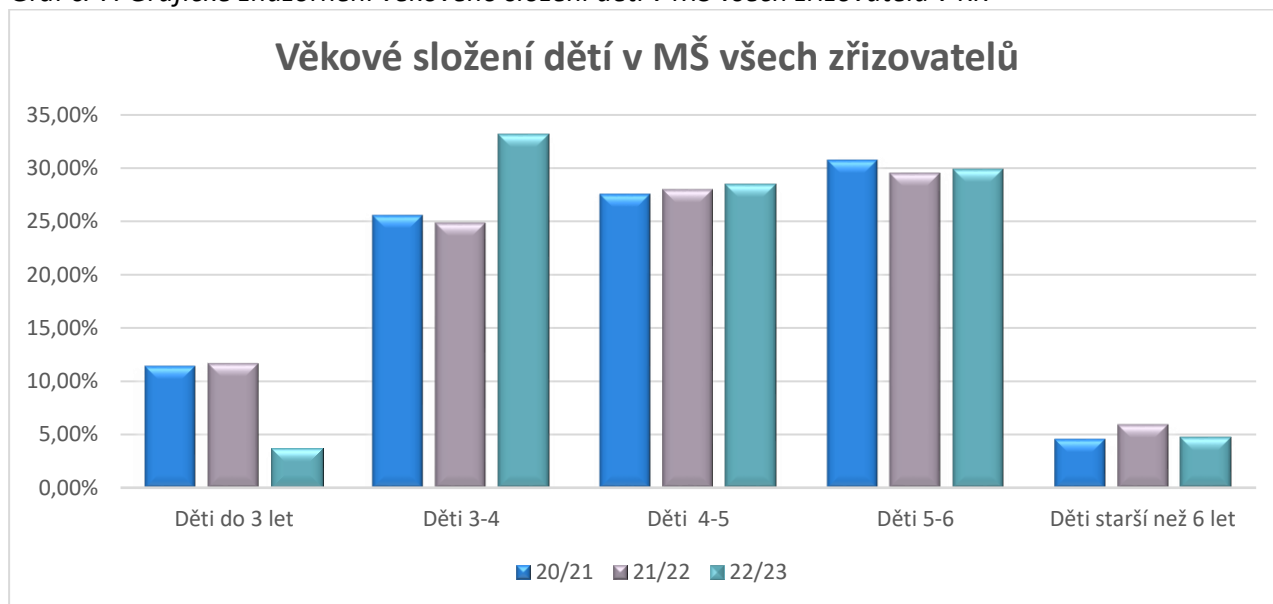
Tabulka č. 7: *Věkové složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK*

| Školní rok | Děti do 3 let | Děti 3 - 4 | Děti 4 - 5 | Děti 5 - 6 | Děti starší než 6 let | Celkem |
|------------|---------------|------------|------------|------------|-----------------------|--------|
| 20/21      | 956           | 2133       | 2300       | 2564       | 388                   | 8341   |
| 21/22      | 978           | 2075       | 2337       | 2464       | 500                   | 8354   |
| 22/23      | 316           | 2858       | 2456       | 2574       | 406                   | 8610   |
| Školní rok | Děti do 3 let | Děti 3 - 4 | Děti 4 - 5 | Děti 5 - 6 | Děti starší než 6 let |        |
| 20/21      | 11,46%        | 25,57%     | 27,57%     | 30,74%     | 4,65%                 |        |
| 21/22      | 11,71%        | 24,84%     | 27,97%     | 29,49%     | 5,99%                 |        |
| 22/23      | 3,67%         | 33,19%     | 28,52%     | 29,89%     | 4,71%                 |        |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Oproti předchozímu školnímu roku, došlo ve školním roce 2022/2023 v mateřských školách v Karlovarském kraji k mírnému vzestupu počtu vzdělávaných dětí, a to o 256 dětí (tj. o 3,06 %) na celkový počet 8 610 dětí. Nejpočetnější věkovou skupinu představovaly děti 3-4leté. Tyto děti tvořily celkem 33,19 % všech docházejících dětí. Nově byl zaznamenán rapidní pokles počtu dětí ve věkové skupině do 3 let na 316 dětí, což činí pokles o 662 dětí (tj. o 67,68 %).

Graf č. 7: Grafické znázornění věkového složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK



Zdroj: Tabulka č. 7

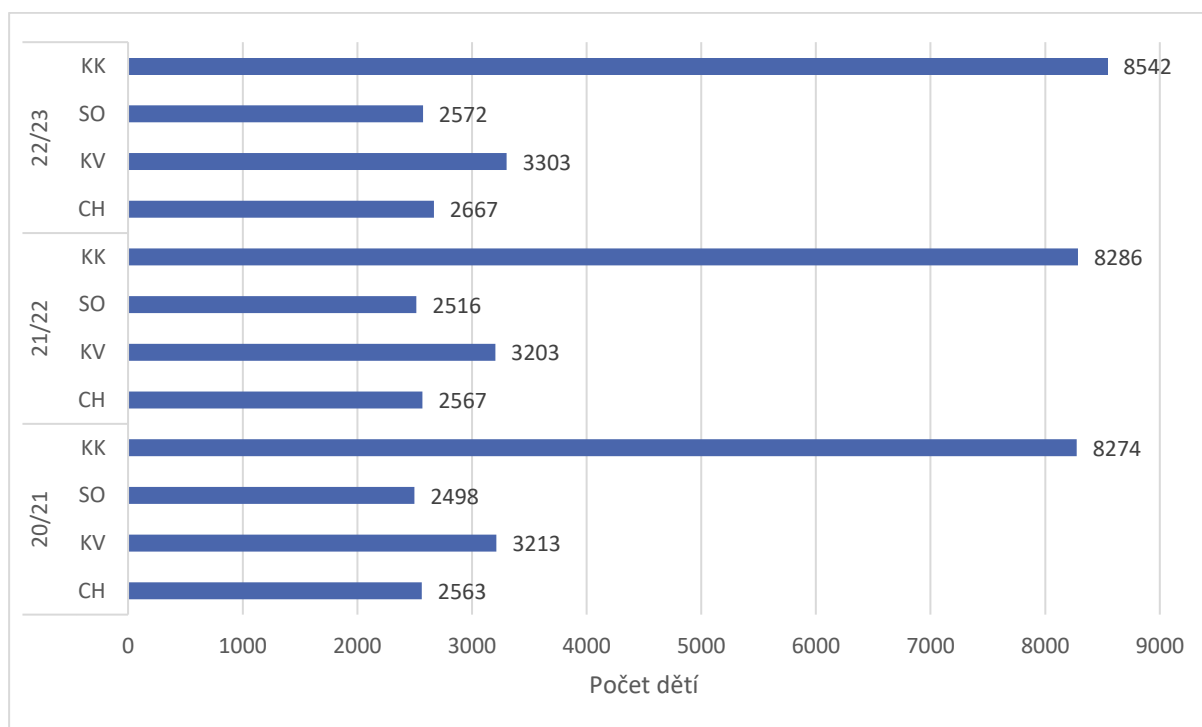
Tabulka č. 8: Počet dětí a tříd v MŠ a průměrná naplněnost tříd

|   | Školní rok |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 20/21      |       |       |       | 21/22 |       |       |       | 22/23 |       |       |       |
|   | CH         | KV    | SO    | KK    | CH    | KV    | SO    | KK    | CH    | KV    | SO    | KK    |
| <b>Počet tříd</b>                                 |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Běžné třídy</b>                                | 118        | 146   | 116   | 380   | 118   | 148   | 115   | 381   | 121   | 154   | 117   | 392   |
| <b>Speciální třídy</b>                            | 4          | 0     | 1     | 5     | 4     | 0     | 1     | 5     | 4     | 0     | 1     | 5     |
| <b>Třídy celkem</b>                               | 122        | 146   | 117   | 385   | 122   | 148   | 116   | 386   | 125   | 154   | 118   | 397   |
| <b>Počet dětí</b>                                 |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Děti v běžných třídách</b>                     | 2563       | 3213  | 2498  | 8274  | 2567  | 3203  | 2516  | 8286  | 2667  | 3303  | 2572  | 8542  |
| <b>Děti ve speciálních třídách</b>                | 50         | 0     | 17    | 67    | 51    | 0     | 17    | 68    | 51    | 0     | 17    | 68    |
| <b>Děti celkem</b>                                | 2613       | 3213  | 2515  | 8341  | 2618  | 3203  | 2533  | 8354  | 2718  | 3303  | 2589  | 8610  |
| <b>Naplněnost</b>                                 |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Průměrná naplněnost v běžných třídách</b>      | 21,72      | 22,01 | 21,53 | 21,77 | 21,75 | 21,64 | 21,88 | 21,75 | 22,04 | 21,44 | 21,98 | 21,79 |
| <b>Průměrná naplněnost ve speciálních třídách</b> | 12,50      | 0,00  | 17,00 | 13,40 | 12,75 | 0     | 17,00 | 13,60 | 12,75 | 0     | 17,00 | 13,60 |
| <b>Průměrná naplněnost celkem</b>                 | 21,42      | 22,01 | 21,50 | 21,66 | 21,46 | 21,64 | 21,84 | 21,64 | 21,74 | 20,79 | 21,85 | 21,68 |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

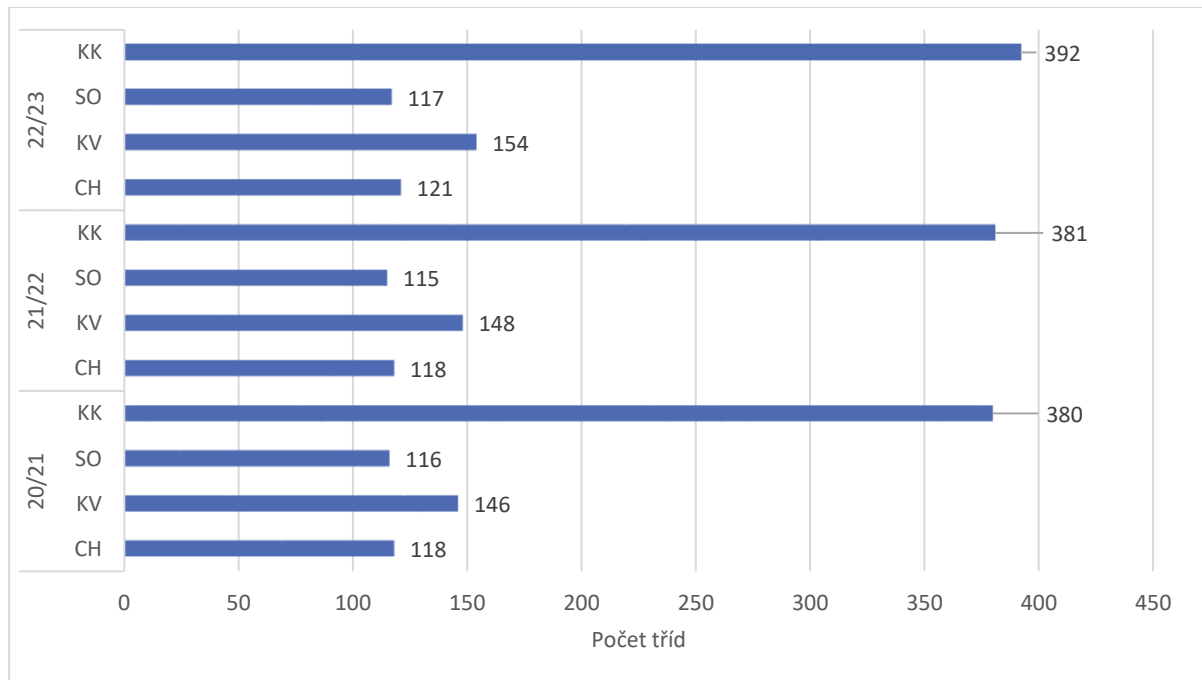
Celkový počet dětí v mateřských školách Karlovarského kraje se ve školním roce 2022/2023 oproti školnímu roku 2021/2022 zvýšil o 256 dětí (tj. o 3,06 %). Průměrný počet dětí na třídu mateřské školy v běžných třídách se nepatrně zvýšil, a to na 21,79 (tj. o 0,18 %), ve speciálních třídách naopak zůstal stejný.

Graf č. 8: Grafické znázornění vývoje **počtu dětí** v běžných třídách v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 8

Graf č. 9: Grafické znázornění vývoje **počtu běžných tříd** v MŠ



Zdroj: Tabulka č.8



Tabulka č. 9: Žádosti o přijetí do MŠ a počet nastoupivších dětí

| Počet                         | Školní rok |      |     |      |       |      |     |      |       |      |     |      |
|-------------------------------|------------|------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|------|-----|------|
|                               | 20/21      |      |     |      | 21/22 |      |     |      | 22/23 |      |     |      |
|                               | CH         | KV   | SO  | KK   | CH    | KV   | SO  | KK   | CH    | KV   | SO  | KK   |
| Žádostí, jimž nebylo vyhověno | 101        | 17   | 94  | 212  | 89    | 62   | 119 | 270  | 321   | 56   | 148 | 525  |
| Žádosti, jimž bylo vyhověno:  | 862        | 1019 | 697 | 2578 | 923   | 1109 | 866 | 2898 | 1007  | 1112 | 888 | 3007 |
| z toho dětí, které nastoupily | 815        | 973  | 668 | 2456 | 875   | 1060 | 812 | 2747 | 948   | 1074 | 846 | 2868 |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 9 vyplývá, že trend snižování počtu dětí, které nastupují do mateřské školy, se ve školním roce 2021/2022 zastavil. Ve školním roce 2022/2023 pokračuje trend narůstajícího počtu dětí, které nastupují do mateřské školy a to přesně o 121 dětí (tj. o 4,40 %) oproti předchozímu školnímu roku.

Z tabulky je však zřejmé také to, že ve školním roce 2022/2023 se opětovně zvýšil i počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o 255 zamítnutých žádostí více.

### Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání, které může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Na rozdíl od základní školy se v mateřské škole o individuální vzdělávání nežadá, ale pouze se oznamuje řediteli školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je však povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, ve kterých se dítě vzdělává, a to v termínech stanovených školním řádem. Nezajištění této účasti je důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v běžných třídách mateřské školy zaznamenáno individuální vzdělávání v 41 případech. Ve třídě speciální šlo o 1 případ individuálního vzdělávání stejně jako v předešlém roce.

Tabulka č. 10: Počet dětí s individuálním vzděláváním v MŠ

| Počet dětí      | Školní rok |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
|-----------------|------------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
|                 | 20/21      |    |    |    | 21/22 |    |    |    | 22/23 |    |    |    |
|                 | CH         | KV | SO | KK | CH    | KV | SO | KK | CH    | KV | SO | KK |
| Běžné třídy     | 20         | 13 | 13 | 46 | 16    | 15 | 10 | 41 | 16    | 15 | 10 | 41 |
| Speciální třídy | 0          | 0  | 0  | 0  | 0     | 0  | 1  | 1  | 0     | 0  | 1  | 1  |

Zdroj: OŠMT KÚ KK

## **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) se řídí ustanovením § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 27/2016 Sb.“). Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je příslušná mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav organizace, metod a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření I. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Mezi děti se SVP patří rovněž děti nadané, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech.

Systém podpory je v Karlovarském kraji realizován v běžných mateřských školách individuální integrací do běžných tříd nebo vzděláváním ve speciální třídě.

Běžná třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. V běžných třídách se v souvislosti se vzděláváním dětí s SVP, upravují počty dětí ve třídě, a to na základě přiznaných podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Maximální snížení však nesmí přesáhnout 5 dětí.

Speciální třída je třída zřízená podle ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona a má nejmeně 6 a nejvíce 14 dětí s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám těchto dětí.

Tabulka č. 11: Děti **ve speciálních třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení a počet speciálních tříd

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------|--------|
|            |    | Děti               |                    |                   |           |                   |                                |                  |          |        |
| 20/21      | CH | 1                  | 0                  | 10                | 33        | 0                 | 3                              | 1                | 2        | 4/50   |
|            | KV | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                | 0        | 0/0    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 16        | 0                 | 1                              | 0                | 0        | 1/17   |
|            | KK | 1                  | 0                  | 10                | 49        | 0                 | 4                              | 1                | 2        | 5/67   |
| 21/22      | CH | 2                  | 0                  | 8                 | 33        | 2                 | 2                              | 3                | 1        | 4/51   |
|            | KV | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                | 0        | 0/0    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 17        | 0                 | 0                              | 0                | 0        | 1/17   |
|            | KK | 2                  | 0                  | 8                 | 50        | 2                 | 2                              | 3                | 1        | 5/68   |
| 22/23      | CH | 0                  | 0                  | 11                | 33        | 2                 | 2                              | 3                | 0        | 4/51   |
|            | KV | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                | 0        | 0/0    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 17        | 0                 | 0                              | 0                | 0        | 1/17   |
|            | KK | 0                  | 0                  | 11                | 50        | 2                 | 2                              | 3                | 0        | 5/68   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet speciálních tříd a počet dětí v těchto třídách mateřských škol zůstává poslední dva školní roky neměnný. Nejvyšší počet dětí vykazují děti s vadami řeči a následně děti se zrakovým postižením. Oproti roku 2021/2022 se snížil počet mentálně postižených a autistických dětí na nulu a zvýšil se počet zrakově postižených z 8 na 11.

Tabulka č. 12: Děti v **běžných třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------|--------|
|            |    | Děti               |                    |                   |           |                   |                                |                  |          |        |
| 20/21      | CH | 9                  | 1                  | 1                 | 19        | 2                 | 7                              | 4                | 3        | 46     |
|            | KV | 4                  | 1                  | 0                 | 13        | 6                 | 15                             | 2                | 6        | 47     |
|            | SO | 8                  | 3                  | 0                 | 23        | 3                 | 15                             | 10               | 6        | 68     |
|            | KK | 21                 | 5                  | 1                 | 55        | 11                | 37                             | 16               | 15       | 161    |
| 21/22      | CH | 7                  | 0                  | 0                 | 17        | 3                 | 7                              | 6                | 4        | 44     |
|            | KV | 1                  | 1                  | 0                 | 28        | 6                 | 18                             | 2                | 9        | 65     |
|            | SO | 7                  | 1                  | 1                 | 27        | 3                 | 16                             | 7                | 1        | 63     |
|            | KK | 15                 | 2                  | 1                 | 72        | 12                | 41                             | 15               | 14       | 172    |
| 22/23      | CH | 4                  | 0                  | 1                 | 24        | 3                 | 7                              | 12               | 2        | 53     |
|            | KV | 4                  | 1                  | 0                 | 26        | 6                 | 19                             | 10               | 11       | 77     |
|            | SO | 7                  | 0                  | 1                 | 24        | 2                 | 20                             | 4                | 3        | 61     |
|            | KK | 15                 | 1                  | 2                 | 74        | 11                | 36                             | 26               | 16       | 191    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Od školního roku 2019/2020 vzrůstá počet dětí s SVP v běžných třídách mateřských škol. Ve školním roce 2022/2023 tento počet stoupl o 19 dětí oproti školnímu roku 2021/2022, tj. nárůst o 11,04 %.

Z hlediska financování jsou podpůrná opatření (dále jen „PO“) rozdělena do dvou kategorií – PO 1. stupně, o kterých nerozhoduje ŠPZ, ale dle svého uvážení škola. Tato skupina podpůrných opatření je bez finanční náročnosti a jsou označené v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. jako podpůrná opatření 1. stupně.

Druhou kategorií jsou podpůrná opatření 2. až 5. stupně, o kterých rozhodují podle individuálních potřeb jednotlivých dětí školská poradenská zařízení (§ 16 odst. 4 školského zákona) a školy jsou povinny následně tato přiznaná podpůrná opatření poskytovat s podmínkou, že zákonný zástupce dítěte dal škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost je cena (hodnota, náklady) každého podpůrného opatření, která je vyjádřena v penězích prostřednictvím kódu každého z nich v jednotlivých stupních. Cena je uvedena v případě tzv. personálních podpůrných opatření v úvodní části přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. V případě materiálních podpůrných opatření je pak cena uvedena v přehledu v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Tabulka č. 13: Přiznaná podpůrná opatření s kódem normované finanční náročnosti (NFN)

| Přiznaná PO<br>s kódem NFN  | Školní rok |       |       |        |       |       |       |        |
|-----------------------------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
|                             | 21/22      |       |       |        | 22/23 |       |       |        |
|                             | CH         | KV    | SO    | KK     | CH    | KV    | SO    | KK     |
| Počet dětí                  | 46         | 76    | 68    | 190    | 50    | 88    | 62    | 200    |
| Přepočtený počet pracovníků | 22,54      | 52,03 | 31,44 | 106,01 | 26,48 | 67,53 | 39,80 | 133,81 |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2022/2023 bylo dětem v mateřských školách přiznáno celkem 200 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti. Při nárůstu o 10 podpořených dětí oproti školnímu roku 2021/2022 se počet pracovních úvazků pedagogických pracovníků zajišťujících tyto činnosti zvýšil o 27,80.

### Děti – cizinci v mateřské škole

Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země pobytu. Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

Děti, které jsou občany členských států Evropské unie, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti, které jsou občany České republiky. Děti z ostatních států mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami používajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami užívanými dočasné ochrany.

S účinností od 1. 9. 2021 v případě přijetí dětí - cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny od 4 dětí podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V případě menšího počtu dětí cizinců, se podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne.

Počty dětí – cizinců v mateřských školách na území Karlovarského kraje dokládá následující tabulka, jejíž data jsou platná k 30. 9. 2022.

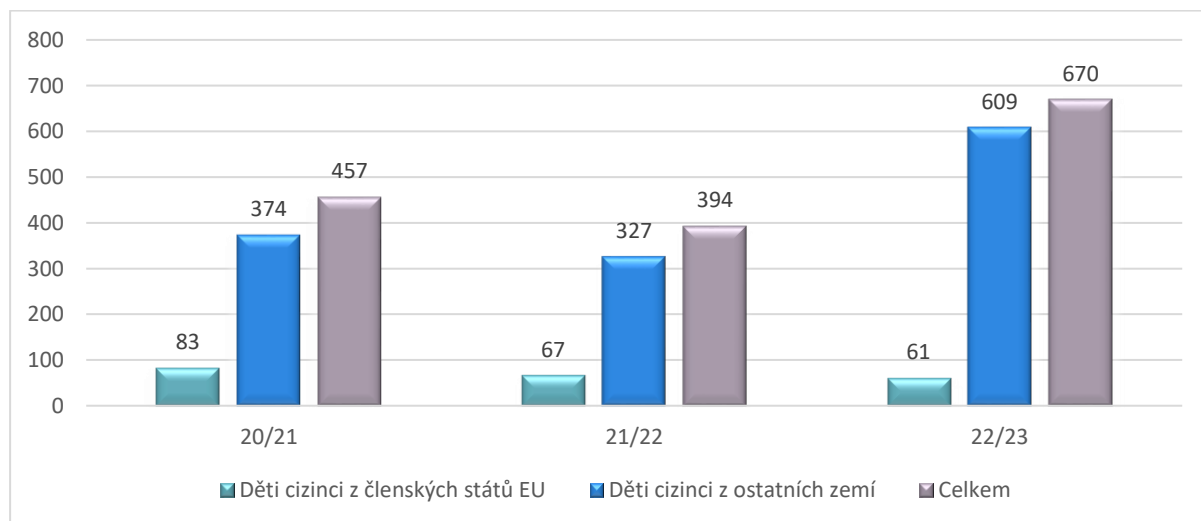
Tabulka č. 14: Vývoj počtu dětí - cizinců v MŠ

|                                     |           | Školní rok |            |            |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
|                                     |           | 20/21      | 21/22      | 22/23      |
| Děti - cizinci z členských států EU | CH        | 45         | 42         | 28         |
|                                     | KV        | 32         | 20         | 27         |
|                                     | SO        | 6          | 5          | 6          |
|                                     | <b>KK</b> | <b>83</b>  | <b>67</b>  | <b>61</b>  |
| Děti - cizinci z ostatních zemí     | CH        | 158        | 150        | 253        |
|                                     | KV        | 151        | 118        | 273        |
|                                     | SO        | 65         | 59         | 83         |
|                                     | <b>KK</b> | <b>374</b> | <b>327</b> | <b>609</b> |
| z toho s trvalým pobytem*:          | CH        | 197        | 182        | 155        |
|                                     | KV        | 182        | 137        | 174        |
|                                     | SO        | 69         | 63         | 40         |
|                                     | <b>KK</b> | <b>448</b> | <b>382</b> | <b>369</b> |
| z toho azylanti:                    | CH        | 0          | 0          | 104        |
|                                     | KV        | 0          | 0          | 111        |
|                                     | SO        | 0          | 0          | 39         |
|                                     | <b>KK</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>254</b> |

\* děti cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 10: Grafické znázornění vývoje počtu dětí - cizinců v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 14

Ve školním roce 2022/2023 celkový počet dětí – cizinců v mateřských školách v Karlovarském kraji, ve srovnání s předcházejícími školními roky, významně vzrostl. Na základě válečného konfliktu na Ukrajině došlo k nárůstu počtu vykázaných dětí mezi školním rokem 2021/2022 a 2022/2023 o 276 dětí – cizinců, tj. nárůst o 70,05 % na celkových 670 dětí - cizinců. Ukrajinci se stali nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému.

K této problematice vypracovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podporu nejen pro děti a žáky z Ukrajiny, ale i pro pedagogické pracovníky začleňující tyto děti a žáky. Na portálu edu.cz MŠMT vytvořilo sekci „Ukrajina“, kde lze najít veškeré potřebné informace ([www.edu.cz/ukrajina](http://www.edu.cz/ukrajina)). Další významnou podporu v této oblasti i nadále zabezpečuje Národní pedagogický institut České republiky, který vytvořil webový portál <http://ukrajina.npi.cz>.

V mateřských školách byli tedy nejvíce zastoupeny děti z Ukrajiny (358), dále pak děti z Vietnamské socialistické republiky (162) a Ruské federace (39).

### Informační technologie v mateřských školách

Používání informačních technologií je v současné době běžnou součástí každodenního života. S ohledem na tuto skutečnost se do popředí dostává i otázka používání informačních technologií v mateřských školách. V tomto ohledu se však zatím názory odborníků i laiků různí, a to od úplného odmítání až po jejich maximální využívání.

Tabulka č. 15: Vybavení MŠ počítači - využívané dětmi

| Školní rok |    | Stolní počítače         |                                 |                             | Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.* |                                 |                             |
|------------|----|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
|            |    | Počet přístupných dětem | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky | Počet přístupných dětem                        | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky |
| 20/21      | CH | 42                      | 38                              | 3                           | 74   | 73                              | 47                          |
|            | KV | 44                      | 37                              | 23                          | 101  | 78                              | 47                          |
|            | SO | 19                      | 15                              | 2                           | 120  | 111                             | 71                          |
|            | KK | 105                     | 90                              | 28                          | 295  | 262                             | 165                         |
| 21/22      | CH | 24                      | x                               | 6                           | 127  | x                               | 102                         |
|            | KV | 30                      | x                               | 4                           | 94   | x                               | 34                          |
|            | SO | 15                      | x                               | 1                           | 173  | x                               | 126                         |
|            | KK | 69                      | x**                             | 11                          | 394  | x                               | 262                         |
| 22/23      | CH | 24                      | x                               | 2                           | 184  | x                               | 117                         |
|            | KV | 11                      | x                               | 0                           | 129  | x                               | 66                          |
|            | SO | 12                      | x                               | 0                           | 133  | x                               | 71                          |
|            | KK | 47                      | x**                             | 2                           | 446  | x                               | 254                         |

\* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

\*\* údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 15 je zřejmé, že řada mateřských škol je vybavena stolními počítači. Ve školním roce 2022/2023 disponovaly mateřské školy 47 kusy stolních počítačů, které jsou přístupné dětem.

U přenosných zařízení každoročně roste počet přístupných notebooků a tabletů. Ve školním roce 2022/2023 narostl počet přenosných zařízení přístupných dětem na 446. Co se týká přenosných zařízení, těmi jsou nejlépe vybaveny mateřské školy v okrese Cheb. Nejvyšší počet přístupných stolních počítačů vykazuje také okres Cheb.

Tabulka č. 16: Vybavení MŠ ostatními ICT

| Školní rok |    | K dispozici |                               |                                   |                      |                |  |                                 |
|------------|----|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|--|---------------------------------|
|            |    | Počet škol  | Školní bezdrátová síť (Wi-Fi) | Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi | Multimediální učebny | Mobilní učebny | Školní informační systém (školní intranet) | z toho dostupný on-line rodičům |
| 20/21      | CH | 41          | 32                            | 87                                | x                    | 3              | 1  | 1                               |
|            | KV | 45          | 34                            | 124                               | x                    | 1              | 5  | 2                               |
|            | SO | 39          | 30                            | 81                                | x                    | 2              | 4  | 1                               |
|            | KK | 125         | 96                            | 292                               | x*                   | 6              | 10   | 4                               |
| 21/22      | CH | 42          | 37                            | 105                               | x                    | 4              | 5  | 0                               |
|            | KV | 45          | 37                            | 130                               | x                    | 1              | 8  | 4                               |
|            | SO | 39          | 35                            | 104                               | x                    | 3              | 6  | 2                               |
|            | KK | 126         | 109                           | 339                               | x                    | 8              | 19   | 6                               |
| 22/23      | CH | 42          | 37                            | 114                               | x                    | 8              | 4  | 1                               |
|            | KV | 46          | 38                            | 138                               | x                    | 2              | 11   | 5                               |
|            | SO | 39          | 38                            | 123                               | x                    | 11             | 9  | 3                               |
|            | KK | 127         | 113                           | 375                               | x                    | 21             | 24   | 9                               |

\*údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ze 127 mateřských škol disponuje 113 škol školní bezdrátovou sítí (meziroční nárůst školní Wi-Fi o 3,66 %) v 375 učebnách (meziroční nárůst učenben o 10,61 %). Školní informační systém (intranet) má k dispozici pouze 24 škol, z nichž v 9 případech je dostupný rodičům on-line.

### Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravné třídy je možné zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou, je nezbytný souhlas MŠMT. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce dítěte. Obsah vzdělávání se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým

mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, je nezbytný souhlas MŠMT. V ostatních případech je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejmeně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Z následující tabulky vyplývá, že k 1. 9. 2022 bylo v Karlovarském kraji v základních školách zřízeno 38 přípravných tříd s celkovým počtem 460 dětí, což je oproti minulému školnímu roku o 11 přípravných tříd a o 102 dětí více. V přípravném stupni základní školy speciální byly zřízeny 3 třídy, ve kterých v porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu o 10 dětí.

Tabulka č. 17: Počty dětí v přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální

| Školní rok                           | Okres     | Počet škol | Počet tříd | Počet dětí |
|--------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>Přípravná třída</b>               |           |            |            |            |
| <b>20/21</b>                         | <b>CH</b> | 5          | 5          | 67         |
|                                      | <b>KV</b> | 6          | 10         | 134        |
|                                      | <b>SO</b> | 8          | 8          | 93         |
|                                      | <b>KK</b> | 19         | 23         | 294        |
| <b>21/22</b>                         | <b>CH</b> | 7          | 7          | 87         |
|                                      | <b>KV</b> | 11         | 12         | 166        |
|                                      | <b>SO</b> | 8          | 8          | 105        |
|                                      | <b>KK</b> | 26         | 27         | 358        |
| <b>22/23</b>                         | <b>CH</b> | 9          | 9          | 113        |
|                                      | <b>KV</b> | 11         | 17         | 208        |
|                                      | <b>SO</b> | 10         | 12         | 139        |
|                                      | <b>KK</b> | 30         | 38         | 460        |
| <b>Přípravný stupeň ZŠ speciální</b> |           |            |            |            |
| <b>20/21</b>                         | <b>CH</b> | 1          | 1          | 4          |
|                                      | <b>KV</b> | 0          | 0          | 0          |
|                                      | <b>SO</b> | 0          | 0          | 0          |
|                                      | <b>KK</b> | 1          | 1          | 4          |
| <b>21/22</b>                         | <b>CH</b> | 0          | 0          | 0          |
|                                      | <b>KV</b> | 1          | 1          | 6          |
|                                      | <b>SO</b> | 0          | 0          | 0          |
|                                      | <b>KK</b> | 1          | 1          | 6          |
| <b>22/23</b>                         | <b>CH</b> | 1          | 1          | 6          |
|                                      | <b>KV</b> | 1          | 2          | 10         |
|                                      | <b>SO</b> | 0          | 0          | 0          |
|                                      | <b>KK</b> | 2          | 3          | 16         |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.



## 2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině navazuje základní vzdělávání, které vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Cílem základního vzdělávání je učit a podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení přiměřených problémů, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, učit je účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se uskutečňuje v základních školách, na nižších stupních víceletých gymnázií a v základních školách speciálních. Pro osoby, které v rámci povinné školní docházky nezískaly stupeň základního vzdělání, existuje možnost jej získat v kurzu pro získání základního vzdělání (ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona).

Pro realizaci základního vzdělávání je Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydán pro všechny školy závazný dokument Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V souladu s tímto dokumentem pak každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání, vydává svůj školní vzdělávací program. V roce 2021 vydalo MŠMT revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence. V základní škole speciální je výchozím dokumentem Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Činnost základní školy vykonávají právnické osoby, jejichž zřizovatelem může být kraj, obec, dobrovolný svazek obcí, stát (některé z ministerstev), soukromý subjekt nebo registrovaná církev a náboženská společnost.

V Karlovarském kraji zřizují naprostou většinu základních škol územní samosprávné celky (obce, dobrovolný svazek obcí, kraj) jako své příspěvkové organizace – 91,66 % všech základních škol v kraji; 7,40 % pak připadá na soukromé školy a 0,92 % na školy zřízené ministerstvem.

Tabulka č. 18: Základní školy podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 31   | 2          | 0    | 33     |
|            | KV | 3    | 38   | 2          | 1    | 44     |
|            | SO | 0    | 29   | 1          | 0    | 30     |
|            | KK | 3    | 98   | 5          | 1    | 107    |
| 21/22      | CH | 0    | 31   | 3          | 0    | 34     |
|            | KV | 3    | 38   | 2          | 1    | 44     |
|            | SO | 0    | 29   | 3          | 0    | 32     |
|            | KK | 3    | 98   | 8          | 1    | 110    |
| 22/23      | CH | 0    | 31   | 3          | 0    | 34     |
|            | KV | 3    | 37   | 2          | 1    | 43     |
|            | SO | 0    | 28   | 3          | 0    | 31     |
|            | KK | 3    | 96   | 8          | 1    | 108    |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 108 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 43 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 3 základních škol je kraj, 1 základní školu zřídilo MŠMT, 8 soukromníci a zbylých 96 obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2022/2023 byly zrušeny 2 základní školy, jejichž činnost vykonávaly 2. základní škola Bochov, příspěvková organizace a Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace.

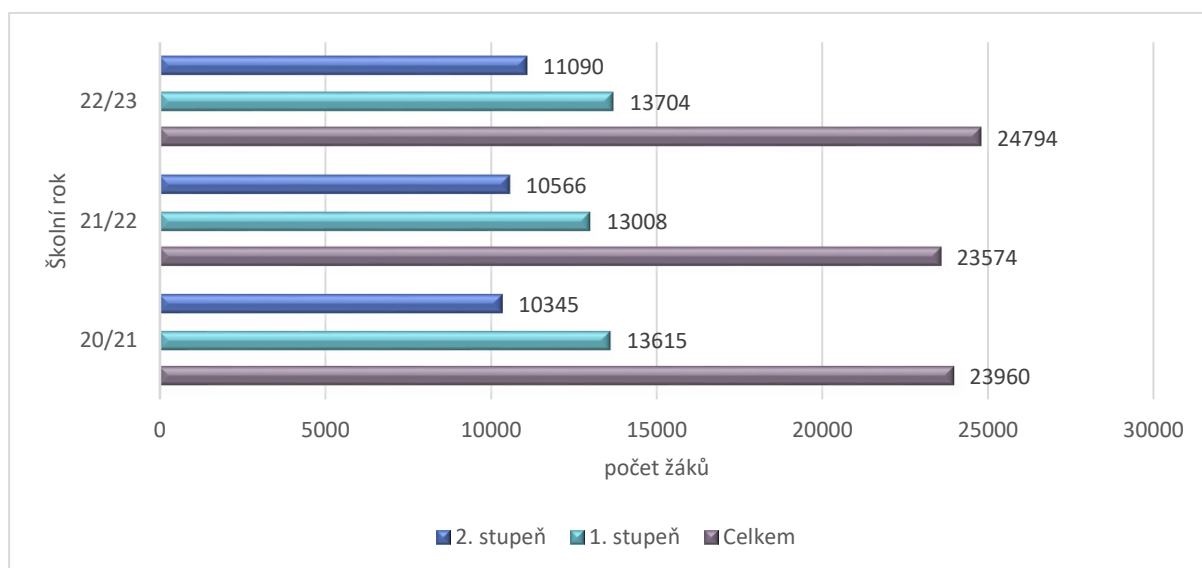
Tabulka č. 19: Počet žáků a tříd v ZŠ a průměrná naplněnost tříd

|   | Školní rok   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | 20/21        |              |              |              | 21/22        |              |              |              | 22/23        |              |              |              |
|   | CH           | KV           | SO           | KK           | CH           | KV           | SO           | KK           | CH           | KV           | SO           | KK           |
| <b>Třídy/Žáci/Naplněnost</b>                      |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>Běžné třídy</b>                                | <b>367</b>   | <b>444</b>   | <b>368</b>   | <b>1179</b>  | <b>377</b>   | <b>442</b>   | <b>373</b>   | <b>1192</b>  | <b>388</b>   | <b>450</b>   | <b>378</b>   | <b>1216</b>  |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 216          | 267          | 212          | 695          | 217          | 258          | 212          | 687          | 222          | 265          | 215          | 702          |
| 2. stupeň   | 151          | 177          | 156          | 484          | 160          | 184          | 161          | 505          | 166          | 185          | 163          | 514          |
| <b>Speciální třídy</b>                            | <b>42</b>    | <b>56</b>    | <b>36</b>    | <b>134</b>   | <b>46</b>    | <b>59</b>    | <b>38</b>    | <b>143</b>   | <b>46</b>    | <b>60</b>    | <b>41</b>    | <b>147</b>   |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 22           | 27           | 25           | 74           | 25           | 28           | 24           | 77           | 25           | 29           | 24           | 78           |
| 2. stupeň   | 20           | 29           | 11           | 60           | 21           | 31           | 14           | 66           | 21           | 31           | 17           | 69           |
| <b>Třídy celkem</b>                               | <b>409</b>   | <b>500</b>   | <b>404</b>   | <b>1313</b>  | <b>423</b>   | <b>501</b>   | <b>411</b>   | <b>1335</b>  | <b>434</b>   | <b>510</b>   | <b>419</b>   | <b>1363</b>  |
| <b>Žáci</b>                                       |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>Žáci v běžných třídách</b>                     | <b>7579</b>  | <b>8920</b>  | <b>7461</b>  | <b>23960</b> | <b>7452</b>  | <b>8742</b>  | <b>7380</b>  | <b>23574</b> | <b>7901</b>  | <b>9395</b>  | <b>7498</b>  | <b>24794</b> |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 4355         | 5111         | 4149         | 13615        | 4178         | 4825         | 4005         | 13008        | 4394         | 5220         | 4090         | 13704        |
| 2. stupeň   | 3224         | 3809         | 3312         | 10345        | 3274         | 3917         | 3375         | 10566        | 3507         | 4175         | 3408         | 11090        |
| <b>Žáci ve speciálních třídách</b>                | <b>332</b>   | <b>513</b>   | <b>324</b>   | <b>1169</b>  | <b>365</b>   | <b>531</b>   | <b>343</b>   | <b>1239</b>  | <b>387</b>   | <b>542</b>   | <b>348</b>   | <b>1277</b>  |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 176          | 229          | 180          | 585          | 184          | 243          | 198          | 625          | 207          | 252          | 189          | 648          |
| 2. stupeň   | 156          | 284          | 144          | 584          | 181          | 288          | 145          | 614          | 180          | 290          | 159          | 629          |
| <b>Žáci celkem</b>                                | <b>7911</b>  | <b>9433</b>  | <b>7785</b>  | <b>25129</b> | <b>7817</b>  | <b>9273</b>  | <b>7723</b>  | <b>24813</b> | <b>8288</b>  | <b>9937</b>  | <b>7846</b>  | <b>26071</b> |
| <b>Průměrná naplněnost tříd</b>                   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>Průměrná naplněnost v běžných třídách</b>      | <b>20,65</b> | <b>20,09</b> | <b>20,27</b> | <b>20,32</b> | <b>19,77</b> | <b>19,78</b> | <b>19,78</b> | <b>19,78</b> | <b>20,36</b> | <b>20,88</b> | <b>19,84</b> | <b>20,38</b> |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 20,16        | 19,14        | 19,57        | 19,59        | 19,25        | 18,70        | 18,89        | 18,93        | 19,79        | 19,69        | 19,02        | 19,52        |
| 2. stupeň   | 21,35        | 21,52        | 21,23        | 21,37        | 20,46        | 21,29        | 20,96        | 20,92        | 21,13        | 22,56        | 20,91        | 21,58        |
| <b>Průměrná naplněnost ve speciálních třídách</b> | <b>7,90</b>  | <b>9,16</b>  | <b>9,00</b>  | <b>8,72</b>  | <b>7,93</b>  | <b>9,00</b>  | <b>9,02</b>  | <b>8,66</b>  | <b>8,41</b>  | <b>9,03</b>  | <b>8,49</b>  | <b>8,68</b>  |
| z toho:   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. stupeň   | 8,00         | 8,48         | 7,20         | 7,90         | 7,36         | 8,67         | 8,25         | 8,14         | 8,28         | 8,68         | 7,88         | 8,31         |
| 2. stupeň   | 7,80         | 9,79         | 13,09        | 9,73         | 8,62         | 9,29         | 10,35        | 9,30         | 8,58         | 9,35         | 9,35         | 9,12         |
| <b>Průměrná naplněnost celkem</b>                 | <b>19,34</b> | <b>18,86</b> | <b>19,27</b> | <b>19,13</b> | <b>18,48</b> | <b>18,51</b> | <b>18,79</b> | <b>18,58</b> | <b>19,09</b> | <b>19,48</b> | <b>18,72</b> | <b>19,12</b> |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

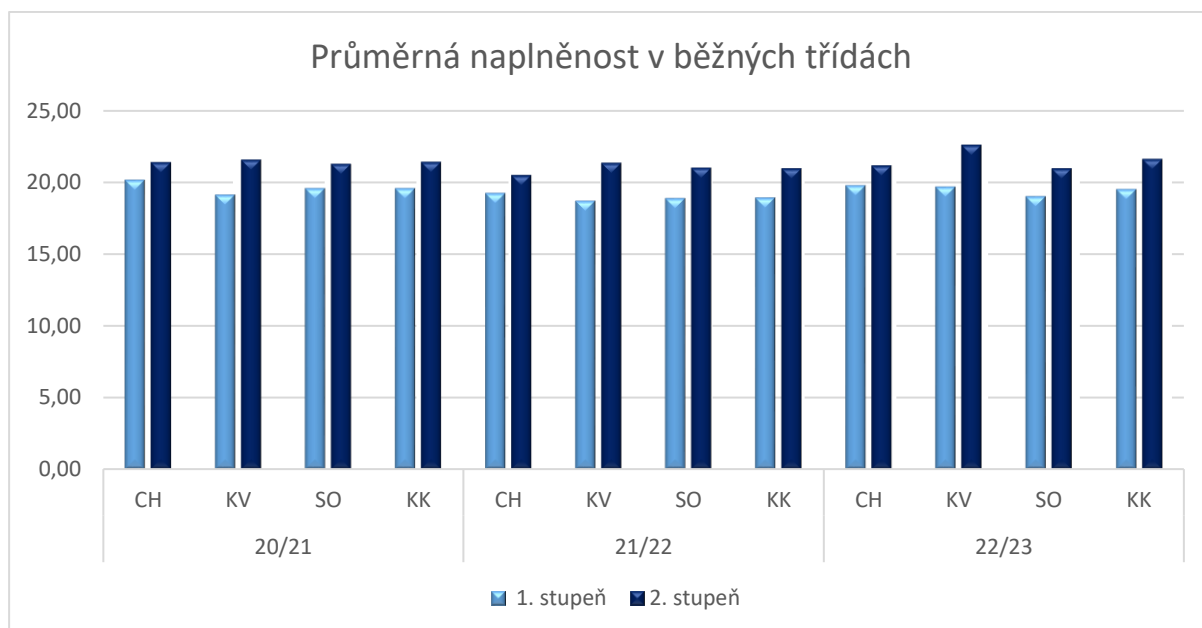
Celkem se v základních školách ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 26 071 žáků, tj. o 1 258 žáků více než ve školním roce 2021/2022. Průměrný počet žáků na třídu základních škol v běžných třídách se zvýšil na 20,38 a ve speciálních třídách na 8,68.

Graf č. 11: Grafické znázornění vývoje počtu žáků (běžné třídy) na 1. a 2. stupni ZŠ



Zdroj: Tabulka č. 19

Graf č. 12: Grafické znázornění průměrné naplněnosti běžných tříd základních škol



Zdroj: Tabulka č. 19

### Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok. V tomto případě se jedná o tzv. dodatečný odklad povinné školní docházky.

Za předpokladu, že ředitel školy rozhodne o odkladu nebo dodatečném odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Tabulka č. 20: Zápisy do 1. ročníku ZŠ a odklady povinné školní docházky

|    | 20/21 |        |           | 21/22 |        |           | 22/23 |        |           |
|----|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|
|    | Zápis | Odklad | % odkladů | Zápis | Odklad | % odkladů | Zápis | Odklad | % odkladů |
| CH | 1083  | 158    | 14,59 %   | 1099  | 241    | 21,93 %   | 1125  | 254    | 22,57%    |
| KV | 1273  | 189    | 14,85 %   | 1221  | 204    | 16,71 %   | 1250  | 211    | 16,88%    |
| SO | 993   | 170    | 17,12 %   | 1080  | 200    | 18,52 %   | 1099  | 195    | 17,74%    |
| KK | 3349  | 517    | 15,44 %   | 3400  | 645    | 18,97 %   | 3474  | 660    | 18,99%    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 5.

V porovnání školních roků 2021/2022 a 2022/2023, ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd, je možné sledovat opět stoupající trend odkladů povinné školní docházky. Ve školním roce 2022/2023 se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 74 a zároveň se zvýšil počet odkladů povinné školní docházky o 15 dětí, což činí meziroční nárůst o 2,32 %.

### Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

Ustanovení § 38 školského zákona umožňuje plnit povinnou školní docházku také ve škole mimo území české republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, v evropské škole nebo formou individuální výuky v zahraničí a žáci již nemusí být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žáky spádové nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení. V případě, že zákonný zástupce nepřihlásí dítě do kmenové školy, dokládá plnění povinné školní docházky žáka Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Žáci navštěvující zahraniční školu zřízenou na území České republiky, která uskutečňuje vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a v níž MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky, musí být zároveň žáky spádové nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku, plní ji formou individuální výuky.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, upravuje bližší podmínky plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky, formou individuální výuky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadě České republiky a dokládání povinné školní docházky žákem bez tzv. kmenové školy v České republice.

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole se meziročně snížil o 16 žáků.

Tabulka č. 21: *Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole*

|  |    | Školní rok |       |       |
|--|----|------------|-------|-------|
|  |    | 20/21      | 21/22 | 22/23 |
| Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole | CH | 117        | 104   | 110   |
|  | KV | 99         | 106   | 101   |
|  | SO | 86         | 95    | 78    |
|  | KK | 302        | 305   | 289   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

### Individuální vzdělávání

Jako jiný způsob plnění povinné školní docházky mohou zvolit zákonní zástupci žáků, v souladu s ustanovením § 41 školského zákona, individuální vzdělávání, které je možné realizovat u žáků prvního i druhého stupně základní školy. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Náležitosti a bližší podmínky zahájení, průběhu i ukončení individuálního vzdělávání stanovuje zmíněné ustanovení § 41 školského zákona.

Tabulka č. 22: *Žáci plnící školní docházku formou individuálního vzdělávání*

|                         |    | Školní rok |       |          |          |
|-------------------------|----|------------|-------|----------|----------|
|                         |    | 20/21      | 21/22 | 22/23    |          |
|                         |    |            |       | 1.stupeň | 2.stupeň |
| Individuální vzdělávání | CH | 8          | 12    | 6        | 2        |
|                         | KV | 3          | 16    | 5        | 3        |
|                         | SO | 15         | 25    | 9        | 5        |
|                         | KK | 26         | 53    | 20       | 10       |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet individuálně vzdělávaných žáků se v kraji snížil. Oproti školnímu roku 2021/2022 se ve školním roce 2022/2023 tento počet snížil na 30 žáků, tj. pokles o 43,39 %. Z výše uvedené tabulky je také zřejmé, že nejvyšší počet individuálně vzdělávaných žáků vykazuje okres Sokolov, nejméně okres Cheb.

## Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti s tím, že podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, druhého až pátého stupně lze však uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření spočívají například v poradenské pomoci školy nebo školského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga atd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Tabulka č. 23: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

|                                 |   | 20/21       | 21/22 | 22/23 |     |
|---------------------------------|---|-------------|-------|-------|-----|
| Žáci se SVP celkem              |   | 4556        | 4422  | 4810  |     |
| z toho                          | se zdrav. postižením (§ 16/9 ŠZ)  | 4020        | 3973  | 4276  |     |
|                                 | s jiným zdrav. znevýhodněním  | 974         | 870   | 909   |     |
|                                 | odlišné kulturní a životní podmínky   | 1281        | 1300  | 1314  |     |
|                                 |  v tom | kategorie K | 215   | 238   | 281 |
|                                 |   | kategorie Z | 919   | 905   | 878 |
|                                 |   | kategorie V | 147   | 157   | 155 |
|                                 | s prodlouženou délkou vzdělávání  | 28          | 19    | 36    |     |
| s upravenými výstupy            | 834   | 854         | 894   |       |     |
| Žáci s přiznaným PO s kódem NFN |   | 2217        | 1478  | 1672  |     |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez ZŠ zřizovaných MŠMT

Poznámka:

**Kategorie K** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

**Kategorie Z** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

**Kategorie V** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

**Žáci s prodlouženou délkou vzdělávání** jsou žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky, nebo jejichž vzdělávání ve speciální třídě/škole bylo se souhlasem MŠMT prodlouženo na 10 let (netýká se žáků vzdělávajících se v 10letém oboru 79-01B/01 ZŠ speciální).

**Žáci s upravenými výstupy** jsou žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.

Nejvyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci se zdravotním postižením. Druhou nejpočetnější skupinou jsou pak žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině.

V běžných třídách základních škol má počet zaměstnanců zajišťujících podpůrná opatření stoupající trend. Zatímco ve školním roce 2020/2021 se jednalo o 319,6 úvazků, v roce 2021/2022 se jednalo 356,02 úvazků, v roce 2022/2023 se jedná již o 402,76 úvazků. Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách v porovnání s předchozím rokem, vzrostl na 75,68 přepočtených úvazků.

Následující tabulka uvádí pouze žáky se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením a jsou vzděláváni v běžných třídách. Oproti loňskému roku 2021/2022 se v roce 2022/2023 celkový počet uvedených žáků zvýšil o 267 žáků. Nejvíce zastoupeni jsou žáci s vývojovými poruchami učení.

Tabulka č. 24: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v ZŠ – běžné třídy*

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|----------|--------|
| 20/21      | CH | 69                 | 4                  | 10                | 60        | 9                 | 21                             | 484                  | 96                     | 11       | 764    |
|            | KV | 36                 | 5                  | 3                 | 47        | 10                | 31                             | 909                  | 94                     | 4        | 1139   |
|            | SO | 35                 | 12                 | 12                | 58        | 2                 | 46                             | 613                  | 160                    | 10       | 948    |
|            | KK | 140                | 21                 | 25                | 165       | 21                | 98                             | 2006                 | 350                    | 25       | 2851   |
| 21/22      | CH | 73                 | 3                  | 13                | 58        | 8                 | 21                             | 575                  | 63                     | 14       | 828    |
|            | KV | 36                 | 6                  | 1                 | 31        | 13                | 24                             | 883                  | 80                     | 4        | 1078   |
|            | SO | 38                 | 9                  | 9                 | 57        | 2                 | 42                             | 523                  | 140                    | 8        | 828    |
|            | KK | 147                | 18                 | 23                | 146       | 23                | 87                             | 1981                 | 283                    | 26       | 2734   |
| 22/23      | CH | 71                 | 4                  | 14                | 69        | 5                 | 25                             | 648                  | 71                     | 13       | 920    |
|            | KV | 40                 | 7                  | 3                 | 47        | 12                | 26                             | 982                  | 81                     | 4        | 1202   |
|            | SO | 45                 | 7                  | 6                 | 67        | 4                 | 37                             | 568                  | 138                    | 7        | 879    |
|            | KK | 156                | 18                 | 23                | 183       | 21                | 88                             | 1630                 | 290                    | 24       | 3001   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.- bez ZŠ zřizované MŠMT



Tabulka č. 25: Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – **speciální třídy**

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem   |                |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|----------|----------|----------------|
|            |    | Žáci               |                    |                   |           |                   |                                |                      |                        |          |          | Třídy/<br>Žáci |
|            |    |                    |                    |                   |           |                   |                                |                      |                        |          |          |                |
| 20/21      | CH | 142                | 6                  | 0                 | 31        | 2                 | 108                            | 19                   | 18                     | 6        | 42/335   |                |
|            | KV | 145                | 1                  | 0                 | 20        | 3                 | 90                             | 224                  | 27                     | 3        | 56/513   |                |
|            | SO | 134                | 0                  | 0                 | 18        | 0                 | 91                             | 74                   | 7                      | 0        | 36/324   |                |
|            | KK | 421                | 7                  | 0                 | 69        | 5                 | 289                            | 317                  | 52                     | 9        | 134/1169 |                |
| 21/22      | CH | 160                | 4                  | 0                 | 33        | 2                 | 115                            | 30                   | 17                     | 4        | 46/365   |                |
|            | KV | 143                | 0                  | 1                 | 19        | 2                 | 98                             | 234                  | 30                     | 4        | 59/531   |                |
|            | SO | 142                | 0                  | 0                 | 16        | 0                 | 96                             | 81                   | 8                      | 0        | 38/343   |                |
|            | KK | 445                | 4                  | 1                 | 68        | 4                 | 309                            | 345                  | 55                     | 8        | 143/1239 |                |
| 22/23      | CH | 181                | 3                  | 0                 | 35        | 1                 | 116                            | 33                   | 14                     | 2        | 46/385   |                |
|            | KV | 154                | 1                  | 1                 | 22        | 1                 | 106                            | 233                  | 21                     | 3        | 60/542   |                |
|            | SO | 141                | 0                  | 0                 | 15        | 1                 | 101                            | 85                   | 5                      | 0        | 41/348   |                |
|            | KK | 476                | 4                  | 1                 | 72        | 3                 | 323                            | 351                  | 40                     | 5        | 147/1275 |                |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2022/2023 v základních školách 147 speciálních tříd, v nichž se vzdělávalo 1 275 žáků. Počet speciálních tříd a počet žáků ve speciálních třídách neustále stoupá. V tomto školním roce se jedná o téměř 3% nárůst.

### Nadaní žáci

Mezi nadané a mimořádně nadané žáky lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o žáka jako o nadaného začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané. K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může, za podmínek daných školským zákonem, mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji na základě diagnostiky PPP vzděláváno 90 žáků nadaných, z toho 20 žáků mimořádně nadaných.

Tabulka č. 26: Počty žáků běžných tříd ZŠ a z toho počty žáků nadaných

|  | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|--|-------|-------|-------|-------|
| <b>Žáci v běžných třídách</b>                          | 23974 | 23960 | 23574 | 24794 |
| <b>Nadaní žáci</b>                                     | 67    | 86    | 82    | 90    |
| z toho mimořádně nadaní:                               | 17    | 20    | 22    | 20    |
| <b>Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány</b> | 23    | 23    | 20    | 20    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

**Žáci - cizinci v základních školách, bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání**

Za žáky - cizince označujeme žáky, kteří nejsou státními občany České republiky. V základních školách se vzdělávají žáci - cizinci, pro které je český jazyk cizím jazykem a většina z nich přichází do školy s malou nebo s žádnou znalostí češtiny. Počet žáků - cizinců ve věku plnění povinné školní docházky se s ohledem k postavení České republiky v Evropské unii s otevřeným trhem práce a stoupající migraci obyvatel Evropy i ostatního světa každoročně zvyšuje.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2022/2023 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, 53 základních škol, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků - cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to v okrese Karlovy Vary 24, v okrese Cheb 14 a v okrese Sokolov 15.

Celkem v 18 základních školách v Karlovarském kraji byla poskytována kromě prezenční výuky i výuka distančním způsobem.

V souvislosti se vzděláváním cizinců byla pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky - cizince poskytována podpora prostřednictvím krajského pracoviště Národního pedagogického institutu, který nabízel vzdělávací programy zaměřující se zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi, žáky - cizinci a na přímou metodickou, informační a organizační pomoc školám, včetně bezplatných služeb adaptačních koordinátorů a překladatelských a tlumočnických služeb.

Počet žáků – cizinců, jak dokládají níže uvedené tabulky, má vzestupnou tendenci. K 30. 9. 2022 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem 2 796 těchto žáků, což je o 137,35 % více než v předcházejícím školním roce. V Karlovarském kraji tvoří žáci - cizinci 10,72 % žáků v základních školách. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (1 863), Vietnamské socialistické republiky (502), Ruské federace (87), Slovenské republiky (110), Mongolska (58) a Maďarské republiky (25).

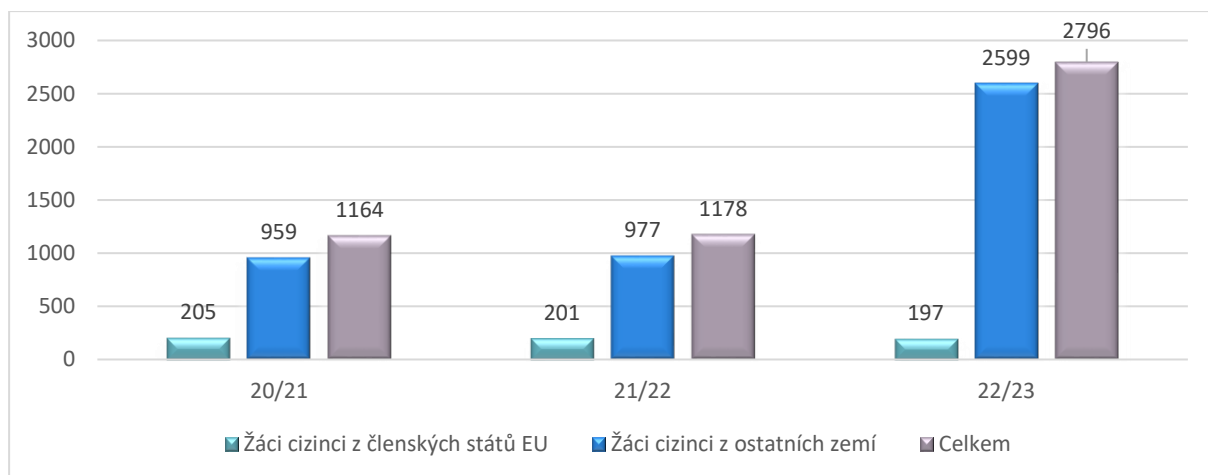
Tabulka č. 27: Žáci - cizinci v ZŠ

|                                     |    | Školní rok |       |       |
|-------------------------------------|----|------------|-------|-------|
|                                     |    | 20/21      | 21/22 | 22/23 |
| Žáci - cizinci z členských států EU | CH | 109        | 108   | 100   |
|                                     | KV | 65         | 58    | 60    |
|                                     | SO | 31         | 35    | 37    |
|                                     | KK | 205        | 201   | 197   |
| Žáci - cizinci z ostatních zemí     | CH | 404        | 404   | 1008  |
|                                     | KV | 469        | 481   | 1265  |
|                                     | SO | 86         | 92    | 326   |
|                                     | KK | 959        | 977   | 2599  |
| z toho s trvalým pobytem*:          | CH | 413        | 402   | 387   |
|                                     | KV | 428        | 433   | 417   |
|                                     | SO | 106        | 116   | 132   |
|                                     | KK | 947        | 951   | 936   |
| z toho azylanti:                    | CH | 1          | 0     | 596   |
|                                     | KV | 4          | 3     | 792   |
|                                     | SO | 0          | 0     | 220   |
|                                     | KK | 5          | 3     | 1608  |

\* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. „o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Graf č. 13: Vývoj počtu žáků – cizinců



Zdroj: Tabulka č. 27

Vlivem ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace v únoru 2022 došlo v základních školách během školního roku 2021/2022 k poměrně velkému nárůstu počtu žáků – cizinců z ostatních zemí (tj. mimo členské státy EU), který pokračoval i přes školní rok 2022/2023. Ukrajinci se stali nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému.

## Informační technologie

Současná generace žáků běžně používá informační technologie ve svém volném čase. Pod vlivem nových technologií se však mění i proces vzdělávání. Proto se sledují počty počítačů, jejich typy, stejně jako přístup k dalším informačním technologiím ve školách. Většina počítačů je připojena k internetu. V základních školách slouží počítače ve výuce zaměřené na informační technologie a také jako doplňující učební pomůcka v ostatních předmětech. Počítače jsou více využívány na druhém stupni základních škol.

V tabulce č. 28 můžeme sledovat, že počet přístupných stolních počítačů se ve sledovaných obdobích mění. Nejprve má klesající tendenci, ale ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně a meziročnímu nárůstu o 51 stolních počítačů. U přenosných zařízení typu notebook či tablet naopak došlo opět k velkému navýšení, a to o 2 687 kusů. Tento nárůst byl způsoben mimořádným finančním příspěvkem pro základní školy ze strany MŠMT současně na dva účely: na pořízení digitálních učebních pomůcek na rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti. Žákům je díky přenosným zařízením umožněno pracovat například s elektronickými interaktivními učebnicemi nebo se dále dají využívat na psaní poznámek. Nejlépe vybaven stolními počítači je okres Cheb a přenosnými zařízeními okres Karlovy Vary.

Tabulka č. 28: Vybavení ZŠ počítači - využívané žáky

| Školní rok |    | Stolní počítače         |                                 |                             | Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.* |                                 |                             |
|------------|----|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
|            |    | Počet přístupných žákům | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky | Počet přístupných žákům                        | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky |
| 20/21      | CH | 1423                    | 1421                            | 295                         | 1570   | 1556                            | 991                         |
|            | KV | 1678                    | 1676                            | 558                         | 2188   | 2180                            | 1477                        |
|            | SO | 1178                    | 1175                            | 197                         | 804  | 793                             | 473                         |
|            | KK | 4279                    | 4272                            | 1050                        | 4562   | 4529                            | 2941                        |
| 21/22      | CH | 1300                    | x                               | 300                         | 2057   | x                               | 1313                        |
|            | KV | 1564                    | x                               | 157                         | 2739   | x                               | 1363                        |
|            | SO | 1274                    | x                               | 276                         | 1353   | x                               | 816                         |
|            | KK | 4138                    | x                               | 733                         | 6149   | x                               | 3492                        |
| 22/23      | CH | 1489                    | x                               | 379                         | 2916   | x                               | 2709                        |
|            | KV | 1452                    | x                               | 157                         | 3428   | x                               | 1107                        |
|            | SO | 1248                    | x                               | 346                         | 2492   | x                               | 1846                        |
|            | KK | 4189                    | x                               | 882                         | 8836   | x                               | 5662                        |

\*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

x údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30.9.

Tabulka č. 29: Vybavení ZŠ ostatními ICT

| Školní rok |           | K dispozici |                               |                                   |                      |                |  |                                       |
|------------|-----------|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|--|---------------------------------------|
|            |           | Počet škol  | Školní bezdrátová síť (Wi-Fi) | Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi | Multimediální učebny | Mobilní učebny | Školní informační systém (školní intranet) | z toho dostupný on-line žákům/rodičům |
| 20/21      | CH        | 33          | 61                            | 553                               | x                    | 54             | 20   | 16                                    |
|            | KV        | 44          | 70                            | 720                               | x                    | 66             | 36   | 35                                    |
|            | SO        | 30          | 54                            | 540                               | x                    | 29             | 24   | 20                                    |
|            | <b>KK</b> | <b>107</b>  | <b>185</b>                    | <b>1813</b>                       | <b>x*</b>            | <b>149</b>     | <b>80</b>                                  | <b>71</b>                             |
| 21/22      | CH        | 34          | 61                            | 595                               | x                    | 77             | 42   | 40                                    |
|            | KV        | 43          | 74                            | 774                               | x                    | 84             | 50   | 47                                    |
|            | SO        | 32          | 55                            | 587                               | x                    | 36             | 38   | 31                                    |
|            | <b>KK</b> | <b>109</b>  | <b>190</b>                    | <b>1956</b>                       | <b>x*</b>            | <b>197</b>     | <b>130</b>                                 | <b>118</b>                            |
| 22/23      | CH        | 34          | 61                            | 628                               | x                    | 85             | 54   | 50                                    |
|            | KV        | 43          | 71                            | 756                               | x                    | 98             | 56   | 46                                    |
|            | SO        | 31          | 56                            | 601                               | x                    | 95             | 47   | 35                                    |
|            | <b>KK</b> | <b>108</b>  | <b>188</b>                    | <b>1985</b>                       | <b>x*</b>            | <b>278</b>     | <b>157</b>                                 | <b>131</b>                            |

\*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

x údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

### Kurz pro získání základního vzdělání

Kurz pro získání základního vzdělání se zřizuje podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona. Ve sledovaných školních letech 2018/2019 až 2021/2022 byl kurz základního vzdělání organizován, resp. Krajský úřad Karlovarského kraje povolil organizování kurzu k získání základního vzdělání, v Základní škole Sokolov, Běžecká 2055, odloučené pracoviště Boženy Němcové 1784. Kurz je určený pro osoby, které absolvovaly povinnou školní docházku, ale nedokončily základní vzdělání. Organizování kurzu musí základní škola projednat se zřizovatelem a příslušným krajským úřadem. Provděcí předpis ke školskému zákonu, tj. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje náležitosti pro jeho realizaci. Jednou ze základních podmínek uskutečnění kurzu je jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo kurz pro získání základního vzdělání celkem 5 žáků (uchazečů). Z této skupiny, jeden úspěšně kurz ukončil, 3 kurz nedokončili a jeden ukončuje kurz ve školním roce 2023/2024. Oproti předchozím třem rokům, kdy kurz neabsolvoval ani jeden uchazeč, jde v tomto případě o velký posun.

## 2.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Tabulka č. 30: Střední školy podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 6    | 1    | 2          | 0    | 9      |
|            | KV | 12   | 0    | 4          | 0    | 16     |
|            | SO | 3    | 1    | 2          | 0    | 6      |
|            | KK | 21   | 2    | 8          | 0    | 31     |
| 21/22      | CH | 6    | 1    | 2          | 0    | 9      |
|            | KV | 12   | 0    | 4          | 0    | 16     |
|            | SO | 3    | 1    | 2          | 0    | 6      |
|            | KK | 21   | 2    | 8          | 0    | 31     |
| 22/23      | CH | 6    | 1    | 2          | 0    | 9      |
|            | KV | 12   | 0    | 4          | 0    | 16     |
|            | SO | 3    | 1    | 2          | 0    | 6      |
|            | KK | 21   | 2    | 8          | 0    | 31     |

Zdroj: MŠMT

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2022/2023 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 31 středních školách. V kraji dále působí pobočka 1 střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a 1 střední školy zřizované Ministerstvem obrany.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány a inovovány. Uchazeči mohli volit obory vzdělávání z následujících oborových skupin:

- Ekologie a ochrana životního prostředí
- Informatické obory
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- Technická chemie a chemie silikátů
- Potravinářství a potravinářská chemie
- Textilní výroba a oděvnictví
- Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- Stavebnictví, geodézie a kartografie
- Doprava a spoje
- Speciální a interdisciplinární obory
- Zemědělství a lesnictví
- Zdravotnictví
- Ekonomika a administrativa
- Podnikání v oborech, odvětví
- Gastronomie, hotelnictví a turismus
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- Osobní a provozní služby
- Publicistika, knihovnictví a informatika
- Pedagogika, učitelství a sociální péče

- Obecně odborná příprava
- Obecná příprava
- Umění a užité umění

### Žáci středních škol

Ve školním roce 2022/2023 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 987 žáků, z toho 10 783 žáků v denní formě vzdělávání a 204 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový nárůst, a to o 304 žáků (2,84 %), v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 340 žáků (3,25 %), naopak v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 36 žáků (tj. o 15 %).

Tabulka č. 31: Žáci SŠ podle stupně vzdělání

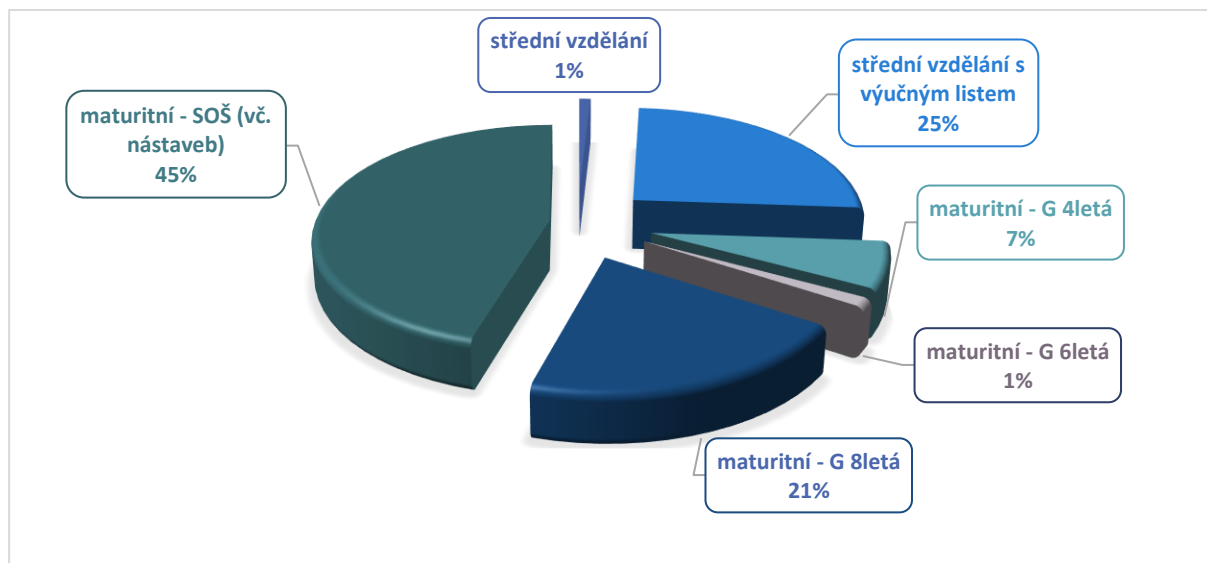
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat |                                   |                                       |         |         |                       |        |        |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|-----------------------|--------|--------|
|            |                  | Střední vzdělání                               | Střední vzdělání s výučním listem | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |         |         |                       |        | Celkem |
|            |                  |  |                                   | G 4letá                               | G 6letá | G 8letá | SOŠ (včetně nástaveb) | Celkem |        |
| 20/21      | Denní            | 73   | 2697                              | 739                                   | 121     | 2294    | 4395                  | 7549   | 10319  |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 220                   | 220    | 220    |
|            | Celkem           | 73   | 2697                              | 739                                   | 121     | 2294    | 4615                  | 7769   | 10539  |
| 21/22      | Denní            | 79   | 2700                              | 733                                   | 127     | 2267    | 4537                  | 7664   | 10443  |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 240                   | 240    | 240    |
|            | Celkem           | 79   | 2700                              | 733                                   | 127     | 2267    | 4777                  | 7904   | 10683  |
| 22/23      | Denní            | 98   | 2772                              | 738                                   | 139     | 2249    | 4787                  | 7913   | 10783  |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 204                   | 204    | 204    |
|            | Celkem           | 98   | 2772                              | 738                                   | 139     | 2249    | 4991                  | 7081   | 10987  |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z údajů v tabulce je patrný mírný nárůst celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se potvrdil demografický vývoj z předchozích dvou let. Mírně se zvýšil počet žáků u středního vzdělání (o 24 %), u středního vzdělání s výučním listem (o 2,7 %) a v SOŠ (o 4,5 %), v ostatních kategoriích jsou přírůstky, resp. úbytky v počtu žáků zanedbatelné. Nárůst počtu žáků ve středním vzdělání o 24 % nemá vzhledem k malému celkovému počtu žáků v této kategorii příliš velkou vypovídací hodnotu. Přesto se celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období téměř nezměnilo (maximální rozdíly jsou v desetinách procenta).

V tabulce č. 31 a grafu č. 14 je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých gymnázií a žáky nástavbových oborů. Pokud by tyto žáky nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 11 %, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 29 %, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 8 % a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ včetně nástaveb 50 %, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl snížen o počet žáků vzdělávajících se v nižším stupni víceletých gymnázií a v nástavbových oborech (tabulka č. 32 a graf č. 14a).

Graf č. 14: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 31

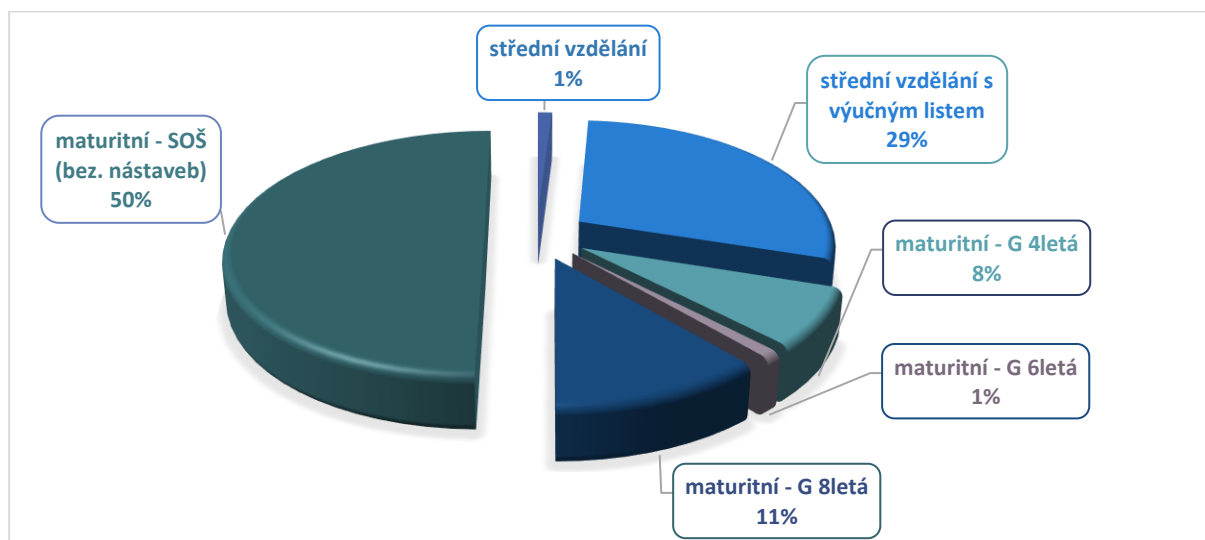
Tabulka č. 32: Žáci SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb

| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat |                                   |                                       |         |         |                    |        | Celkem |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|--------------------|--------|--------|
|            |                  | Střední vzdělání                               | Střední vzdělání s výučním listem | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |         |         |                    |        |        |
|            |                  |  |                                   | G 4letá                               | G 6letá | G 8letá | SOŠ (bez nástaveb) | Celkem |        |
| 20/21      | Denní            | 73   | 2697                              | 739                                   | 63      | 1087    | 4286               | 6175   | 8945   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 126                | 126    | 126    |
|            | Celkem           | 73   | 2697                              | 739                                   | 63      | 1087    | 4412               | 6301   | 9071   |
| 21/22      | Denní            | 79   | 2700                              | 733                                   | 76      | 1083    | 4424               | 6316   | 9085   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 129                | 129    | 129    |
|            | Celkem           | 79   | 2700                              | 733                                   | 76      | 1083    | 4553               | 6445   | 9224   |
| 22/23      | Denní            | 98   | 2772                              | 738                                   | 89      | 1098    | 4711               | 6636   | 9506   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 64                 | 64     | 64     |
|            | Celkem           | 98   | 2772                              | 738                                   | 89      | 1098    | 4775               | 6700   | 9570   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.



Graf č. 14a: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb



Zdroj: Tabulka č. 32

Tabulka č. 33: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků SŠ

|               | 20/21    | 21/22   | 22/23   |
|---------------|----------|---------|---------|
| Denní forma   | + 0,44 % | + 1,2 % | + 3,3 % |
| Ostatní formy | + 0,92 % | + 2,3 % | - 15 %  |
| Celkem        | + 0,45 % | + 1,4 % | - 2,8 % |

Zdroj: OŠMT KÚ KK

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání a celkového počtu žáků, což představuje pokračování nárůstu z minulých let. Důvodem je především mírný demografický růst. Naopak pokles je zaznamenán u ostatních forem vzdělávání, avšak tento údaj nemá příliš velkou vypovídací hodnotu, zejména z důvodu celkového malého počtu žáků v této skupině, a tedy malé reprezentativnosti sledovaného údaje, kdy sebemenší absolutní změna vyvolá velkou změnu procentuální.

### Přijímací řízení

Střední školy zřizované Karlovarským krajem nabídly pro školní rok 2022/2023 o 14,0 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání v oborech vzdělání, než činil počet skutečně přijatých žáků. V tomto údaji nejsou zahrnuty nástavby, naopak je započítána denní i dálková forma vzdělávání. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, kadeřník. U řady ostatních oborů naopak docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

V rámci úpravy oborové struktury pokračovalo postupné vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 již nebylo ovlivněno pandemií Covid-19 a do všech oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (kromě uměleckých oborů) se konala jednotná přijímací zkouška.

V rámci propagace středního vzdělávání se na podzim roku 2021 v Ostrově, Sokolově a v Chebu pro žáky základních škol uskutečnily tradiční regionální výstavy „Kam po základní škole“.

Přijímací řízení však bylo ovlivněno ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, kdy na jaře 2022 přicestovalo do celé České republiky, a tedy i do Karlovarského kraje velké množství vysídlených osob, z nichž mnoho bylo ve věku, kdy se mohou hlásit ke střednímu vzdělávání. Ke zmírnění následků hromadného přílivu vysídlených osob vydalo MŠMT opatření obecné povahy, ze kterého vyplývalo, že při přijímacím řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se těmto uchazečům prominula jednotná přijímací zkouška z českého jazyka, která byla nahrazena pohovorem. Zároveň tito uchazeči mohli nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání, splnění povinné školní docházky nebo splnění přijímacích kritérií čestným prohlášením, pokud tyto doklady neměli. Dále byly stanoveny odlišné termíny od termínů stanovených školským zákonem nebo prováděcími právními předpisy.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je rovněž identifikován ve strategických rozvojových dokumentech kraje, např. Program rozvoje Karlovarského kraje 2021 –2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. Za první pololetí školního roku 2022/2023 bylo žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 661 žáků v celkové výši 1 036 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 762 žáků v celkové výši 1 151 000 Kč. Jak naznačoval trend z minulých let, i ve sledovaném roce se potvrdilo, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřená především na zvýšení kvality ve vzdělávání.

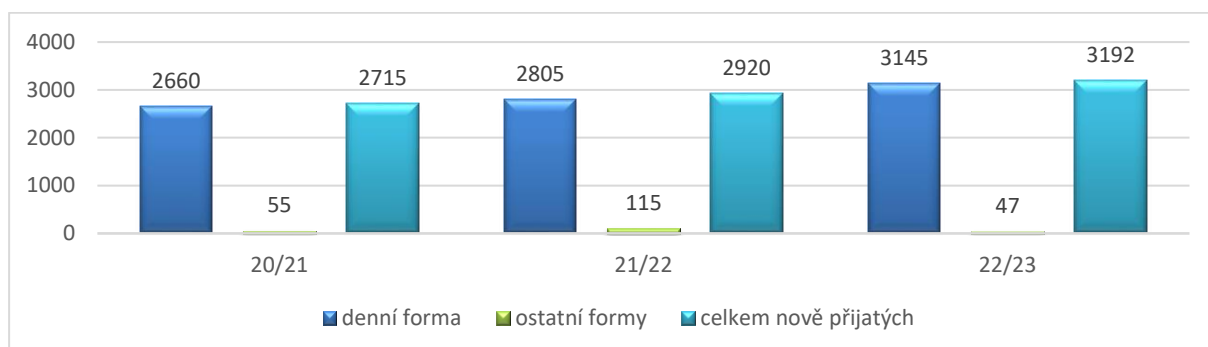
Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách podle výkazů k 30. 9. 2022 zaznamenal oproti předchozímu roku nárůst. Důvodem je především mírný demografický růst.

Tabulka č. 34: Nově přijatí žáci středních škol

| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat |                                   |                                       |         |         |      |        |        |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|------|--------|--------|
|            |                  | Střední vzdělání                               | Střední vzdělání s výučním listem | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |         |         |      |        | Celkem |
|            |                  |  |                                   | G 4letá                               | G 6letá | G 8letá | SOŠ  | Celkem |        |
| 20/21      | Denní            | 33   | 995                               | 172                                   | 26      | 269     | 1165 | 1632   | 2660   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 55   | 55     | 55     |
|            | Celkem           | 33   | 995                               | 172                                   | 26      | 269     | 1220 | 1687   | 2715   |
| 21/22      | Denní            | 8  | 940                               | 190                                   | 23      | 289     | 1355 | 1857   | 2805   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 115  | 115    | 115    |
|            | Celkem           | 8  | 940                               | 190                                   | 23      | 289     | 1470 | 1972   | 2920   |
| 22/23      | Denní            | 40   | 1157                              | 190                                   | 22      | 282     | 1454 | 1948   | 3145   |
|            | Ostatní          | 0  | 0                                 | 0                                     | 0       | 0       | 47   | 47     | 47     |
|            | Celkem           | 40   | 1157                              | 190                                   | 22      | 282     | 1501 | 1995   | 3192   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 15: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Zdroj: Tabulka č. 34

## Absolventi středních škol

Tabulka č. 35: Absolventi SŠ

|               | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|---------------|-------|-------|-------|
| Denní forma   | 2024  | 1836  | 1888  |
| Ostatní formy | 51    | 20    | 17    |
| Celkem        | 2075  | 1856  | 1905  |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2022/2023 byl ve srovnání se školním rokem 2021/2022 zaznamenán velmi mírný nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 49, tj. o 2,6 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 52, u ostatních forem pak pokles o 3.

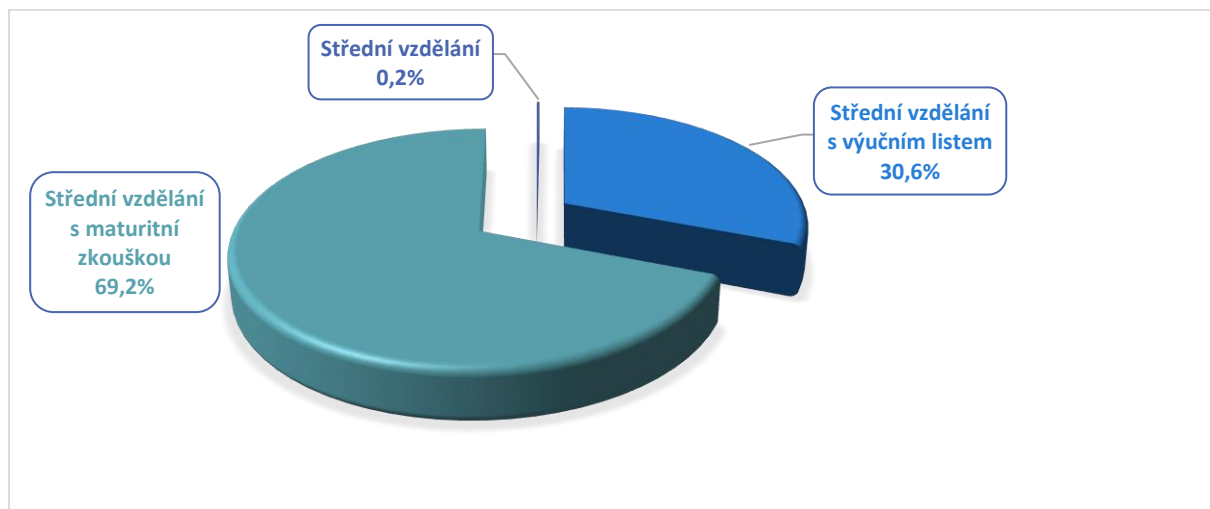
Tabulka č. 36: Absolventi SŠ podle stupně vzdělání

| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat |                                   |                                       |        |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------|
|            |                  | Střední vzdělání                                     | Střední vzdělání s výučním listem | Střední vzdělání s maturitní zkouškou | Celkem |
| 20/21      | Denní forma      | 3  | 615                               | 1406                                  | 2024   |
|            | Ostatní formy    | 0  | 0                                 | 51                                    | 51     |
|            | Celkem           | 3  | 615                               | 1457                                  | 2075   |
| 21/22      | Denní forma      | 20   | 590                               | 1226                                  | 1836   |
|            | Ostatní formy    | 0  | 0                                 | 20                                    | 20     |
|            | Celkem           | 20   | 590                               | 1246                                  | 1856   |
| 22/23      | Denní forma      | 4  | 583                               | 1301                                  | 1888   |
|            | Ostatní formy    | 0  | 0                                 | 17                                    | 17     |
|            | Celkem           | 4  | 583                               | 1318                                  | 1905   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2022/2023 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 69,2 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 30,6 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,2 %. V meziročním porovnání vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejichž podíl ve školním roce 2021/2022 činil 67,1 %. Zároveň mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který byl ve školním roce 2021/2022 31,8 %, podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu poklesl z 1,1 % na 0,2 %.

Graf č. 16: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 36

V grafu č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

**Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní**

Školský zákon a jeho prováděcí předpisy umožňují každé škole využívat pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řadu podpůrných opatření, ne jinak je tomu tedy i u středních škol. Podpůrná opatření upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která definuje jednotlivá podpůrná opatření, postup při jejich aplikaci do praxe i jejich finanční náročnost.

Ve školním roce 2022/2023 největší početní skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili žáci se zdravotním postižením. Následují žáci s jiným zdravotním znevýhodněním a žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Počet nadaných žáků se oproti předešlému školnímu roku zvýšil o 16 žáků, u mimořádně nadaných žáků došlo ke zvýšení o 6 žáků. Co se týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti, ten ve srovnání se školním rokem 2021/2022 poklesl o 14 %.

Počet pedagogických pracovníků zajišťujících podpůrná opatření ve školním roce 2022/2023 oproti předchozímu školnímu roku mírně stoupl z původních 17,3 přepočtených úvazků na 19,71 přepočtených úvazků.

Tabulka č. 37: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ

|                                      |                                     | 20/21       | 21/22 | 22/23 |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------|-------|-----|
| Žáci se SVP v denní formě vzdělávání |                                     | 837         | 783   | 868   |     |
| z toho                               | se zdravotním postižením            |             | 773   | 728   | 803 |
|                                      | s jiným zdrav. znevýhodněním        |             | 160   | 146   | 212 |
|                                      | odlišné kulturní a životní podmínky |             | 111   | 117   | 131 |
|                                      | v tom                               | kategorie K | 19    | 15    | 18  |
|                                      |                                     | kategorie Z | 87    | 96    | 108 |
| kategorie V                          |                                     | 5           | 6     | 5     |     |
| Žáci se SVP v denní formě vzdělávání | s prodlouženou délkou vzdělávání    |             | 29    | 38    | 123 |
|                                      | s upravenými výstupy                |             | 140   | 148   | 102 |
|                                      | v 1. ročníku                        |             | 162   | 176   | 242 |
| Nadaní žáci v denní formě vzdělávání |                                     | 35          | 21    | 37    |     |
| z toho mimořádně nadaní              |                                     | 6           | 4     | 10    |     |
| Žáci plnící povinnou školní docházku |                                     | 1267        | 1235  | 1200  |     |
| z toho                               | žáci se SVP                         |             | 40    | 37    | 45  |
|                                      | mimořádně nadaní                    |             | 1     | 2     | 3   |
|                                      | cizinci                             |             | 86    | 93    | 113 |
| Žáci s přiznaným PO s kódem NFN      |                                     | 91          | 50    | 43    |     |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Poznámka.:

**Kategorie K** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

**Kategorie Z** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

**Kategorie V** jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Tabulka č. 38: Žáci *ve speciálních třídách SŠ* podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení 1) | Vývoj. poruchy učení 2) | Vývoj. poruchy chování 1) | Vývoj. poruchy chování 2) | Autismus | Celkem |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|--------|
| 20/21      | CH | 5                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 1                              | 0                       | 2                       | 0                         | 1                         | 0        | 9      |
|            | KV | 67                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 62                             | 0                       | 0                       | 0                         | 2                         | 0        | 131    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                       | 0                       | 0                         | 0                         | 0        | 0      |
|            | KK | 72                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 63                             | 0                       | 2                       | 0                         | 3                         | 0        | 140    |
| 21/22      | CH | 4                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 1                              | 0                       | 1                       | 0                         | 1                         | 0        | 7      |
|            | KV | 72                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 66                             | 0                       | 2                       | 0                         | 2                         | 0        | 142    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                       | 0                       | 0                         | 0                         | 0        | 0      |
|            | KK | 76                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 67                             | 0                       | 3                       | 0                         | 3                         | 0        | 149    |
| 22/23      | CH | 4                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 2                              | 0                       | 0                       | 0                         | 0                         | 0        | 6      |
|            | KV | 79                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 60                             | 0                       | 6                       | 0                         | 4                         | 2        | 151    |
|            | SO | 0                  | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 0                              | 0                       | 0                       | 0                         | 0                         | 0        | 0      |
|            | KK | 83                 | 0                  | 0                 | 0         | 0                 | 62                             | 0                       | 6                       | 0                         | 4                         | 2        | 157    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo v roce 2022/2023 ke zvýšení celkového počtu žáků ve speciálních třídách o 8 s tím, že výrazně nejpočetnější skupinu tvoří žáci se souběžným postižením více vadami.

Oproti školnímu roku 2021/2022 se v roce 2022/2023 zvýšil počet zdravotně postižených žáků v běžných třídách o 67, přičemž převažují žáci s vývojovými poruchami učení, což dokládá následující tabulka (Tabulka č. 39).

Tabulka č. 39: Žáci v **běžných třídách** SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

| Školní rok |    | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení 1) | Vývoj. poruchy učení 2) | Vývoj. poruchy chování 1) | Vývoj. poruchy chování 2) | Autismus | Celkem |
|------------|----|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|--------|
| 20/21      | CH | 16                 | 1                  | 2                 | 1         |                   | 5                              | 7                       | 73                      | 3                         | 20                        | 5        | 135    |
|            | KV | 16                 | 3                  | 3                 | 1         | 4                 | 11                             | 13                      | 215                     | 1                         | 26                        | 3        | 332    |
|            | SO | 14                 | 2                  | 0                 | 5         | 0                 | 6                              | 5                       | 115                     | 1                         | 14                        | 4        | 166    |
|            | KK | 46                 | 6                  | 5                 | 7         | 6                 | 22                             | 25                      | 439                     | 5                         | 60                        | 12       | 633    |
| 21/22      | CH | 18                 | 0                  | 0                 | 6         | 1                 | 6                              | 4                       | 67                      | 2                         | 12                        | 7        | 123    |
|            | KV | 16                 | 1                  | 2                 | 1         | 5                 | 11                             | 7                       | 224                     | 1                         | 29                        | 5        | 302    |
|            | SO | 11                 | 1                  | 2                 | 4         | 1                 | 8                              | 5                       | 103                     | 0                         | 15                        | 4        | 154    |
|            | KK | 45                 | 2                  | 4                 | 11        | 7                 | 25                             | 16                      | 394                     | 3                         | 56                        | 16       | 579    |
| 22/23      | CH | 13                 | 0                  | 0                 | 6         | 3                 | 3                              | 4                       | 75                      | 4                         | 13                        | 9        | 130    |
|            | KV | 15                 | 1                  | 2                 | 4         | 3                 | 9                              | 12                      | 261                     | 1                         | 33                        | 2        | 343    |
|            | SO | 9                  | 2                  | 2                 | 6         | 2                 | 8                              | 7                       | 115                     | 0                         | 18                        | 4        | 173    |
|            | KK | 37                 | 3                  | 4                 | 16        | 8                 | 20                             | 23                      | 451                     | 5                         | 64                        | 15       | 646    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

### Cizinci ve středních školách

Ve školním roce 2022/2023 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách. Žáků cizinců z členských států EU bylo 67, žáků cizinců z ostatních zemí bylo 499. Z celkového počtu žáků cizinců ve středních školách mělo 413 na území ČR povolen trvalý pobyt. Oproti předchozímu roku stoupl počet azylantů. Ve všech případech se jednalo o Ukrajince, kteří opustili svou vlast z důvodu ozbrojeného konfliktu na Ukrajině. Nejméně žáků cizinců je v okrese Sokolov. V absolutním počtu je nejvíce žáků cizinců v okrese Karlovy Vary.

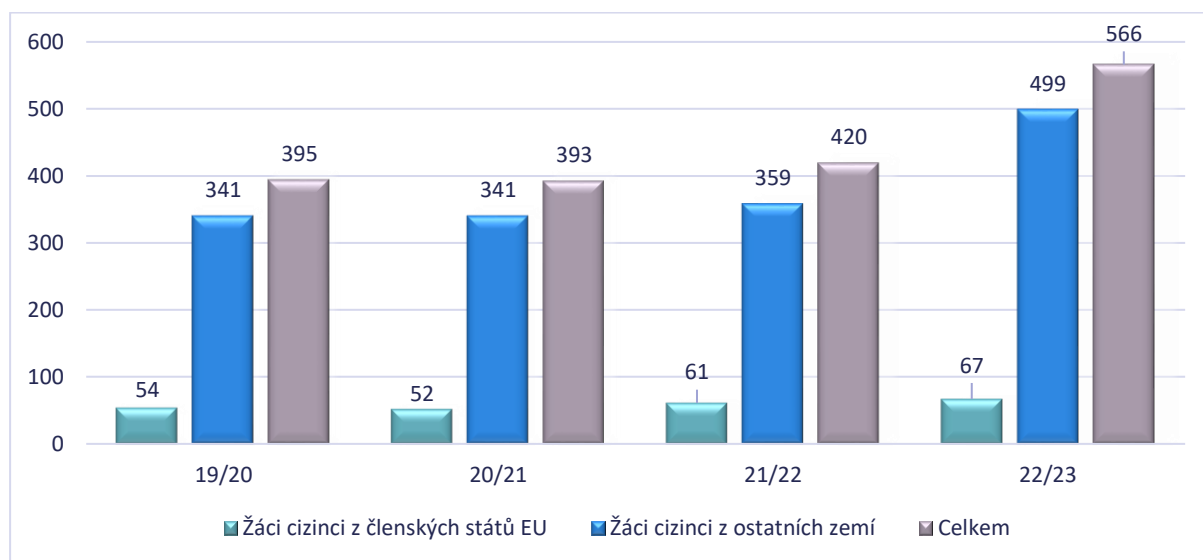
Tabulka č. 40: Vývoj počtu žáků - cizinců ve SŠ

|                                     |    | ŠKOLNÍ ROK |       |       |
|-------------------------------------|----|------------|-------|-------|
|                                     |    | 20/21      | 21/22 | 22/23 |
| Žáci - cizinci z členských států EU | CH | 20         | 20    | 18    |
|                                     | KV | 20         | 24    | 31    |
|                                     | SO | 12         | 17    | 18    |
|                                     | KK | 52         | 61    | 67    |
| Žáci - cizinci z ostatních zemí     | CH | 147        | 148   | 201   |
|                                     | KV | 156        | 170   | 219   |
|                                     | SO | 38         | 41    | 79    |
|                                     | KK | 341        | 359   | 499   |
| z toho s trvalým pobytem*:          | CH | 154        | 155   | 163   |
|                                     | KV | 157        | 169   | 186   |
|                                     | SO | 45         | 55    | 64    |
|                                     | KK | 356        | 379   | 413   |
| z toho azylanti:                    | CH | 0          | 0     | 49    |
|                                     | KV | 0          | 0     | 40    |
|                                     | SO | 0          | 0     | 31    |
|                                     | KK | 0          | 0     | 120   |

\* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. , o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Graf č. 17 : Grafické znázornění vývoje počtu žáků – cizinců ve SŠ



Zdroj: tabulka č. 40

## Informační technologie

I ve školním roce 2022/2023 došlo u středních škol ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. Po posledním zjišťování vybavenosti středních škol informační technikou ze strany Karlovarského kraje v souvislosti se zabezpečením distančního vzdělávání během období spojeného s onemocněním Covid-19 došlo v této oblasti k určitému posunu. V současné době jsou



všechny školy zřizované Karlovarským krajem, po stránce vybavení informačními technologiemi, schopny řádného vzdělávání na dálku.

Tabulka č. 41: Vybavení SŠ školy počítači - využívané žáky

| Školní rok |           | Stolní počítače         |                                 |                             | Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.* |                                 |                             |
|------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
|            |           | Počet přístupných žákům | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky | Počet přístupných žákům                        | z toho s připojením na internet | z toho ve stáří max. 2 roky |
| 20/21      | CH        | 600                     | 516                             | 80                          | 267  | 267                             | 117                         |
|            | KV        | 869                     | 869                             | 153                         | 781  | 766                             | 311                         |
|            | SO        | 468                     | 459                             | 39                          | 156  | 151                             | 82                          |
|            | <b>KK</b> | <b>1937</b>             | <b>1844</b>                     | <b>272</b>                  | <b>1204</b>                                    | <b>1184</b>                     | <b>510</b>                  |
| 21/22      | CH        | 609                     | x                               | 70                          | 306  | x                               | 156                         |
|            | KV        | 959                     | x                               | 187                         | 862  | x                               | 379                         |
|            | SO        | 570                     | x                               | 83                          | 202  | x                               | 72                          |
|            | <b>KK</b> | <b>2138</b>             | <b>x</b>                        | <b>340</b>                  | <b>1370</b>                                    | <b>x</b>                        | <b>607</b>                  |
| 22/23      | CH        | 509                     | x                               | 70                          | 335  | x                               | 185                         |
|            | KV        | 924                     | x                               | 266                         | 940  | x                               | 444                         |
|            | SO        | 529                     | x                               | 90                          | 216  | x                               | 92                          |
|            | <b>KK</b> | <b>1962</b>             | <b>x</b>                        | <b>426</b>                  | <b>1491</b>                                    | <b>x</b>                        | <b>721</b>                  |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

\* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

X údaje nebyly za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k dispozici

Tabulka č. 42: Vybavení SŠ ostatními ICT

| Školní rok |           | K dispozici |                               |                                   |                      |                |  |  |
|------------|-----------|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|--|--|
|            |           | Počet škol  | Školní bezdrátová síť (Wi-Fi) | Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi | Multimediální učebny | Mobilní učebny | Školní informační systém (školní intranet) | z toho dostupný on-line žákům nebo rodičům |
| 20/21      | CH        | 9           | 8                             | 177                               | x                    | 1              | 5  | 5  |
|            | KV        | 16          | 15                            | 370                               | x                    | 11             | 9  | 9  |
|            | SO        | 6           | 6                             | 110                               | x                    | 6              | 6  | 5  |
|            | <b>KK</b> | <b>31</b>   | <b>29</b>                     | <b>657</b>                        | <b>x*</b>            | <b>18</b>      | <b>20</b>                                  | <b>19</b>                                  |
| 21/22      | CH        | 9           | 8                             | 167                               | x                    | 2              | 7  | 7  |
|            | KV        | 16          | 15                            | 382                               | x                    | 8              | 13   | 13   |
|            | SO        | 6           | 6                             | 179                               | x                    | 7              | 6  | 5  |
|            | <b>KK</b> | <b>31</b>   | <b>29</b>                     | <b>728</b>                        | <b>x</b>             | <b>17</b>      | <b>26</b>                                  | <b>25</b>                                  |
| 22/23      | CH        | 9           | 9                             | 183                               | x                    | 5              | 9  | 9  |
|            | KV        | 16          | 15                            | 388                               | x                    | 9              | 15   | 15   |
|            | SO        | 6           | 6                             | 184                               | x                    | 7              | 6  | 5  |
|            | <b>KK</b> | <b>31</b>   | <b>30</b>                     | <b>755</b>                        | <b>x</b>             | <b>21</b>      | <b>30</b>                                  | <b>29</b>                                  |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9., \*údaje nebyly za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k dispozici

V 96,8 % středních škol je možné využívat školní bezdrátovou síť a školní intranet, který je kromě jedné školy přístupný on-line žákům nebo rodičům.

## 2.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 43: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 1    | 0    | 0          | 0    | 1      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 4    | 0    | 0          | 0    | 4      |
| 21/22      | CH | 1    | 0    | 0          | 0    | 1      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 4    | 0    | 0          | 0    | 4      |
| 22/23      | CH | 1    | 0    | 0          | 0    | 1      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 4    | 0    | 0          | 0    | 4      |

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 44: Studenti a absolventi VOŠ

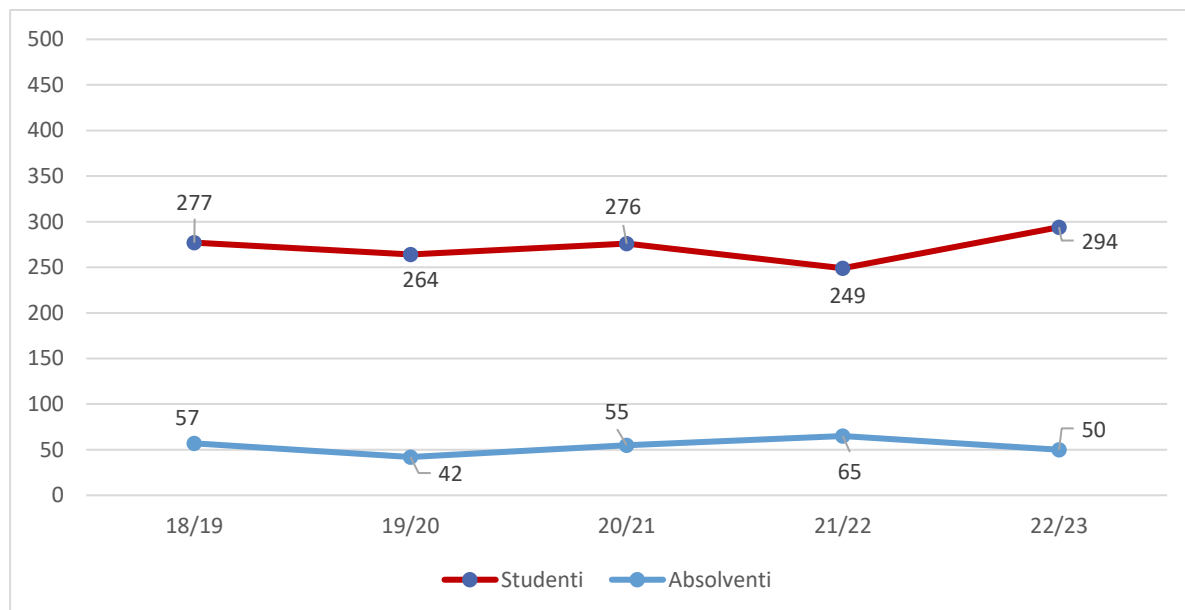
|            | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|------------|-------|-------|-------|
| Studenti   | 276   | 249   | 294   |
| Absolventi | 55    | 65    | 50    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve vyšších odborných školách v Karlovarském kraji možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem vzrostl o 45 studentů, tj. o 18,07 %, počet absolventů klesl o 15, tj. o 23,08 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž nestejným počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 18: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol



Zdroj: Tabulka č. 44

## 2.7 Vysoké školství

Přehled vysokých škol, studijních programů a studijních oborů, které jednotlivé vysoké školy na území Karlovarského kraje nabízí, dokládá následující přehled.

### **Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb**

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2022/2023:

Bakalářské studijní programy:

*Podniková ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Marketingové řízení* – prezenční forma studia

### **Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická**

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2022/2023:

Magisterský studijní program:

*Učitelství pro první stupeň základní školy* – kombinovaná forma studia

### **Vysoká škola finanční a správní, a.s.**

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2022/2023:

Bakalářské studijní programy:

*Ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Kriminalistika a forenzní disciplíny* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Právo v podnikání* – prezenční a kombinovaná forma

Navazující magisterské studijní programy:

*Ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia*

*Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma studia*

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb**  
Fakulta v rámci tohoto konzultačního střediska nenabízí žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary**

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2022/2023:

Bakalářský studijní program:

*Územní technická a správní služba v životním prostředí*

Studijní obor:

*Územní technická a správní služba - kombinovaná forma studia*

## 2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

### 2.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání, které je nedílnou součástí naší vzdělávací soustavy, se uskutečňuje v základních uměleckých školách, a to ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit, rozvíjet a usměrňovat nadání dětí, vychovávat amatérské umělce, ale také připravovat žáky na profesionální dráhu. Cílem je vychovat jedince, který umění považuje za přirozenou součást svého života.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem, vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy. Výuku pak každá základní umělecká škola realizuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4 – 7 let), základním studiu druhého stupně (pro žáky od 14 let, délka studia 3 – 4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky). Pro žáky s mimořádným nadáním a vynikajícími výsledky je možné organizovat studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin.

Základní umělecké vzdělávání je v Karlovarském kraji rovnoměrně rozmístěno, a tudíž je dobře dostupné většině žáků, kteří o něj projeví zájem, nevylučuje ani děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 45: Základní umělecké školy podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KV | 1    | 7    | 0          | 0    | 8      |
|            | SO | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KK | 1    | 19   | 0          | 0    | 20     |
| 21/22      | CH | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KV | 1    | 7    | 0          | 0    | 8      |
|            | SO | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KK | 1    | 19   | 0          | 0    | 20     |
| 22/23      | CH | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KV | 1    | 7    | 0          | 0    | 8      |
|            | SO | 0    | 6    | 0          | 0    | 6      |
|            | KK | 1    | 19   | 0          | 0    | 20     |

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2022/2023 nedošlo k žádným změnám. K 31. 8. 2023 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území Karlovarského kraje zapsáno a vykonávalo činnost celkem 20 organizací. Z tohoto počtu je pouze jedna základní umělecká škola zřizovaná krajem (Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace).

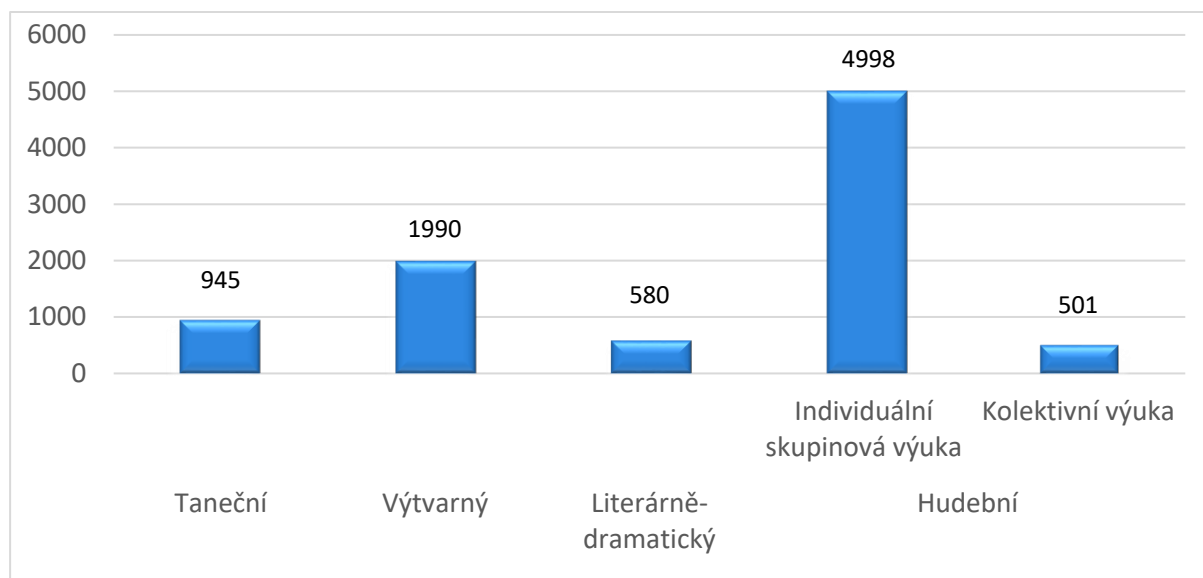
Počet všech žáků základních uměleckých škol, bez ohledu na zřizovatele, vzrostl meziročně o 244 žáků. K nárůstu došlo u všech oborů. Nejnavštěvovanějším oborem byl ve sledovaném období obor hudební s individuální a skupinovou výukou.

Tabulka č. 46: Žáci ZUŠ podle oborů

| Školní rok |    | Taneční | Výtvarný | Literárně-dramatický | Hudební                       |                  | Celkem |
|------------|----|---------|----------|----------------------|-------------------------------|------------------|--------|
|            |    |         |          |                      | Individuální /skupinová výuka | kolektivní výuka |        |
| 20/21      | CH | 340     | 560      | 173                  | 1807                          | 112              | 2992   |
|            | KV | 369     | 848      | 229                  | 2009                          | 185              | 3640   |
|            | SO | 333     | 541      | 170                  | 1287                          | 194              | 2525   |
|            | KK | 1042    | 1949     | 572                  | 5103                          | 491              | 9157   |
| 21/22      | CH | 273     | 546      | 187                  | 1776                          | 112              | 2894   |
|            | KV | 330     | 740      | 226                  | 1966                          | 159              | 3421   |
|            | SO | 330     | 514      | 156                  | 1263                          | 192              | 2455   |
|            | KK | 933     | 1800     | 569                  | 5005                          | 463              | 8770   |
| 22/23      | CH | 292     | 616      | 197                  | 1781                          | 119              | 3005   |
|            | KV | 330     | 814      | 222                  | 1934                          | 193              | 3493   |
|            | SO | 323     | 560      | 161                  | 1283                          | 189              | 2516   |
|            | KK | 945     | 1990     | 580                  | 4998                          | 501              | 9014   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 19: Grafické znázornění počtů žáků ZUŠ podle oborů



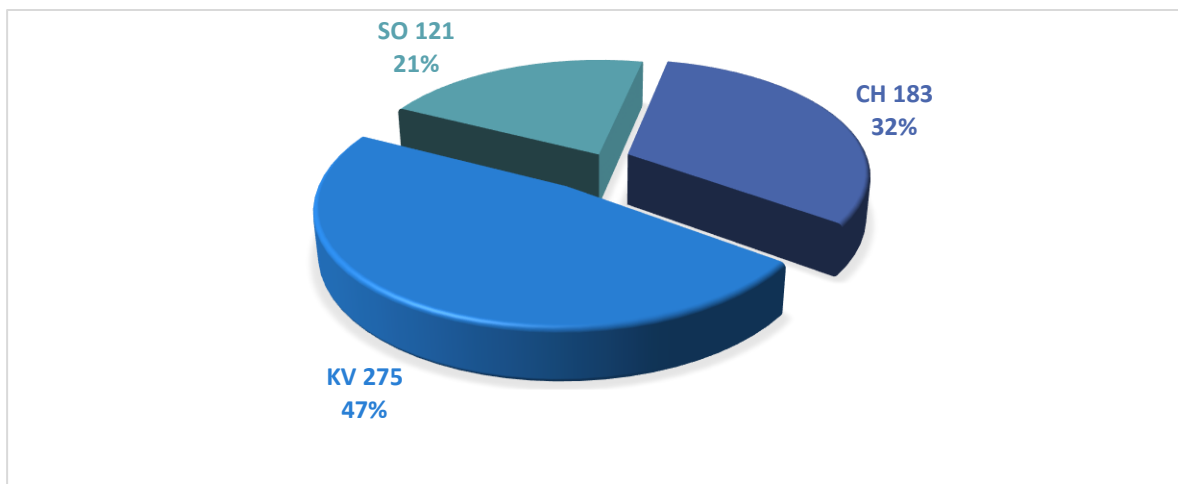
Zdroj: Tabulka č. 46

Tabulka č. 47: Absolventi ZUŠ podle oborů

| Školní rok |    | Taneční | Výtvarný | Literárně-dramatický | Hudební            |                  | Celkem |
|------------|----|---------|----------|----------------------|--------------------|------------------|--------|
|            |    |         |          |                      | individuální výuka | kolektivní výuka |        |
| 20/21      | CH | 13      | 24       | 14                   | 108                | 4                | 163    |
|            | KV | 30      | 75       | 18                   | 137                | 12               | 272    |
|            | SO | 25      | 24       | 10                   | 77                 | 12               | 148    |
|            | KK | 68      | 123      | 42                   | 322                | 28               | 583    |
| 21/22      | CH | 14      | 32       | 9                    | 112                | 10               | 177    |
|            | KV | 25      | 82       | 15                   | 143                | 22               | 287    |
|            | SO | 19      | 28       | 6                    | 76                 | 10               | 139    |
|            | KK | 58      | 142      | 30                   | 331                | 42               | 603    |
| 22/23      | CH | 17      | 26       | 12                   | 122                | 6                | 183    |
|            | KV | 24      | 68       | 25                   | 143                | 15               | 275    |
|            | SO | 21      | 18       | 2                    | 75                 | 5                | 121    |
|            | KK | 62      | 112      | 39                   | 340                | 26               | 579    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez dospělých

Graf č. 20: Grafické znázornění poměru absolventů ZUŠ podle okresů



Zdroj: Tabulka č. 47

## 2.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 48: Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku

|                | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Počet uchazečů | 7     | 0     | 26    | 22    | 33    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky vyplývá, že ve školním roce 2022/2023 se zvýšil počet uchazečů, kteří úspěšně složili jazykovou zkoušku na 33.

## 2.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

### Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo

více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin. Účastníci pravidelní docházky do družiny se zařazují do oddělení.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin. Organizační členění školního klubu stanoví vnitřním předpisem ředitel.

Tabulka č. 49: Školní družiny podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 32   | 2          | 0    | 34     |
|            | KV | 2    | 38   | 2          | 0    | 42     |
|            | SO | 0    | 29   | 1          | 0    | 30     |
|            | KK | 2    | 99   | 5          | 0    | 106    |
| 21/22      | CH | 0    | 32   | 3          | 0    | 35     |
|            | KV | 2    | 38   | 2          | 0    | 42     |
|            | SO | 0    | 29   | 3          | 0    | 32     |
|            | KK | 2    | 99   | 8          | 0    | 109    |
| 22/23      | CH | 0    | 32   | 3          | 0    | 35     |
|            | KV | 2    | 37   | 2          | 0    | 41     |
|            | SO | 0    | 28   | 3          | 0    | 31     |
|            | KK | 2    | 97   | 8          | 0    | 107    |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 107 školních družin, z toho v okrese Cheb 35, v okrese Karlovy Vary 41 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 2 školních družin je Karlovarský kraj, 8 soukromníci a zbylých 97 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2022/2023 došlo ke zrušení 2 školních družin, jejichž činnost vykonávaly 2. základní škola Bochov, příspěvková organizace, a Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace.

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a 8 z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj (viz následující Tabulka č. 50).



Tabulka č. 50: Školní kluby podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KV | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |
| 21/22      | CH | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KV | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |
| 22/23      | CH | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KV | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 1    | 8    | 0          | 0    | 9      |

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 51: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

| Školní rok |    | Počet oddělení |       | Počet účastníků |      | z toho    |      |           |      |  |      |
|------------|----|----------------|-------|-----------------|------|-----------|------|-----------|------|--|------|
|            |    |                |       |                 |      | 1. stupeň |      | 2. stupeň |      | přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální |      |
|            |    | Družina        | Klub* | Družina         | Klub | Družina   | Klub | Družina   | Klub | Družina  | Klub |
| 20/21      | CH | 79             | x     | 1956            | 0    | 1903      | 0    | 19        | 0    | 34/0   | 0/0  |
|            | KV | 149            | x     | 3454            | 154  | 3316      | 130  | 24        | 24   | 93/2   | 0/0  |
|            | SO | 86             | x     | 2062            | 0    | 1930      | 0    | 78        | 0    | 54/0   | 0/0  |
|            | KK | 314            | x     | 7472            | 154  | 7149      | 130  | 140       | 24   | 181/2  | 0/0  |
| 21/22      | CH | 81             | x     | 2034            | 0    | 1968      | 0    | 18        | 0    | 48/0   | 0/0  |
|            | KV | 152            | x     | 3387            | 128  | 3206      | 52   | 44        | 76   | 133/4  | 0/0  |
|            | SO | 88             | x     | 2076            | 0    | 1960      | 0    | 54        | 0    | 62/0   | 0/0  |
|            | KK | 321            | x     | 7497            | 128  | 7134      | 52   | 116       | 76   | 243/4  | 0/0  |
| 22/23      | CH | 83             | x     | 2142            | 0    | 2059      | 0    | 21        | 0    | 60/0   | 0/0  |
|            | KV | 152            | x     | 3575            | 175  | 3349      | 91   | 47        | 84   | 173/6  | 0/0  |
|            | SO | 91             | x     | 2135            | 0    | 1984      | 0    | 60        | 0    | 91/0   | 0/0  |
|            | KK | 326            | x     | 7852            | 175  | 7392      | 91   | 128       | 84   | 326/6  | 0/0  |

\*neviduje se

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 355. Počet účastníků ve školních klubech se zvýšil o 47 žáků. Celkový počet oddělení školních družin v kraji se navýšil na 326.

### Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Střediska volného času se dále podílejí

na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Ve střediscích volného času je 958 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků. Všechny domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 52: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Celkem |
|------------|----|------|------|--------|
| 20/21      | CH | 0    | 5    | 5      |
|            | KV | 0    | 4    | 4      |
|            | SO | 0    | 6    | 6      |
|            | KK | 0    | 15   | 15     |
| 21/22      | CH | 0    | 5    | 5      |
|            | KV | 0    | 4    | 4      |
|            | SO | 0    | 6    | 6      |
|            | KK | 0    | 15   | 15     |
| 22/23      | CH | 0    | 5    | 5      |
|            | KV | 0    | 5    | 5      |
|            | SO | 0    | 6    | 6      |
|            | KK | 0    | 16   | 16     |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 16 domů dětí a mládeže, z toho v okrese Cheb 5, v okrese Karlovy Vary 5 a v okrese Sokolov 6. Všechny domy dětí a mládeže zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2022/2023 došlo ke zřízení jednoho domu dětí a mládeže, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov („výměna“ za stanici zájmových činností).

Tabulka č. 53: Zájmové útvary a účastníci DDM

| Školní rok |    | Zájmové útvary celkem | Účastníci | z toho |      |          |         |
|------------|----|-----------------------|-----------|--------|------|----------|---------|
|            |    |                       |           | děti   | žáci | studenti | ostatní |
| 20/21      | CH | 294                   | 3154      | 280    | 2736 | 0        | 138     |
|            | KV | 308                   | 3326      | 348    | 2864 | 0        | 114     |
|            | SO | 327                   | 2983      | 366    | 2443 | 1        | 173     |
|            | KK | 929                   | 9463      | 994    | 8043 | 1        | 425     |
| 21/22      | CH | 306                   | 3827      | 307    | 3315 | 5        | 200     |
|            | KV | 333                   | 4053      | 412    | 3465 | 0        | 176     |
|            | SO | 319                   | 3752      | 489    | 3049 | 2        | 212     |
|            | KK | 958                   | 11632     | 1208   | 9829 | 7        | 588     |
| 22/23      | CH | 333                   | 2805      | 349    | 2454 | 2        | 192     |
|            | KV | 346                   | 3176      | 420    | 2756 | 0        | 182     |
|            | SO | 314                   | 2667      | 433    | 2225 | 9        | 233     |
|            | KK | 993                   | 8648      | 1202   | 7435 | 11       | 607     |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání s předchozím školním rokem došlo ve školním roce 2022/2023 k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 35 na celkových 993 zájmových útvarů (tj. navýšení o 3,65 %).

Zároveň však ale došlo k poklesu počtu účastníků o 2 984 na celkem 8 648 dětí a žáků (tj. pokles o 25,65 %). Vliv na toto poměrně velké snížení měla s největší pravděpodobností špatná ekonomická situace rodin po zdražení cen energií a inflace.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

### **Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol předmětových soutěží vyhlašovaných MŠMT v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2022/2023 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 54 předmětových soutěží MŠMT.

Na okresní a krajská kola předmětových soutěží bylo v roce 2023 Karlovarskému kraji poskytnuto 387 590 Kč z účelové dotace MŠMT. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpano 94 257,98 Kč. Nevyčerpané prostředky byly zaslány na účet MŠMT.

## **2.9 Poradenské služby**

Poradenské služby poskytují v Karlovarském kraji školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dále také školám a školským zařízením.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále jen PPP KV), přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu i odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenského systému v kraji jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením. Rovněž jim poskytují odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno ze speciálně pedagogických center je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované Karlovarským krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhé z nich je zaměřené na vady řeči a působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické

centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.

Ve školní roce 2022/2023 byla PPP KV oslabena o dlouhodobě nemocné kolegyně. I přes tuto skutečnost pedagogicko-psychologická poradna stačila uspokojit všechny podané žádosti o odborné vyšetření, péči a terapii.

Kromě průběžné spolupráce s partnery v poradenském systému (ostatní PPP, SPC a SVP) poradna pravidelně spolupracuje s odborem sociální péče a ochrany dětí, kurátory, okresním soudem, Policií ČR a Městskou policií v KV, K-centrem v Karlových Varech a IPS Úřadu práce v Karlových Varech na poli prevence. Velmi úzce poradna spolupracuje na poli osvěty s NPI ČR a také s Krajským vzdělávacím centrem při Gymnáziu Sokolov. Zaměstnanci poradny jsou členy pracovních týmů těchto organizací a zároveň jsou osloveni jako odborní lektoři jednotlivých vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky škol. Významná aktivita probíhala v oblasti práce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví SEPA", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program školy.

V rámci OP JAK Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy zajišťuje pro základní školy v rámci celého kraje sdílené speciální pedagogy. Ve školním roce 2022/2023 saturovala jedenáct základních škol, které mají menší počet žáků než je 180, ve výši 3,5 úvazku speciálního pedagoga.

### Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Nejvíce zastoupenou činností v pedagogicko-psychologické poradně je doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Oproti loňskému roku došlo v roce 2022/2023 k nárůstu počtu vydávaných zpráv a doporučení o 6,51 %. Nárůst je i nadále ovlivněn příchodem dětí a žáků z Ukrajiny.

Tabulka č. 54: Činnost pedagogicko-psychologické poradny – zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

|   |   | 20/21       | 21/22       | 22/23       |
|---|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření</b> |   | <b>5646</b> | <b>8145</b> | <b>8676</b> |
| <b>z toho</b>   | <b>Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy</b>     | 463         | 456         | 502         |
|   | <b>Doporučení funkce asistenta pedagoga</b>               | 341         | 504         | 537         |
|   | <b>Doporučení vzdělávání podle IVP</b>                    | 1262        | 1192        | 960         |
|   | <b>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</b>   | 454         | 175         | 210         |
|   | <b>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání</b> | 57          | 41          | 23          |
|   | <b>Doporučení pedagogické intervence</b>                  | 395         | 27          | 10          |
|   | <b>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</b>     | 614         | 734         | 811         |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 55: *Ostatní činnosti pedagogicko-psychologické poradny*

| Typy služeb   | Forma   | Počty služeb    |                 |                 |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|
|   |   | Celkem<br>20/21 | Celkem<br>21/22 | Celkem<br>22/23 |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) |   | 8710            | 10081           | 10467           |
| Komplexní diagnostika   |   | 786             | 1227            | 1298            |
| Služby pedagogům  | Metodické konzultace a jiné služby                  | 3713            | 3909            | 3537            |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci                     | Individuální  | 1503            | 1005            | 1087            |
|   | Skupinové   | 8               | 49              | 0               |
| Ostatní odborné činnosti                                      | Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály | 156             | 7               | 1               |
|   | Stáže studentů (v hodinách)                         | 119             | 55              | 72              |
| Odborné podklady pro orgány veřejné moci                      |   | 54              | 46              | 25              |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

I ve školním roce 2022/2023 dochází k nárůstům počtu individuálních činností s klientem (tj. nárůst o 3,82 %) a nárůstu počtu komplexní diagnostiky o 5,78 %. Tato zvýšení však nejsou již tak významná jako v předešlém školním roce. Největší pokles byl zaznamenán v oblasti publikační a osvětové činnosti (tj. pokles o 85,71 %), který byl způsoben nárůstem počtu služeb poskytovaných v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině.

Tabulka č. 56: *Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23, podle převažujícího závěru vyšetření*

|                            |                              | Klienti celkem | z toho dívky | Ze sl. klienti celkem |                 |                    |           |     |                             |         | Ze sl. klienti celkem - kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky | Ze sl. klienti celkem nadaní |
|----------------------------|------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------|-----|-----------------------------|---------|---|------------------------------|
|                            |                              |                |              | poruchy učení         | poruchy chování | mentální postižení | vady řeči | PAS | jiné znevýhodnění dle §16/9 | ostatní |   |                              |
| Z běžných tříd             | mateřské školy               | 1025           | 438          | 44                    | 25              | 2                  | 7         | 2   | 3                           | 939     | 24  | 5                            |
|                            | přípravné třídy ZŠ           | 30             | 9            | 3                     | 2               | 5                  | 2         | 0   | 1                           | 17      | 10  | 0                            |
|                            | základní školy <sup>1)</sup> | 3766           | 1522         | 3043                  | 226             | 128                | 46        | 6   | 61                          | 1256    | 734   | 107                          |
|                            | střední školy <sup>2)</sup>  | 905            | 398          | 635                   | 71              | 20                 | 8         | 5   | 14                          | 152     | 95  | 37                           |
|                            | konzervatoře <sup>2)</sup>   | 5              | 1            | 4                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 1       | 0   | 0                            |
|                            | VOŠ                          | 7              | 3            | 6                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 1       | 0   | 0                            |
| Ze spec. tříd a škol       | mateřské školy               | 4              | 0            | 3                     | 1               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 0       | 1   | 0                            |
|                            | příprav. st. ZŠ speciální    | 3              | 0            | 2                     | 1               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 0       | 2   | 0                            |
|                            | základní školy <sup>1)</sup> | 255            | 97           | 103                   | 14              | 93                 | 11        | 0   | 32                          | 2       | 136   | 0                            |
|                            | střední školy <sup>2)</sup>  | 23             | 2            | 5                     | 10              | 8                  | 0         | 0   | 0                           | 0       | 2   | 0                            |
|                            | konzervatoře <sup>2)</sup>   | 0              | 0            | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 0       | 0   | 0                            |
|                            | VOŠ                          | 0              | 0            | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 0       | 0   | 0                            |
| Rodiny, školsky nezařazení |                              | 65             | 35           | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 65      | 2   | 0                            |
| v tom                      | intervence do 2 let          | 2              | 0            | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 2       | 0   | 0                            |
|                            | v předškolním věku           | 46             | 20           | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 46      | 1   | 0                            |
|                            | ostatní                      | 17             | 15           | 0                     | 0               | 0                  | 0         | 0   | 0                           | 17      | 1   | 0                            |
| Celkem                     |                              | 6088           | 2505         | 2848                  | 353             | 256                | 74        | 13  | 111                         | 2433    | 1006  | 149                          |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

<sup>1)</sup>Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.<sup>2)</sup>Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

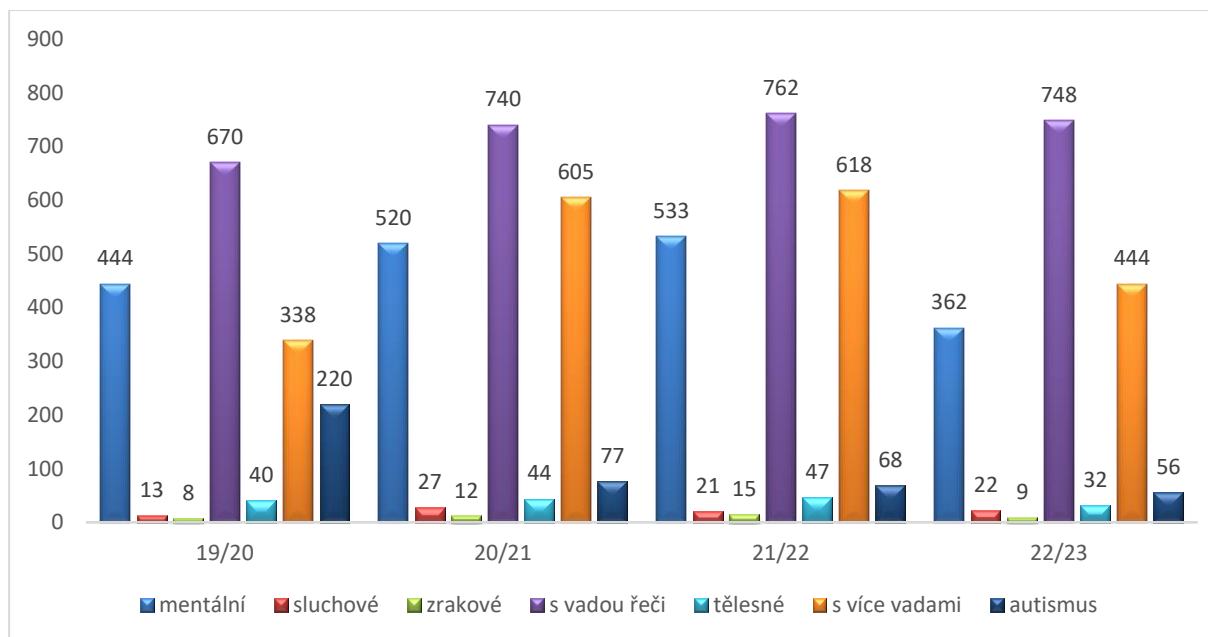
Nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Poklesl počet klientů s autismem. Důvodem poklesu jsou přesnější diagnostické nástroje při diagnostice klientů s více vadami. Naopak nejméně využívají poradenských služeb klienti se zrakovým postižením, což je způsobeno absencí speciálního pedagoga a psychologa pro zrakové postižení v kraji.

Tabulka č. 57: Klienti se zdravotním postižením

| Školní rok | Druh zdravotního postižení |          |         |              |         |               |          |
|------------|----------------------------|----------|---------|--------------|---------|---------------|----------|
|            | mentální                   | sluchové | zrakové | s vadou řeči | tělesné | s více vadami | autismus |
| 20/21      | 520                        | 27       | 12      | 740          | 44      | 605           | 77       |
| 21/22      | 533                        | 21       | 15      | 762          | 47      | 618           | 68       |
| 22/23      | 362                        | 22       | 9       | 748          | 32      | 444           | 27       |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 21: Grafické znázornění klientů se zdravotním postižením



Zdroj: Tabulka č. 57

Tabulka č. 58: Individuální činnosti speciálně pedagogických center KK

| Školní rok                                 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|--|-------|-------|-------|
| Individuální činnosti s klienty celkem     | 7220  | 7758  | 7877  |
| Psychologická diagnostika                  | 379   | 337   | 402   |
| Psychologická intervence                   | 26    | 84    | 74    |
| Speciálně pedagogická diagnostika          | 1442  | 1311  | 1465  |
| Speciálně pedagogická intervence           | 2267  | 1651  | 1909  |
| Péče sociálního pracovníka                 | 117   | 113   | 118   |
| Kontroly individuálního vzdělávacího plánu | 720   | 792   | 781   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2022/2023 došlo k nárůstu téměř ve všech individuálních činnostech s klienty, které speciálně pedagogická centra poskytují, kromě psychologické intervence a kontrol IVP.

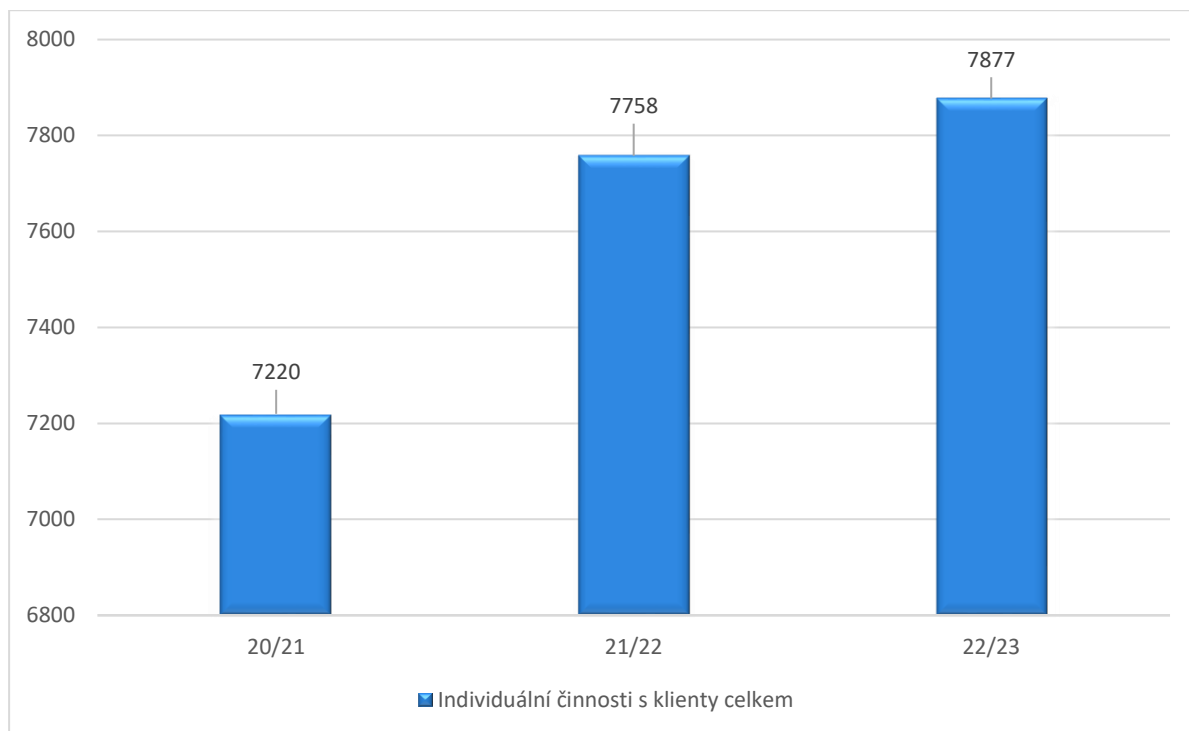
Následující tabulka ukazuje i nárůst v dalších činnostech speciálně pedagogických center ve školním roce 2022/2023.

Tabulka č. 59: Činnost speciálně pedagogických center

|   |   | 20/21       | 21/22       | 22/23       |
|---|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření</b> |   | <b>2736</b> | <b>2623</b> | <b>3044</b> |
| <b>z toho</b>   | <b>Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy</b>                 | 545         | 529         | 551         |
|   | <b>Doporučení funkce asistenta pedagoga</b>                           | 446         | 380         | 468         |
|   | <b>Doporučení vzdělávání podle IVP</b>                                | 861         | 783         | 838         |
|   | <b>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</b>               | 131         | 145         | 130         |
|   | <b>Doporučující posouzení k individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ</b> | 2           | 2           | 2           |
|   | <b>Doporučení pedagogické intervence</b>                              | 42          | 2           | 6           |
|   | <b>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</b>                 | 101         | 58          | 84          |
| <b>Odborné podklady pro orgány veřejné moci</b>             |   | <b>4</b>    | <b>6</b>    | <b>5</b>    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 22: Grafické porovnání individuální činnosti s klienty speciálně pedagogického centra



Zdroj: Tabulka č. 58



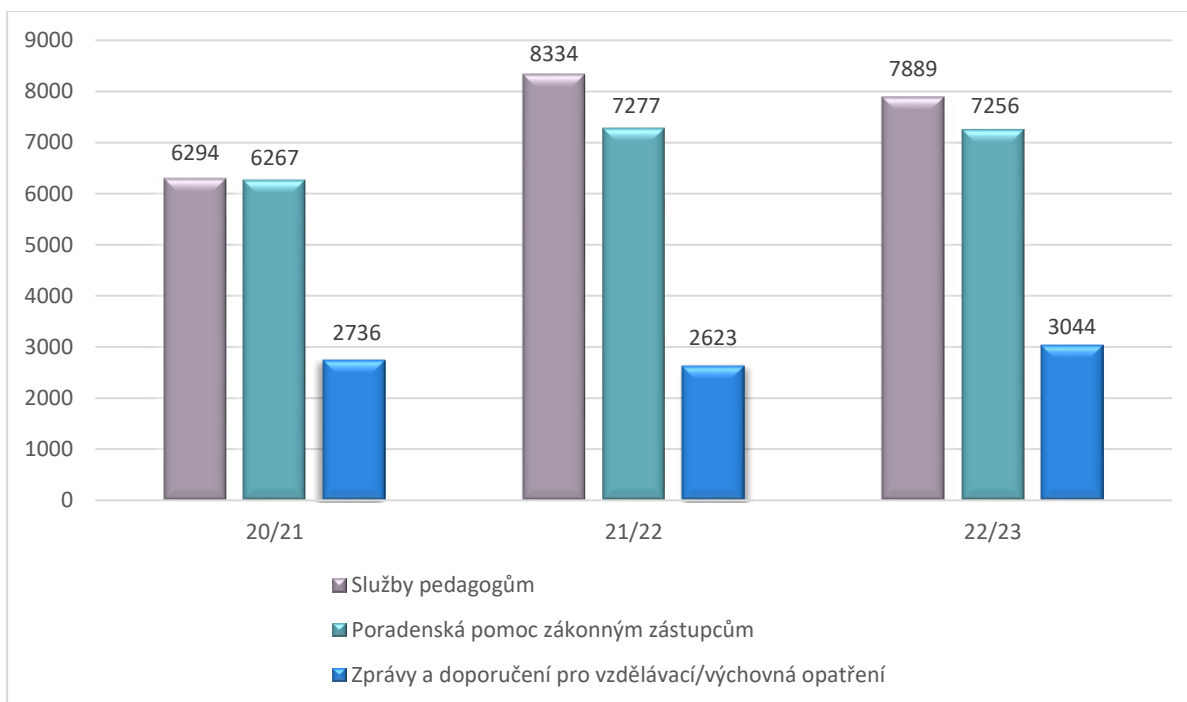
Tabulka č. 60: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření |
|------------|------------------|-------------------------------------|--|
| 20/21      | 6294             | 6267                                | 2736   |
| 21/22      | 8334             | 7277                                | 2623   |
| 22/23      | 7889             | 7256                                | 3044   |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve sledovaném roce se oproti loňskému školnímu roku snížil počet služeb pedagogům, a to na 7 889 (tj. pokles o 5,33 %). Naopak ve zpracování zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření došlo k nárůstu o 16 %.

Graf č. 23: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*



Zdroj: Tabulka č. 60

## 2.10 Školská zařízení

### 2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří: dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy, výchovné ústavy. Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

#### Dětské domovy

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dětské domovy by měly rovněž vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Tabulka č. 61: Dětské domovy podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KV | 1    | 0    | 0          | 1    | 2      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 3    | 0    | 0          | 1    | 4      |
| 21/22      | CH | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KV | 1    | 0    | 0          | 1    | 2      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 3    | 0    | 0          | 1    | 4      |
| 22/23      | CH | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KV | 1    | 0    | 0          | 1    | 2      |
|            | SO | 0    | 0    | 0          | 0    | 0      |
|            | KK | 3    | 0    | 0          | 1    | 4      |

Zdroj: MŠMT

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím třech dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě odloučené pracoviště v Plesné. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umísťováno 6 až 8 dětí. Poslední z dětských domovů na území Karlovarského kraje, tj. Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 62: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných KK*

| Dětský domov                   | Počet dětí |            |            | Počet rodinných skupin |           |           | Lůžková kapacita |            |            |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|-----------|-----------|------------------|------------|------------|
|                                | 20/21      | 21/22      | 22/23      | 20/21                  | 21/22     | 22/23     | 20/21            | 21/22      | 22/23      |
| Mariánské Lázně a Aš           | 61         | 59         | <b>56</b>  | 9                      | 9         | <b>8</b>  | 72               | 72         | <b>64</b>  |
| Karlovy Vary a Ostrov + Plesná | 94         | 96         | <b>94</b>  | 13                     | 13        | <b>13</b> | 100              | 100        | <b>100</b> |
| Cheb a Horní Slavkov           | 47         | 43         | <b>44</b>  | 6                      | 6         | <b>6</b>  | 48               | 48         | <b>48</b>  |
| <b>Celkem</b>                  | <b>202</b> | <b>198</b> | <b>194</b> | <b>28</b>              | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>220</b>       | <b>220</b> | <b>212</b> |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2022/2023 se celkový počet dětí v dětských domovech mírně snížil na 194 dětí. Snížila se také celková lůžková kapacita na 212 lůžek, ke snížení počtu lůžek došlo v Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, kde také ubyla jedna rodinná skupina.

Tabulka č. 63: *Děti v dětských domovech zřizovaných KK*

| Školní rok   | Počet domovů | Počet dětí | z toho         |     |                 |
|--------------|--------------|------------|----------------|-----|-----------------|
|              |              |            | předškolní věk | PŠD | po ukončení PŠD |
| <b>20/21</b> | 3            | 202        | 27             | 130 | 45              |
| <b>21/22</b> | 3            | 198        | 23             | 129 | 46              |
| <b>22/23</b> | 3            | 194        | 19             | 139 | 36              |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

## 2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodného zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tabulka č. 64: Domovy mládeže podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|------|--------|
| 20/21      | CH | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KK | 8    | 0    | 0          | 0    | 8      |
| 21/22      | CH | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KK | 8    | 0    | 0          | 0    | 8      |
| 22/23      | CH | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | KV | 3    | 0    | 0          | 0    | 3      |
|            | SO | 2    | 0    | 0          | 0    | 2      |
|            | KK | 8    | 0    | 0          | 0    | 8      |

Zdroj: MŠMT

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily dva samostatné domovy mládeže, a to v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 65: Domovy mládeže

| Školní rok |    | Počet lůžek | Ubytování žáci a studenti | Jiné ubytované osoby |
|------------|----|-------------|---------------------------|----------------------|
| 20/21      | CH | 552         | 236                       | 0                    |
|            | KV | 892         | 696                       | 0                    |
|            | SO | 169         | 136                       | 0                    |
|            | KK | 1613        | 1068                      | 0                    |
| 21/22      | CH | 552         | 250                       | 0                    |
|            | KV | 920         | 762                       | 0                    |
|            | SO | 188         | 149                       | 0                    |
|            | KK | 1660        | 1161                      | 0                    |
| 22/23      | CH | 542         | 278                       | 1                    |
|            | KV | 920         | 777                       | 0                    |
|            | SO | 272         | 156                       | 0                    |
|            | KK | 1734        | 1211                      | 1                    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet lůžek, resp. lůžková kapacita domovů mládeže byla v okrese Cheb využita na 51,29 %, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 6,0 %. Nárůst při využití kapacity na 84,46 % byl zaznamenán i v okrese Karlovy Vary, a to o 1,63 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 57,35 %, jedná se tak o pokles využití kapacity o 21,90 %. Z celkového pohledu ve srovnání se školním rokem 2021/2022 lze konstatovat, že vzrostl počet lůžek a zvýšil se i počet ubytovaných žáků a studentů.

Tabulka č. 66: Ubytování žáci a studenti v domovech mládeže

|                  |                     | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|------------------|---------------------|-------|-------|-------|
| <b>Ubytování</b> |                     | 1068  | 1161  | 1211  |
| <b>z toho</b>    | zdravotně postižení | 6     | 10    | 13    |
|                  | žáci ZŠ             | 1     | 8     | 2     |
|                  | žáci SŠ             | 1056  | 1137  | 1199  |
|                  | studenti VOŠ        | 11    | 16    | 10    |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet ubytovaných se v posledním školním roce zvýšil, a to především u kategorie žáci střední školy. Důvodem je jednak zvýšení počtu žáků v pobočce školy zřizované Ministerstvem obrany, ve které přibyl další ročník a dále z důvodu celkového nárůstu počtu přijatých žáků ke střednímu vzdělávání.

### 2.10.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování přispívá ke zdravému vývoji, životosprávě a životnímu stylu dětí a mládeže. Plní tři funkce, a to funkci sytící - naplnění nutričních potřeb, funkci výživovou - pestrá a vyvážená strava je prevencí civilizačních chorob a funkci výchovně vzdělávací – jak se správně stravovat a proč by tomu tak mělo být.

Školní stravování dětí, žáků a studentů se v době jejich pobytu ve škole uskutečňuje v zařízeních školního stravování, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Jedná se o školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat za úplaty také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám. Právo na školní stravování v rámci hmotného zabezpečení mají děti v mateřských školách, přípravných třídách základní školy a přípravném stupni základní školy speciální, žáci základních škol a nezletilí žáci středních škol po dobu jejich pobytu ve škole a školském výchovném a ubytovacím zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, a dále v případě potřeby ubytování. Školní stravování lze dále poskytnout zletilým žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Oblast školního stravování je ošetřena vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Podle této vyhlášky se školní stravování řídí výživovými normami, které jsou stanoveny v příloze č. 1 této vyhlášky a rozpětím finančních limitů na nákup potravin stanovených v příloze č. 2 uvedené vyhlášky, a to ve vztahu k věkovým skupinám strážníků do 6 let, strážníků 7–10 let, strážníků 11–14 let a strážníků 15 a více let.

Tabulka č. 67: Zařízení školního stravování podle zřizovatele

| Školní rok |    | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | MŠMT | Celkem |
|------------|----|------|------|------------|--------|------|--------|
| 20/21      | CH | 5    | 60   | 2          | 1      | 0    | 68     |
|            | KV | 4    | 61   | 5          | 0      | 1    | 71     |
|            | SO | 2    | 58   | 3          | 0      | 0    | 63     |
|            | KK | 11   | 179  | 10         | 1      | 1    | 202    |
| 21/22      | CH | 5    | 61   | 3          | 1      | 0    | 70     |
|            | KV | 4    | 61   | 5          | 0      | 1    | 71     |
|            | SO | 1    | 58   | 4          | 0      | 0    | 63     |
|            | KK | 10   | 180  | 12         | 1      | 1    | 204    |
| 22/23      | CH | 5    | 59   | 3          | 1      | 0    | 68     |
|            | KV | 4    | 61   | 6          | 0      | 1    | 72     |
|            | SO | 1    | 58   | 4          | 0      | 0    | 63     |
|            | KK | 10   | 178  | 13         | 1      | 1    | 203    |

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem 203 zařízení školního stravování (včetně 1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církví), z toho 167 školních jídelen, 33 školních jídelen – výdejen, 2 školní jídelny – vývařovny a 1 výdejna lesní mateřské školy. Školní jídelny - vývařovny jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže.

V průběhu školního roku 2022/2023 došlo ke zřízení výdejny lesní mateřské školy, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Svatošky z.s. Zároveň došlo ke zrušení 2 školních jídelen - výdejen, jejichž činnost vykonávaly Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace, a Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 68: Zapsaní stravování dle zřizovatele bez MŠMT

| Zřizovatel | Počet stravovaných dětí, žáků a studentů |       |       | Počet stravovaných zaměstnanců školství |       |       |
|------------|--|-------|-------|---|-------|-------|
|            | 20/21                                    | 21/22 | 22/23 | 20/21                                   | 21/22 | 22/23 |
| KK         | 3082                                     | 3297  | 3516  | 481                                     | 476   | 461   |
| Obec       | 24230                                    | 23957 | 24969 | 4029                                    | 4053  | 4199  |
| Soukromník | 2864                                     | 2604  | 2881  | 111                                     | 92    | 190   |
| Církev     | 48                                       | 45    | 48    | 7                                       | 5     | 6     |
| MŠMT       | *  | *     | *     | *                                       | *     | *     |
| Celkem     | 30224                                    | 29906 | 31414 | 4628                                    | 4626  | 4856  |

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 8. \*údaje nejsou k dispozici

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu roku zvýšil o 1 508, což činí nárůst o 5,04 %. Počet stravovaných zaměstnanců ve školství se ve školním roce 2022/2023 zvýšil o 230 zaměstnanců; jejich počet stoupl na celkových 4 856 stravovaných zaměstnanců.

## 2.11 Pracovníci ve školství

### 2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 - 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 - 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo mezi roky 2021 a 2022 celkově k nárůstu počtu pracovníků o 180,648 (z roku 2020 na 2021 o 122,283). Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách o 35,153, u základních škol byl dokonce nárůst o 138,101 pracovníků, ve školních družinách o 4,879 pracovníků a ve školních jídelnách o 3,426 pracovníků.

U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 35,877. K nárůstu došlo v segmentu středních škol o 20,726, což je obrat oproti předchozímu období, kdy došlo k poklesu počtu pracovníků související s poklesem výkonů v oblasti středních škol o 6,234. U mateřských a základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k nárůstu o 11,108, dále u speciálně-pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny o 0,615, v domovech mládeže o 5,521, u školních jídelen o 1,785 a v dětských domovech o 0,244.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2022 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 44 411 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 879 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 3 203 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo dosaženo průměrného platu 39 122 Kč (meziroční nárůst 148 Kč, v předchozím roce o 2 578 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu v několika segmentech. Nejvyšší nárůst je však u vyšších odborných škol, v mateřských školách, ve školních jídelnách, v domovech mládeže, domech dětí a mládeže a podobně. V základních školách, v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami došlo dokonce k poklesu průměrného platu, a to vlivem změny struktury pedagogických pracovníků, protože výrazně přibýlo pracovníků s nižším platovým zařazením, zejména na pozicích asistentů pedagoga. Průměrný plat učitele se zvýšil ze 48 330 Kč v roce 2021 na 48 739 Kč v roce 2022, tj. o 409 Kč. Rozdíl ve výši průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců (např. kraj není zřizovatelem běžných mateřských škol, což ovlivní průměrnou výši platu učitele ve srovnání krajských a obecních organizací). Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách. V tabulkách č. 71 a 72 je zpracován přehled vývoje průměrného platu bez vlivu vedoucích pracovníků (pedagogické i nepedagogické pozice). U škol a školských zařízení zřizovaných obcemi je průměrný měsíční plat řadových pracovníků nižší o 2 212 Kč proti průměrnému platu celkem. U škol a školských zařízení zřizovaných krajem činí tento rozdíl částku 2 258 Kč.

Tabulka č. 69: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2020 | Průměrný měsíční plat 2021 | Průměrný měsíční plat 2022 | Meziroční nárůst absolutně 2020/2021 | Meziroční nárůst 2021/2022 | % 2020/2021   | % 2021/2022   |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
| MŠ                       | 32 637                     | 34 648                     | 35 111                     | + 2 011                              | + 463                      | 106,16        | 101,34        |
| ZŠ                       | 40 057                     | 42 982                     | 42 857                     | + 2 925                              | - 125                      | 107,30        | 99,71         |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP      | 35 875                     | 43 649                     | 43 804                     | + 7 774                              | + 155                      | 121,67        | 100,36        |
| ŠD, ŠK                   | 34 518                     | 36 019                     | 36 319                     | + 1 501                              | + 300                      | 104,35        | 100,83        |
| ŠJ                       | 23 434                     | 24 508                     | 25 004                     | + 1 074                              | + 496                      | 104,57        | 102,02        |
| ZUŠ, DDM                 | 41 411                     | 43 682                     | 43 638                     | + 2 271                              | - 44                       | 105,48        | 99,90         |
| <b>Celkem</b>            | <b>36 396</b>              | <b>38 974</b>              | <b>39 144</b>              | <b>+ 2 578</b>                       | <b>+ 170</b>               | <b>107,08</b> | <b>100,44</b> |

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 70: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK

| Školy a školská zařízení  | Průměrný měsíční plat 2020 | Průměrný měsíční plat 2021 | Průměrný měsíční plat 2022 | Meziroční nárůst absolutně 2020/2021 | Meziroční nárůst absolutně 2021/2022 | % 2020/2021   | % 2021/2022   |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| SŠ, SPV                   | 42 708                     | 46 582                     | 47 475                     | + 3 874                              | + 893                                | 109,07        | 101,92        |
| VOŠ                       | 43 656                     | 47 881                     | 54 104                     | + 4 225                              | + 6 223                              | 109,68        | 112,98        |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 39 029                     | 41 556                     | 42 909                     | + 2 527                              | + 1 353                              | 106,47        | 103,26        |
| ŠD a ŠK                   | 32 860                     | 33 547                     | 35 670                     | + 687                                | + 2 123                              | 102,09        | 106,33        |
| ŠJ                        | 23 698                     | 24 967                     | 26 151                     | + 1 269                              | + 1 184                              | 105,35        | 104,74        |
| DD                        | 36 506                     | 37 460                     | 37 028                     | + 954                                | - 432                                | 102,61        | 98,85         |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH     | 34 669                     | 36 412                     | 38 086                     | + 1 743                              | + 1 674                              | 105,03        | 104,60        |
| <b>Celkem</b>             | <b>40 329</b>              | <b>43 532</b>              | <b>44 411</b>              | <b>+ 3 203</b>                       | <b>+ 879</b>                         | <b>107,94</b> | <b>102,02</b> |

Zdroj: MŠMT



Tabulka č. 71: Průměrný plat **(bez vedoucích pracovníků)** ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2020 | Průměrný měsíční plat 2021 | Průměrný měsíční plat 2022 | Meziroční nárůst absolutně 2020/2021 | Meziroční nárůst 2021/2022 | % 2020/2021   | % 2021/2022   |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
| MŠ                       | 29 860                     | 31 785                     | 32 154                     | + 1 925                              | + 369                      | 106,44        | 101,16        |
| ZŠ                       | 37 837                     | 40 882                     | 40 588                     | + 3 045                              | -294                       | 108,05        | 99,28         |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP      | 38 215                     | 40 970                     | 41 541                     | + 2 755                              | + 571                      | 107,21        | 101,39        |
| ŠD, ŠK                   | 33 170                     | 34 400                     | 34 920                     | + 1 230                              | + 520                      | 103,71        | 101,39        |
| ŠJ                       | 21 206                     | 22 116                     | 22 564                     | + 910                                | + 448                      | 104,29        | 102,03        |
| ZUŠ, DDM                 | 38 838                     | 40 919                     | 40 644                     | + 2 081                              | -275                       | 105,36        | 99,33         |
| <b>Celkem</b>            | <b>34 421</b>              | <b>36 877</b>              | <b>36 932</b>              | <b>+ 2 456</b>                       | <b>+ 55</b>                | <b>107,14</b> | <b>100,15</b> |

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 72: Průměrný plat **(bez vedoucích pracovníků)** ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK

| Školy a školská zařízení  | Průměrný měsíční plat 2020 | Průměrný měsíční plat 2021 | Průměrný měsíční plat 2022 | Meziroční nárůst absolutně 2020/2021 | Meziroční nárůst absolutně 2021/2022 | % 2020/2021   | % 2021/2022   |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| SŠ, SPV                   | 40 899                     | 44 448                     | 45 241                     | + 3 549                              | + 793                                | 108,68        | 101,78        |
| VOŠ                       | 42 397                     | 49 116                     | 49 480                     | + 6 719                              | + 364                                | 115,84        | 100,74        |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 36 037                     | 39 821                     | 40 201                     | + 3 784                              | + 380                                | 110,50        | 100,95        |
| ŠD a ŠK                   | 31 301                     | 32 016                     | 33 869                     | + 715                                | + 1 853                              | 102,28        | 105,79        |
| ŠJ                        | 21 144                     | 21 625                     | 23 011                     | + 481                                | + 1 386                              | 102,27        | 106,41        |
| DD                        | 33 449                     | 33 828                     | 33 271                     | + 379                                | -557                                 | 101,13        | 98,35         |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH     | 30 441                     | 33 246                     | 35 122                     | + 2 805                              | + 1 876                              | 109,21        | 105,64        |
| <b>Celkem</b>             | <b>38 462</b>              | <b>41 392</b>              | <b>42 153</b>              | <b>+ 2 930</b>                       | <b>+ 761</b>                         | <b>107,62</b> | <b>101,84</b> |

Zdroj: MŠMT

## 2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 17 školních roků (2006/2007 – 2022/2023). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 16,72 % (z 68,51 % na 85,23 %), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních šest školních roků naopak k poklesu, a to o 5,54 % (z 90,77 % na 85,23 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (92,22 %) zaostává o 7,04 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,04 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 1,78 %.

### Mateřské školy

Do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Po poklesu v následujících třech školních letech došlo za poslední tři školní roky k růstu celkem o 0,73 %. V porovnání s ostatními kraji České republiky je Karlovarský kraj s 94,7 % kvalifikovaných učitelů na 11. místě a před republikovým průměrem, který činí 94,4 %, je o 0,3 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Zájem o studium ze strany žáků je velký, tak lze očekávat, že se to projeví v nárůstu kvalifikovanosti v tomto segmentu v následujících letech. Klíčové je v tomto ohledu udržení růstu finančního ohodnocení těchto pedagogických pracovníků.

### Základní školy

V základních školách došlo za sledovaných 17 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 14,54 % (z 64,01 % na 78,55 %), avšak meziročně byl zaznamenán již sedmým rokem pokles, a to celkem o 8,58 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů 1. stupně, která se zvýšila celkem o 18,46 % (zde vyučuje 82,01 % kvalifikovaných učitelů). Meziročně došlo u této kategorie k poklesu o 2,06 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 11,17 % (kvalifikovanost je 75,55 %), za uplynulých šest let však došlo také zde k poklesu, a to o 10,79 %. Ve srovnání s ostatním kraji ČR je Karlovarský kraj tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (90,22 %) zaostává o 14,67 %, za předposledním Středočeským krajem o 4,46 %. Důvodem setrvalého poklesu kvalifikovanosti v posledních letech jsou odchody kvalifikovaných učitelů do důchodu a malý zájem mladých absolventů o povolání učitele.

### Střední školy a vyšší odborné školy

Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 25,93 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. V posledním školním roce klesla kvalifikovanost na 91,02 %. Odborná kvalifikace učitelů středních škol (90,78 %) nedosahuje o 2,94 % celostátního průměru (93,72 %); u vyšších odborných škol, pokud je posuzována samostatně, je procento kvalifikovanosti v kraji 99,63 %, celostátní průměr činí 97,79 %.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci není dobrá a alarmující je zejména její v posledních letech pokračující pokles v segmentu mateřských a základních škol. U středních škol došlo v posledním roce rovněž k mírnému poklesu kvalifikovanosti.

Karlovarský kraj se snaží tento nepříznivý stav řešit prostřednictvím několika nástrojů. Jedná se o:

- dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- program náborových příspěvků.

Dotační program Karlovarského kraje s názvem „Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji“ je vyhlašován od školního roku 2011/2012. Pro školy, jejichž zřizovatelem není kraj, je maximální výše dotace 12 500 Kč na učitele, pro školy zřizované krajem je maximální výše dotace 25 000 Kč na učitele. Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 215 učitelů (114 učitelů základních škol a 101 učitelů středních škol). V posledním školním roce bylo podpořeno 5 učitelů základních škol a 5 učitelů středních škol.

Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V roce 2021 se Fakultě pedagogické podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Jeho realizaci zahájila fakulta v září 2021 v Chebu. Z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje. Tento studijní program probíhá v Chebu i v akademickém roce 2022/2023.

Stipendijní program pro studenty vysokých škol je vyhlašován od roku 2014. Je určen studentům vysokých škol v prezenční formě studia, kteří nejsou při zahájení studia starší 26 let. Výše stipendia je 24 000 Kč na akademický rok. Od roku 2020 je výše stipendia u vybraných zdravotnických oborů a oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena na částku 48 000 Kč na akademický rok. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. V roce 2022 se do programu zapojilo nově 6 studentů, z toho 2 studenti se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory pro rok 2022 činila 1 032 000 Kč, z toho 840 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 192 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.

Pravidla pro poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem byla schválena v radě kraje v červnu 2020. Výše náborového příspěvku činí 200 000 Kč. Příjemce je vázán, že setrvá v pracovním poměru u zaměstnavatele na pozici učitel po dobu 3 let od nástupu do pracovního poměru. V roce 2022 bylo na tuto formu podpory vyplaceno 1 338 000 Kč pro celkem 5 učitelů z celkem tří škol.

Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky. Více je činnost této instituce rozepsána v kapitole 2.12 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. V roce 2023 bylo oceněno celkem 21 pedagogických pracovníků. Slavnostní akt předávání proběhl v Muzeu Cheb.

### 2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2022/2023 byla na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem vyhlášena celkem 2 konkursní řízení, v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2022/2023 uplynulo 6leté funkční období. Ředitelé příspěvkových organizací obhájili stávající pozici. Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2022/2023 vyhlášeno celkem 16 konkursních řízení.

## 2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

### 2.12.1 Krajské vzdělávací centrum

Po ukončení projektu bylo DVPP v Karlovarském kraji realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci provozního příspěvku a dále také samotnými školami u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání. Během školního roku 2022/2023 proběhlo v celkovém souhrnu 66 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 908 pedagogických pracovníků všech typů škol v regionálním školství z Karlovarského kraje. Kromě níže uvedených kurzů se jednalo především o jednodenní akce. KVC v uplynulém období pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací a webinářů a e-learningovými kurzy.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2022/2023 nejdříve tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,2 pracovního úvazku), po úpravě 4 metodici (v celkovém součtu 2,1 pracovního úvazku). Změna byla vyvolána organizačními potřebami školy. Dále s KVC spolupracují externí spolupracovníci, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC a dává tak prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektori a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky. Mezi lektory patří také odborníci z firem a vysokých škol.

### **Řízení škol**

Ve školním roce 2022/2023 proběhly dva kurzy Akademie leadershipu, které se zaměřily na vedení lidí a byly určeny pro zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Byly poměrně rozsáhlé a výstupem je aktivita vedoucích pracovníků zaměřená na moderní způsob řízení. Celkem se obou kurzů zúčastnilo 36 zástupců ředitelů, kteří v závěru kurzu prezentovali plánované změny. Kurzy proběhly ve spolupráci s OŠMT KÚ Karlovarského kraje za aktivní účasti jeho vedoucích pracovníků. Některé střední školy mají v oblasti leadershipu proškoleny celé vedení škol.

### **DVPP a odborné vzdělávání**

Součástí DVPP v rámci udržitelnosti je i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jde o jednu ze vzdělávacích priorit Karlovarského kraje a zároveň o organizačně nejnáročnější oblast, věnuje se této oblasti jeden metodik, který pracuje v KVC na částečný úvazek. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 13 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, Střední školou živnostenskou Sokolov a soukromými firmami. Všechny tyto vzdělávací akce se zúčastnilo celkem 105 učitelů odborných předmětů. Patří sem také online exkurze do firem a podniků. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

### **E-learningové kurzy a webináře**

Průběžně jsou vytvářeny e-learningové kurzy. Během období online výuky si učitelé na tento způsob vzdělávání zvykli a KVC v trendu pokračuje. Kurzy jsou učitelům k dispozici v online výukovém prostředí Google učebny. KVC reaguje velmi flexibilně na potřebu učitelů s cílem co nejvíce školám a učitelům pomoci při využití online nástrojů. Proběhlo celkem 17 e-learningových kurzů se 173 účastníky. O tento způsob vzdělávání se zájem postupně zvyšuje.

### **Podpora revize informatiky**

KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i DVPP. Jednak v oblasti virtuální reality, jednak ve výuce robotiky a 3D tisku.

### **Jazykové kurzy**

V srpnu 2023 se konala Letní škola se zaměřením na speciální pedagogiku, společné vzdělávání a inkluzi. Zúčastnilo se jí 17 pedagogických pracovníků. Letní škola byla pořádána ve spolupráci se 6. ZŠ Cheb.

### **DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace**

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol. Nabízená činnost má tři formy: metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha

o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. I přes tuto skutečnost se podařilo zrealizovat 16 akcí se 122 účastníky.

#### **Akreditace vzdělávacích akcí**

Ve školním roce 2022/2023 bylo zřejmé, že akreditační systém díky novele školské legislativy končí. Žádost se nepodávala, jednak již nejsou akreditace pro systém DVPP potřebné, jednak jich má KVC až do ukončení platnosti dostatek.

#### **Technické zabezpečení KVC**

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s chromebooky (30 ks). Probíhají zde jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem čtyři aplikace – 2x webové stránky (informační a publikační), administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

### **2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky**

Národní pedagogický institut České republiky je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Činnost NPI ČR vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech České republiky.

Hlavním posláním Národního pedagogického institutu je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ – učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku, VOŠ, ZUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga),
- pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníci s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO).

#### **V roce 2023 prioritně realizoval NPI ČR tyto tematické oblasti:**

1. Kurikulum všeobecného vzdělávání; Projekt KURIKULUM-navazuje na ukončený projekt SYPO;
2. Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání;
3. Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání; **NPO 2- PROP**
4. Digitalizace ve vzdělávání; **Projekt NPO 3-DIGI**
5. Podpora vedení škol; **Pilot 14**
6. Revizní pracoviště;
7. Rozvoj a standardizace podpůrných procesů a projektů;
8. DVPP + studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

### **Kurikulum všeobecného vzdělávání**

Stěžejním úkolem bylo zabezpečit zpracování revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen "RVP ZV"). V návaznosti na výstupy RVP ZV byla zahájena práce na RVP pro předškolní vzdělávání, ale i na RVP pro střední odborné vzdělávání a RVP pro gymnázia. Rozběhly se také práce na RVP pro základní školu speciální a praktické školy a přípravné práce na RVP pro základní umělecké vzdělávání. Na podporu implementace je využíván projekt financovaný z OP JAK. V rámci tematického celku kurikula všeobecného vzdělávání došlo dále probíhá podpora ukrajinských dětí a žáků, včetně podpory škol a pedagogických pracovníků. Tyto úkoly přiřazeny jsou realizovány samostatně projektovými týmy pod krajskými pracovišti. <https://ukrajina.npi.cz>. Projekt KURIKULUM, který navazuje na ukončený projekt SYPO, pomáhá metodicky pedagogickému terénu. Více zde: **Projekt Kurikulum**

### **Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání**

Úkoly týkající se počátečního odborného vzdělávání prioritně směřovaly jednak k zásadní inovaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání (dále jen „SOV“) a jednak ke koncepční přípravě nového kurikula středního odborného vzdělávání. Druhou obsáhlou oblastí úkolů týkajících se počátečního odborného vzdělávání byla metodická podpora výuky podle stávajících RVP SOV. Průběžně se věnovala pozornost i specifickým tématům jako např. environmentální vzdělávání, finanční gramotnost, podnikání, podnikavost, písemná a elektronická komunikace. Ve spolupráci s MŠMT byla středním odborným školám zapojeným do pokusných ověřování vyhlášených MŠMT věnována metodická podpora.

Více např. zde:

<https://www.npi.cz/nsk>

<https://www.npi.cz/projekty/7347-vzdelavani-instruktoru-practickeho-vyucovani>

<https://www.npi.cz/projekty/4606-mistrovska-zkouska-system>

<https://www.npi.cz/projekty/4593-europass>

<https://www.npi.cz/projekty/4592-evropsky-ramec-kvalifikaci>

### **Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání**

Tematický celek Podpora žáků v sobě zahrnovala dvě stěžejní tematické oblasti, a to Společné vzdělávání a Poradenství.

Cílem úkolů tematické oblasti Společné vzdělávání bylo pedagogickým pracovníkům poskytovat takovou pedagogickou podporu, která směřovala k jejich profesnímu rozvoji v souladu s principy inkluzivního vzdělávání. Klíčovými tématy byla práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Cílem úkolů tematické oblasti Poradenství bylo vytvářet diagnostické a intervenční nástroje a prostor pro odborné poradenské pracovníky škol a školských zařízení pro systematickou práci s dětmi, žáky a klienty, v jejichž případě stávající pedagogická podpora školy nenaplnovala potřeby těchto dětí, žáků, klientů. Důležitým úkolem bylo vést pedagogické pracovníky škol a školských zařízení k budování bezpečného klima a vstřícného prostředí, které by respektovalo rovnocenný přístup a individualitu každého dítěte, žáka nebo klienta. Pozornost byla soustředěna také na posílení kompetencí pracovníků školních poradenských pracovišť a na podporu škol při zavádění podporovaných pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Řada aktivit je navázána na projekt NPO-PROP

Viz zde:

#### **Podpora rovných příležitostí PROP**

<https://www.npi.cz/projekty/4599-system-podpory-nadani>

<https://www.npi.cz/projekty/4614-podpora-pedagogickych-pracovniku-pro-praci-s-detmi-zaky-cizinci-ve-skolach>

<https://www.npi.cz/projekty/4603-podpora-spolecneho-vzdelavani-v-pedagogicke-praxi>



### **Digitalizace ve vzdělávání**

Výstupy v tematické oblasti digitalizace ve vzdělávání lze rozdělit do třech směrů:

- 1) Podpora škol, ředitelů škol, učitelů a dalších pedagogických pracovníků v nastavení efektivního využívání digitálních technologií v životě celé školy. Specifickou oblastí podpory těmito cílovým skupinám je rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků a digitálních kompetencí pedagogů.
- 2) Vytváření podkladů a poskytování spolupráce MŠMT při plánování koncepcí digitálního vzdělávání směřujících ke vzdělávací politice státu.
- 3) Zajišťování supervize, aby byli zaměstnanci NPI ČR v souladu se změnami moderního světa vzdělávání a využívali široké spektrum digitálních technologií účelně a efektivně. Cílem je, aby digitální výstupy NPI ČR měly vysoký standard kvality digitálního zpracování.

Uvedené výstupy naplňují kapitolu 1.4 Digitální vzdělávání ve strategické linii 1 Strategie 2030+, konkrétně rozpracovávají soubor opatření a klíčových aktivit popsanych v kartě klíčových opatření Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, opatření č. 1 Revize RVP ZV v oblasti ICT.

Nabízené vzdělávací programy v souladu s tímto úkolem byly nabízeny školám v programových nabídkách, a to hrazenou formou či prostřednictvím projektu DIGI-více zde:

#### **Projekt DIGI 3**

<https://www.npi.cz/projekty/4598-digikoalice>

### **Podpora vedení škol**

Cílem úkolů pro rok 2023 v oblasti vedení škol bylo podpořit důležitost pedagogického leadershipu v rozvoji a vzdělávání managementu škol. Zásadním výstupem byl vznik a fungování platformy, kde se vytvořily strategie pro podporu role ředitele jako lídra.

Dále byly v roce 2023 realizovány dva typy kvalifikačních studií pro ředitele škol a školských zařízení, která se realizovala a realizují od září 2022. Pokrývají cílovou skupinu zájemců z řad učitelů a zástupců uvažujících o budoucí roli ředitele školy nebo školského zařízení a rovněž zájemců z řad nově jmenovaných ředitelů škol a školských zařízení. Jedná se o dva typy kvalifikačního studia:

- a) Studium „Ředitel manažer“, které se zaměřuje na manažerské základy řízení, znalosti a dovednosti z oblasti pracovního práva, školských právních předpisů, finančního řízení školy, plánování a organizace školy a pedagogického procesu, včetně reflektivních témat v oblasti sebeřízení a seberozvoje.
- b) Studium „Lídr školy“, které bylo rozšířeno o kompetence potřebné pro pedagogický leadership. Směřuje k podpoře vedení škol a primárně se soustředí na učení dětí, žáků a jejich rozvoj podporou profesního učení a rozvoje pedagogů.

Pomocí v nastavení dobrého leadershipu, time managementu, pomáhá **PILOT 14** spolupráce NPI ČR + ČŠI

### **Revizní pracoviště**

NPI ČR bylo pověřeno MŠMT k revizi zprávy nebo doporučení školského poradenského zařízení upravujících svým obsahem průběh vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Revizní činnost lze zahájit na žádost. Výstupem je revizní zpráva, která může obsahovat i novou zprávu nebo doporučení podpůrných opatření; v takovém případě nahrazuje revidovanou zprávu nebo doporučení.

Viz. zde: <https://www.npi.cz/projekty/7331-revizni-pracoviste>



### **DVPP + studia ke splnění kvalifikačních předpokladů**

NPI ČR prostřednictvím 13 krajských pracovišť poskytuje další vzdělávání všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Systémem seminářů, webinářů, stáží, metodické a jiné podpory. Nezanedbatelné pro náš kraj je i poskytování studií ke zvýšení, nebo rozšíření pedagogické kvalifikace.

## **2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Některé střední školy organizují také kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy. Z tabulky č. 73 je zřejmé, že kurzy dalšího vzdělávání probíhají pouze v okresech Cheb a Karlovy Vary. V posledním školním roce došlo k poklesu počtu nabízených kurzů i účastníků, což je dáno sníženou poptávkou po této formě vzdělávání.

Tabulka č. 73: Kurzy organizované středními školami

|       |   | CH          |                 | KV          |                 | SO          |                 | Celkem      |                 |
|-------|---|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
|       |   | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků |
| 20/21 | Odborné kurzy                                     | 2           | 29              | 8           | 29              | 0           | 0               | 10          | 121             |
|       | Kurzy jednotlivých předmětů                       | 0           | 0               | 2           | 10              | 0           | 0               | 2           | 10              |
|       | Kurzy ucelených částí učiva                       | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Pomaturitní specializační kurzy                   | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0           | 0               | 3           | 29              | 0           | 0               | 3           | 29              |
| 21/22 | Odborné kurzy                                     | 3           | 44              | 6           | 83              | 0           | 0               | 9           | 127             |
|       | Kurzy jednotlivých předmětů                       | 12          | 113             | 1           | 7               | 0           | 0               | 13          | 120             |
|       | Kurzy ucelených částí učiva                       | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Pomaturitní specializační kurzy                   | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0           | 0               | 7           | 35              | 0           | 0               | 7           | 35              |
| 22/23 | Odborné kurzy                                     | 2           | 44              | 5           | 32              | 0           | 0               | 7           | 76              |
|       | Kurzy jednotlivých předmětů                       | 0           | 0               | 5           | 32              | 0           | 0               | 5           | 32              |
|       | Kurzy ucelených částí učiva                       | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Pomaturitní specializační kurzy                   | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               | 0           | 0               |
|       | Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0           | 0               | 3           | 22              | 0           | 0               | 3           | 22              |

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala odborné kurzy Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace a JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace a Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V okrese Sokolov ve školním roce 2022/2023 neproběhlo žádné další vzdělávání organizované středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2020/2021 až 2022/2023 a počet účastníků těchto kurzů. Z tabulky je zřejmé, že počet účastníků a počet realizovaných kurzů má kolísavý charakter.

Tabulka č. 74: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

| Školní rok      | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Počet kurzů     | 3     | 7     | 3     |
| Počet účastníků | 29    | 35    | 22    |

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

## 2.14 Další oblasti vzdělávání

### 2.14.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu s metodikou prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat nyní i v NPI v Karlových Varech.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byl ve školním roce 2022/2023 schválen dotační program Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Z finančních prostředků ve výši 750 000 Kč bylo podpořeno 17 projektů z 6 středních škol, 10 základních škol a 1 soukromé školy. Projekty byly zaměřeny na včasnou intervenci, přímou práci s dětmi, projekty s aktivitami z oblasti

specifické primární prevence a adaptační pobyty žáků 1. a 6. ročníků a žáků 1. ročníků středních škol.

Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna, která z prostředků MŠMT ve výši 320.000 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků.

## 2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Karlovarský kraj umožnil ve školním roce 2022/2023 financováním dopravy mateřským, základním a středním školám účastnit se environmentálně zaměřených exkurzí do biofarem a ekocenter (Biofarma Kozodoj, Biostatek Valeč, Bečovská botanická zahrada, Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, Lázeňské lesy Karlovy Vary, Vojenské lesy a statky, Svět záchranářů, Statek Bernard). Uskutečnilo se 267 dotovaných exkurzí, které navštívilo celkem 7 857 žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

## 2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2022 zapojily celkem do 10 programů, ze kterých získaly celkem 138 868 124 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 101 251 938 Kč, zřizované krajem 37 616 185 Kč a zřizované soukromníkem 0 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vrátek do státního rozpočtu v průběhu roku 2022.

Tabulka č. 75: Rozvojové programy a projekty

| Účelový znak                       | Charakteristika  | Objem (v Kč)          | z toho právnické osoby zřizované |                       |                      |
|------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                    |  |                       | krajem (v Kč)                    | obcí (v Kč)           | soukromník em (v Kč) |
| 33 063                             | OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR | -649 108,35           | -1 861 181,00                    | 1 212 072,65          | 0                    |
| 33 083                             | PCR - testy  | 999 800,00            | 0                                | 999 800,00            | 0                    |
| 33 086                             | Národní plán obnovy – Doučování žáků ZŠ a SŠ   | 14 434 844,00         | 2 080 444,00                     | 12 354 400,00         | 0                    |
| 33 087                             | Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky   | 28 956 020,00         | 2 402 588,00                     | 26 553 432,00         | 0                    |
| 33 088                             | Národní plán obnovy – prevence digitální propasti  | 28 804 683,67         | 5 141 533,80                     | 23 663 149,87         | 0                    |
| 33 089                             | Jazykové kurzy pro žáky z Ukrajiny   | 630 000,00            | 212 000,00                       | 418 000,00            | 0                    |
| 33 090                             | Adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny  | 735 000,00            | 0                                | 735 000,00            | 0                    |
| 33 092                             | Operační program Jan Ámos Komenský   | 61 028 538,00         | 29 508 201,00                    | 31 520 337,00         | 0                    |
| 33 093                             | Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků                | 2 698 713,00          | 0                                | 2 698 713,00          | 0                    |
| 33 166                             | Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání  | 1 229 634,09          | 132 600,00                       | 1 097 034,09          | 0                    |
| <b>Celkový objem dotací z MŠMT</b> |  | <b>138 868 124,41</b> | <b>37 616 185,80</b>             | <b>101 251 938,61</b> | <b>0</b>             |

Zdroj: OŠMT KÚ KK

## 2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2022/2023 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021 – 2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení připravovaly a realizovaly projekty v rámci OP VVV, OP JAK, OP ST a v dalších dotačních titulech.

### **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Ve školním roce 2022/2023 probíhala realizace projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje III“. Bylo dokončeno zpracování krajského akčního plánu III, který byl následně předložen a schválen MŠMT. Celkové náklady tohoto projektu jsou 8,4 mil. Kč a podíl Karlovarského kraje je 5 %.

Ve školním roce 2022/2023 byl dokončena realizace krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu činily necelých 90 mil. Kč. Většina plánovaných aktivit byla zrealizována. Některé aktivity nebyly zrealizovány s ohledem na pandemii Covid-19. Požadavky MŠMT byly naplněny.

### **Operační program Jan Amos Komenský**

Ve školním roce 2022/2023 dále probíhala realizace projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon, které jsou zaměřeny na personální aktivity (kariérový poradce, školní psycholog, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, aj.) a aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogů, doučování žáků, apod.

### **Operační program Životní prostředí**

Ve školním roce 2022/2023 byla ukončena realizace projektu „Zateplení Domova mládeže SOŠ Stavební Karlovy Vary“ Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace s celkovou výší 15,1 mil Kč, z toho dotace činí 2,7 mil. Kč.

### **Operační program Spravedlivá transformace**

Ve školním roce 2022/2023 byly vyhlášeny výzvy na konektivitu základních a středních škol a na modernizaci či vybudování odborných učeben středních škol. Do výzvy na konektivitu se zapojilo celkem 12 středních škol zřizovaných KK a do výzvy na odborné učebny celkem 13 středních škol zřizovaných KK. Realizace projektů bude zahájena v roce 2024.

Dále byla ve školním roce 2022/2023 vyhlášena výzva na strategické projekty KK, do které je připravován krajský projekt s názvem „Rekonstrukce a modernizace Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary“ s celkovými náklady ve výši 1,5 mld. Kč.

### **Operační program potravinové a materiální pomoci**

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2022/2023 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2021/2022“, který byl prodloužen i pro školní rok 2022/2023. Do projektu bylo zapojeno celkem 39 škol a celkové náklady byly 2,1 mil. Kč.

## 3 Financování škol a školských zařízení

### 3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

#### Přímé výdaje

V roce 2022 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 585 926 459 Kč (tj. nárůst proti roku 2021 o 110 379 496 Kč), z toho rozhodující část (cca 78,82 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 250 057 603 Kč (nárůst proti roku 2021 o 51 637 556 Kč), dále prostředky z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje v objemu 241 997 458 Kč (nárůst proti roku 2021 o 18 537 467 Kč), investiční výdaje 56 255 212 Kč (zde meziroční nárůst o 4 558 394 Kč). Došlo i k nárůstu objemu prostředků poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování poskytnuté v roce 2021 z částky 1 970 106 Kč na částku 37 616 186 Kč.

#### Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2022 finanční příspěvky v objemu 298 252 670 Kč, z toho neinvestiční příspěvky 241 997 458 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 56 255 212 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé druhy škol a školských zařízení zřizované Karlovarským krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2021 je uveden v příloze č. 1.

V roce 2022 byla opět rozdělena dotace do investičního fondu mezi velký počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím v roce 2022 „Rekonstrukce oken, zateplení a fasáda objektu včetně rekonstrukce terasy“ v budově Základní školy Ostrov, příspěvkové organizace v celkové částce 13 mil. Kč; „Rekonstrukce objektu v Dalovicích, Hlavní 174/22 – dokončení“ v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvkové organizaci v celkové částce 6,3 mil. Kč; „Realizace rekonstrukce a výměny výplní otvorů u zadního traktu budovy v Zahradní ul.“ u Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvkové organizace v částce 6,3 mil. Kč; „Rekonstrukce sociálního zázemí v budově Závodu míru 339 a sanace budov Závodu míru 339 a Závodu míru 303“ u Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace v částce 5,05 mil. Kč; „Stavební úpravy – budova Jiráskova ul., Cheb z důvodu umístění vyšší odborné školy“ u Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy Cheb, příspěvkové organizace v částce 4,5 mil. Kč; „Spolufinancování projektu Zateplení Domova mládeže SOŠ stavební K. Vary“ u Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvkové organizace v částce 4,3 mil. Kč; „Revitalizace tělocvičny Gymnázia Ostrov“ v Gymnáziu Ostrov, příspěvkové organizaci v částce 3,5 mil. Kč; „Rekonstrukce sociálních zařízení v objektu jídelny“ v Gymnáziu Aš, příspěvkové organizaci v částce 1,6 mil. Kč; „Zabezpečení škol a školských zařízení v Karlovarském kraji“ ve Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvkové organizaci v částce 2,3 mil. Kč; „Výměna kotlů plynové kotelny – dokončení“ ve Střední škole stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvkové organizaci v částce 2,0 mil. Kč; „Obchodní akademie K. Vary - rekonstrukce administrativního úseku“ u Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvkové organizace v částce 1,6 mil. Kč.

### Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Celkem bylo vyplaceno 3 480 388 463 Kč, což činí meziroční nárůst výdajů o 162 693 101 Kč, tedy o 4,90 % (v předešlém roce 11,26 %). Nárůst objemu poskytnutých prostředků je patrný napříč celým spektrem, ale koresponduje s demografickým vývojem v kraji. V mateřských, základních i základních uměleckých školách, ale i ve školních jídelnách došlo k mírnému úbytku dětí, žáků a strážníků. Ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením došlo k vyššímu nárůstu výkonů o 8,29 %. Ke zvýšení výkonů došlo rovněž u domů dětí a mládeže, a to o 35,21 % (období po pandemii COVID). Zvýšení objemu rozdělovaných prostředků je jednoznačně dáno zvýšenou alokací prostředků z kapitoly státního rozpočtu 333-MŠMT pro segment regionálního školství.

V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází téměř ve všech segmentech (mimo domů dětí a mládeže, kde došlo k extrémnímu nárůstu počtu účastníků). Zvýšení výdajů souvisí se zvýšeným poskytnutým objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení ve třetím roce po zahájení reformy financování přímých výdajů ve školství od roku 2020. Výdaje ze státního rozpočtu na jedno dítě mateřské školy se zvýšily z částky 77 912 Kč na 81 613 Kč, tedy o 4,75 %; výdaje na žáka základní školy se zvýšily z částky 80 458 Kč na 86 119 Kč, tedy o 7,04 %. Podobně je tomu ve všech segmentech školství. Navzdory poklesu výkonů ve školách se zvýšení poskytnutých objemů prostředků ze státního rozpočtu projevuje ve výrazném zvýšení průměrného platu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců regionálního školství.

### Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2022 celkem 195 332 367 Kč, a tím došlo ve srovnání s rokem 2021 k nárůstu výdajů o 18,83 %, přičemž procentuální zvýšení je nejvyšší u základních škol (nárůst o 28,50 %). V segmentu soukromých středních škol došlo k nárůstu výkonů o 5,51 %. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

### Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2022 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 959 748 315 Kč, což je o 277 278 351 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 287 673 788 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 480 388 463 Kč a soukromým školám 191 686 063 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě rozpočtů MŠMT a krajskými úřady v objemech stanovených prostřednictvím republikových normativů, pro soukromé školy pak na základě normativů stanovených MŠMT v souladu s metodikou. Pouze 138,868 mil. Kč tj. 2,799 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT, přitom nebyly vyplaceny žádné investiční zdroje.



## 4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 15. června 2020 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024, který byl zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 (dále jen „dlouhodobý záměr“). Součástí dlouhodobého záměru jsou i cíle a opatření, které zohledňují finanční možnosti kraje, navazují na celostátně stanovené cíle a strategie. Vyhodnocení zmíněných cílů a opatření za školní rok 2022/2023 je uvedeno v následujících tabulkách.

| A. Předškolní vzdělávání   |   |  |                         |   |
|--|---|--|-------------------------|---|
| Cíl  | Opatření  | Formy realizace                                      | Realizátor              | Vyhodnocení   |
| <b>A.1</b><br><b>Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání</b> | <b>A.1.1</b><br><b>Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání</b>   | <b>Analýza</b>                                       | KÚ                      | Mateřským školám byl v souvislosti s plněním povinné školní docházky zaslán dotazník. S ohledem na návratnost dotazníků nebylo možné provést jejich řádné vyhodnocení.  |
|  | <b>A.1.2</b><br><b>Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy</b>   | <b>Přijetí opatření</b>                              |                         | Opatření nebylo realizováno.  |
|  | <b>A.1.3</b><br><b>Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b> | <b>Působení na zřizovatele</b>                       | NNO, zřizovatelé MŠ, MŠ | Opatření bylo realizováno například ve spolupráci jednotlivých zřizovatelů MŠ s konkrétními neziskovými organizacemi. Na plnění se podílely i jednotlivé MŠ v rámci spolupráce se svými zřizovateli.  |
|  |   | <b>Oslovení neziskových organizací</b>               | MAP                     | MAP Karlovarsko v roce 2023 pořádal setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. Jedním z diskutovaných témat bylo také zvýšení předškolní docházky dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí. MAP Ostrov ve spolupráci s Městským úřadem Ostrov a organizací Valika z. s., podali žádost do OPZ+ ke zřízení sociálního pedagoga v územní působnosti obce s rozšířenou působností ORP Ostrov (zapojeno 12 MŠ/ZŠ). |
|  |   | <b>Spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery</b> | KÚ, MAP, NNO, OSPOD, MŠ | Problematika předškolního vzdělávání byla řešena v rámci spolupráce ředitelů MŠ se zástupci MAP, NNO, OSPOD, KÚ atd. Téma předškolního vzdělávání bylo vybráno jako jedno z hlavních pro regionální konferenci zaměřenou na výstupy poskytnuté firmou PAQ Research.   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | MAP Karlovarsko v roce 2023 pořádal setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb.   |
|  |  | <b>Obědy do škol</b>   | MPSV, KÚ, MŠ                                  | Karlovarský kraj se opět zapojil do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 79 dětí z 15 mateřských škol. Dále se zapojilo 5 MŠ a ZŠ (3 děti v MŠ).   |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>  | MAP, MŠ                                       | V rámci MAP Cheb a Aš probíhalo pravidelné sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ.   |
|  |  | <b>Snížení nebo prominutí úplaty</b>   | MŠ  | Opatření bylo naplňováno v rámci jednotlivých MŠ.  |
|  | <b>A.1.4<br/>Spolupráce se sociálními partnery<br/>(např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS)</b> | <b>Metodická setkávání, příklady dobré praxe</b>                             | KÚ, MAP, IKAP, OSPOD, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ | Nadále probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli MŠ, místními akčními skupinami, IKAP, krajským úřadem atd., a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení atd.<br>V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byly poskytovány konzultace ohledně vzdělávacího systému v České republice.<br>Opatření bylo naplňováno i v rámci MAP:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• MAP SOKRA - setkávání ředitelů jednotlivých MŠ,</li> <li>• MAP Karlovarsko - setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb,</li> <li>• MAP Ostrov (ve spolupráci s MAP Karlovarsko) - setkání s odborníky z PAQ Research se zřizovateli, řediteli škol a dalšími subjekty ve vzdělávání v oblasti sociální a vzdělávání předškolního/školního.</li> </ul> |
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli, krajem, ČŠI a dalšími partnery</b> |   |  |

| A. Předškolní vzdělávání                       |   |                              |                      |   |
|--|---|------------------------------|----------------------|---|
| Cíl  | Opatření                                    | Formy realizace              | Realizátor           | Vyhodnocení   |
| A.2<br>Zvýšení kvality předškolního vzdělávání | A.2.1<br>Zkvalitnění řízení mateřských škol | Vzdělávání ředitelů MŠ       | NPI ČR, KVC, MAP     | <p>Na realizaci opatření se podílelo KVC, které pokračovalo v rámci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Vzdělávání ředitelů nabízelo i NPI ČR, a to formou akreditovaných programů, vzdělávacích akcí pro učitele nebo kvalifikačním studiem pro ředitele.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhala příprava akčních plánů na roky 2024 a 2025, jejichž součástí jsou také semináře zaměřené na vzdělávání vedení škol v oblasti komunikačních a manažerských dovedností. Semináře budou realizovány v letech 2024 a 2025, neboť v předchozím dvouletém období bylo v MAP možné pouze plánovat, nikoliv vzdělávat.</p> <p>V MAP Ostrov proběhly individuálně zaměřené vzdělávací akce pro ředitele MŠ.</p> <p>V MAP Cheb kromě kulatých stolů a dílčích vzdělávacích aktivit proběhlo i vzdělávání ředitelek MŠ na téma zdravého stravování dětí – „Zdravá 5“.</p> |
|  |   | Metodické vedení ředitelů MŠ | KÚ, NPI ČR, ČŠI, MAP | <p>OŠMT poskytoval na žádost MŠ individuální konzultace ředitelům těchto škol.</p> <p>Pod vedením NPI ČR byla organizována kolokvia ředitelů MŠ, metodická podpora DŽC (dětí/žáci cizinci).</p> <p>Opatření bylo naplňováno i v rámci spolupráce NPI ČR + ČŠI v rámci projektu Pilot 14.</p> <p>MŠ byl opakovaně zaslán leták na téma povinného předškolního vzdělávání, který mimo jiné obsahoval i kontakty na NNO spolupracující v této oblasti.</p> <p>V rámci MAP Karlovarsko probíhalo průběžně předávání informací ředitelům MŠ, např. informace a novinky z MŠMT, KÚ KK atd.</p> <p>V MAP Cheb probíhaly kulaté stoly a pracovní skupiny se zaměřením na různé problémové oblasti v MŠ.</p>   |

|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů MŠ s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty</b>                | NPI ČR, ČŠI, MAP, MŠ        | <p>Opatření bylo naplňováno prostřednictvím NPI ČR v rámci projektu SYPO (Systém podpory profesního rozvoje ředitelů a učitelů), projektu NPO PROP (Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí) a projektu UNICEF (spolupráce NPI ČR + UNICEF).</p> <p>MAP SOKRA, MAP Karlovarsko, MAP Ostrov, MAP Cheb a AŠ i MAP Mariánskolázeňsko a MAP SOKRA pravidelně organizovalo setkávání ředitelů škol, případně dalších aktérů, a to za účelem sdílení a výměny zkušeností atd.</p> <p>V MAP Karlovarsko v roce 2023 proběhly také exkurze do škol v regionu (zejména malých a malotřídních škol), ředitelé škol se tak mohli inspirovat a sdílet zkušenosti.</p> |
|  | <b>A.2.2<br/>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b> | <b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti</b> | KÚ, ČŠI, MAP                | <p>OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhaly rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých byly projednávány zobecněné poznatky.</p> <p>S výstupy ČŠI pracovalo i MAP SOKRA, MAP Karlovarsko nebo MAP Ostrov (např. inspirace pro další činnost nebo pro spolupráci se školami).</p>  |
|  |  | <b>Metodická podpora</b>   | NPI ČR, ČŠI                 | <p>MŠ průběžně poskytoval metodickou a konzultační podporu Karlovarský inspektorát ČŠI.</p> <p>MŠ, které byly ČŠI vyhodnoceny jako školy s potenciálem rozvoje, poskytoval metodickou pomoc i NPI ČR (projekt Pilot 14).</p>   |
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli</b>   | KÚ, MAP, zřizovatelé MŠ, MŠ | <p>Oblast vzdělávání byla v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK zařazována i na porady starostů a tajemníků obcí.</p> <p>Ředitelé MŠ se scházeli se zřizovateli v rámci porad, tematických sezení, při jednáních Řídícího výboru v rámci MAP nebo individuálně dle potřeby.</p>   |
|  |  |  |                             |  |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  |  | <b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b> | zřizovatelé škol       | S výstupy ČŠI pracovali zřizovatelé dle svého uvážení.   |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>   | NPI ČR                 | NPI ČR pořádal pravidelná metodická setkání ředitelů MŠ.   |
|  | <b>A.2.3<br/>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků</b> | <b>Dotační programy</b>  | MAP                    | Pravidelné informování ředitelů MŠ o dotačních programech a následná podpora probíhala ze strany jednotlivých MAP.   |
|  |  | <b>Projekty</b>  | IKAP, NPI              | V rámci projektu IKAP 2 obdrželo kompletní sadu a metodické školení Malé technické univerzity celkem 25 organizací napříč krajem (celkově za oba projekty IKAP I a IKAP II 55 organizací). NPI ČR, za podpory UNICEF, pořádal pro MŠ projekty zdarma Pedagogická diagnostika pro MŠ.   |
|  |  | <b>Bezbariérovost škol</b>   | KÚ, zřizovatelé MŠ, MŠ | OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i mateřské školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. Bezbariérovost je součástí projektů jednotlivých škol a jejich zřizovatelů.  |
|  | <b>A.2.4<br/>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ</b>  | <b>Vzdělávací akce pro učitele MŠ</b>  | KVC, NPI ČR, MAP       | Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC, které se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím prezenčního vzdělávání, publikační činnosti, online konzultací, webinářů a e-learningových kurzů. Vzdělávací akce pro učitele byly organizovány i NPI ČR, případně dalšími vzdělávacími subjekty. V MAP Ostrov a MAP Cheb proběhly vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ. V MAP Cheb probíhaly vzdělávací aktivity pro pedagogy MŠ. |
|  |  |  |                        |  |

|  |  |                                       |                            |   |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|---|
|  | <b>A.2.5</b><br><b>Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních MŠ z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu</b> | <b>Sledování vývoje naplněnosti</b>   | KÚ, MAP                    | <p>OŠMT KÚ KK sledoval průměrnou naplněnost tříd v mateřských školách po jednotlivých okresech.</p> <p>V MAP SOKRA a MAP Ostrov se sledovala data týkající se naplněnosti MŠ, a to v rámci analytických činností nebo tvorby a aktualizace dokumentů.</p> <p>V MAP Karlovarsko se v roce 2023 zpracoval souhrnný popis potřeb škol, jehož součástí byly i kapitoly věnované kapacitám a naplněnosti MŠ.</p> |
|  |  | <b>Spolupráce se zřizovateli MŠ</b>   | KÚ, MAP                    | <p>OŠMT s obcemi s rozšířenou působností průběžně konzultoval naplněnost tříd mateřských škol, a to zejména s ohledem na přijímání dětí z Ukrajiny.</p> <p>V rámci MAP Ostrov spolu s MAP Karlovarsko bylo uspořádáno setkání s odborníky z PAQ Research na téma: Proč některé regiony zaostávají a jak to změnit? Jak si vedeme my?</p>  |
|  | <b>A.2.6</b><br><b>Spolupráce se zřizovateli mateřských škol</b>   | <b>Setkávání se se zřizovateli MŠ</b> | KÚ, zřizovatelé MŠ, MŠ     | <p>Pravidelná setkávání probíhala mezi MŠ a jejich zřizovateli.</p> <p>OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků týkající se financování vzdělávání.</p>  |
|  |  | <b>Poskytování metodické pomoci</b>   | KÚ, ČŠI, NPI ČR, MAP, MŠMT | <p>Obcím byly poskytovány metodické konzultace prostřednictvím OŠMT KK, ČŠI, NPI ČR, případně jednotlivých MAP.</p> <p>Ve spolupráci s MŠMT probíhala pilotáž Středního článku podpory v Karlovarském kraji, který bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ.</p>  |

|  |  |   |                 |  |
|--|--|---|-----------------|--|
|  | <b>A.2.7<br/>Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b> | <b>Metodická podpora ředitelů MŠ</b>  | KÚ, MAP, NPI ČR | Ze strany OŠMT KÚ KK byla metodická podpora ředitelů mateřských škol v této oblasti poskytována individuální formou. Metodickou pomoc poskytoval i NPI ČR, a to prostřednictvím projektu SYPO nebo metodiků na krajském pracovišti v Karlových Varech. Ředitelé MŠ využívali i metodickou pomoc ze strany jednotlivých MAP (např. individuální konzultace, tematicky zaměřené setkání, kulaté stoly atd.). |
|  |  | <b>Vzdělávací aktivity pro učitele MŠ, příklady dobré praxe</b>   | MAP, NPI ČR     | Vzdělávací aktivity pro MŠ byly zajišťovány NPI ČR, případně individuálně jinými vzdělávacími subjekty. V MAP Ostrov proběhly vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ v území ORP Ostrov formou předávání nových poznatků a příkladů dobré praxe. Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky MŠ probíhaly i v rámci MAP Cheb a MAP Mariánskolázeňsko.  |
|  |  | <b>Spolupráce s ČŠI</b>   | ČŠI             | Opatření bylo realizováno ze strany ČŠI ve vztahu k jednotlivým MŠ.  |
|  |  | <b>Motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí</b>  | NPI ČR          | NPI ČR v rámci projektu Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí pomáhal rozvíjet spolupráci aktérů v území na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí prostřednictvím stáží, příkladů dobré praxe i financováním aktivit.   |
|  | <b>A.2.8<br/>Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti</b>                     | <b>Projekty - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání</b> | IKAP, MŠ        | V rámci projektu IKAP 2 obdrželo kompletní sadu a metodické školení Malé technické univerzity celkem 25 organizací napříč krajem (celkově za oba projekty IKAP I a IKAP II 55 organizací). MŠ byly zapojeny do projektů šablon, kde mohly realizovat aktivity v rámci projektových dnů.  |



|  |  |  |                         |  |
|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  | <b>Příprava na výuku<br/>českého jazyka<br/>u cizinců v mateřských<br/>školách</b> | MŠMT, KÚ,<br>MŠ, NPI ČR | Metodická podpora NPI ČR pokračovala - adaptační koordinátoři.<br>DVPP zdarma s tématem DŽC. |
|--|--|--|-------------------------|--|

| A. Předškolní vzdělávání                                |  |  |                              |  |
|---|--|--|------------------------------|--|
| Cíl   | Opatření   | Formy realizace  | Realizátor                   | Vyhodnocení  |
| <b>A.3</b><br>Eliminace odkladů povinné školní docházky | <b>A.3.1</b><br>Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky  | <b>Analýza</b>   | MAP                          | V MAP SOKRA sledovali v rámci analytických činností a tvorby/aktualizace dokumentu tato data.<br>V MAP Cheb a Aš byla zajištěna prezentace dat k uvedené problematice.   |
|   | <b>A.3.2</b><br>Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy | <b>Systematická a funkční diagnostika</b>  | MAP                          | V rámci MAP SOKRA bylo téma diagnostických nástrojů akcentováno na jednání pracovních skupin a odráží se v akčních plánech aktivit spolupráce pro následující roky.<br>MAP Ostrov ve spolupráci s Městským úřadem Ostrov a organizací Valika z.s., podali žádost do OPZ + ke zřízení sociálního pedagoga pro ORP Ostrov (zapojeno 12 MŠ/ZŠ).                                 |
|   |  | <b>Včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ</b>  | MAP                          |  |
|   | <b>A.3.3</b><br>Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte   | <b>Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI; příklady dobré praxe, osvětová činnost</b> | MAP, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ | Za stanoveným účelem probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli MŠ, MAP, případně individuálně dle potřeb s dalšími organizacemi.<br>Na plnění opatření se podílely i některé MŠ skrze šablony, např. šablony Školní asistent MŠ, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ. |

| B. Základní vzdělávání   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Cíl  | Opatření  | Formy realizace                               | Realizátor   | Vyhodnocení   |
| <b>B.1</b><br><b>Zvýšení kvality</b><br><b>základního</b><br><b>vzdělávání</b> | <b>B.1.1</b><br><b>Zkvalitnění řízení</b><br><b>základních škol</b> | <b>Vzdělávání ředitelů ZŠ</b>                 | KVC, NPI<br>ČR, MAP  | <p>KVC pokračovalo v přípravě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Pro zástupce ředitele základních škol zřizovaných Karlovarským krajem, proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.</p> <p>Ředitelé základních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí. Podpora probíhala i formou poradenství financovaného z projektu MŠMT „Podpora rovných příležitostí“.</p> <p>V rámci MAP nebylo možné realizovat vzdělávací aktivity, probíhala tak příprava akčních plánů na roky 2024 a 2025, jejichž součástí budou případně i vzdělávací aktivity.</p> |
|  |   | <b>Metodické vedení</b><br><b>ředitelů ZŠ</b> | KÚ, ČŠI,<br>NPI ČR,<br>KVC, MAP,<br>zřizovatelé<br>škol, ÚP,<br>OSPOD,<br>MŠMT | <p>OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům základních škol individuální konzultace a stanoviska. Metodická pomoc byla poskytována také ze strany ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP, ÚP, zřizovatelů škol atd.</p> <p>Metodické vedení probíhalo ze strany MAP formou konzultací, předávání informací, společných sezení apod.</p> <p>Ve spolupráci s MŠMT probíhala pilotáž Středního článku podpory v Karlovarském kraji, který bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ.</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <b>Spolupráce s jinými řediteli ZŠ a dalšími subjekty</b> | KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP, zřizovatelé škol, ÚP, OSPOD, MŠMT, KHK KK | <p>NPI ČR spolupracoval s řediteli základních škol v rámci projektů Podpora rovných příležitostí (Národní plán obnovy), Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), Pilot 14.</p> <p>Dle individuálních potřeb jednotlivých ZŠ probíhala i spolupráce s ostatními ZŠ, ale i MŠ nebo SŠ, neziskovými organizacemi, ÚP, KHK KK, zřizovateli škol, KÚ KK atd.</p> <p>V rámci jednotlivých MAP byla spolupráce zaštiťována zapojením zástupců ZŠ do Řídícího výboru projektu, účastí v pracovních skupinách, rovněž probíhal přenos informací, sdílení zkušeností, tematicky zaměřená setkání, exkurze do škol, pravidelné porady atd.</p>  |
|  | <b>B.1.2<br/>Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol - podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj</b> | <b>Vzdělávací akce pro učitele ZŠ</b>                     | KVC, NPI ČR, MAP   | <p>KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací, webinářů a e-learningových kurzů. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na výuku informatiky, výpočetní techniky a jazyků, oblast speciální pedagogiky a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol.</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnoval i NPI ČR, a to zejména formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídky dalších vzdělávacích institucí byly školám rozesílány formou e-mailu, případně zveřejněny na webových stránkách NPI ČR a Školského portálu Karlovarského kraje.</p> <p>Od roku 2022 je zapojen do spolupráce s NPI ČR Mezinárodní dětský fond UNICEF s projektem Posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci projektu jsou poskytovány možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách, konkrétně pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro děti, žáky a studenty s odlišným mateřským jazykem, zajištění vyššího stupně</p> |

|  |  |  |                      |  |
|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  |                      | individualizace vzdělávacího procesu, prevence školního neúspěchu a předcházení rizikovému chování.<br>V rámci MAP nebylo možné realizovat vzdělávací aktivity, probíhala tak příprava akčních plánů na roky 2024 a 2025, jejichž součástí budou případně i vzdělávací aktivity.   |
|  |  | <b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ</b> | KÚ                   | Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2022/2023 přihlásilo 8 krajských škol a 2 obecní školy; podpořeno bylo 10 učitelů celkovou finanční částkou 198 860 Kč.   |
|  |  | <b>Podpora motivačních prvků ze strany vedení školy</b>      | MAP, KÚ              | V projektu MAP Karlovarsko proběhla spolupráce s organizací „Začni učit“, která pomáhá zájemcům o učitelství. Na základě této spolupráce byl realizován „Event k řešení nedostatku učitelů“ za účasti 54 hostů.<br>MAP Ostrov se také zapojil do spolupráce s organizací „Začni učit“ a spolupráci s organizací SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání).<br>OŠMT KÚ KK zajistil představení aktivity Začni učit pro zástupce vedení kraje, zastupitelstva kraje a další odbornou veřejnost v Lokti. |
|  | <b>B.1.3<br/>Otevřená škola - zapojení základní školy do komunitního života obce</b> | <b>Dny otevřených dveří</b>                                  | ZŠ, zřizovatelé škol | Opatření bylo realizováno jednotlivými základními školami, přičemž významnou roli v něm plnili i zřizovatelé těchto škol.  |
|  |  | <b>Výstavy pro veřejnost v ZŠ</b>                            |                      |  |
|  |  | <b>Zájmové akce za účasti rodičů, žáků; koncerty</b>         |                      |  |

|  |  |  |                             |   |
|--|--|--|-----------------------------|---|
|  | <b>B.1.4</b><br><b>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b> | <b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti</b> | KÚ, ČŠI, MAP                | OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhaly rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých jsou projednávány zobecněné poznatky. Výstupům ČŠI byla věnována pozornost i v rámci projektu MAP Karlovarsko. |
|  |  | <b>Metodická podpora</b>   | ČŠI, NPI ČR                 | Metodická pomoc v oblasti vzdělávání byla ZŠ poskytována zejména prostřednictvím Karlovarského inspektorátu ČŠI. Do aktivní spolupráce s ČŠI vstoupil v roce 2023 i NPI ČR. V pilotním ověřování projektu Pilot 14 je tak 10 školám poskytována podpora při zvyšování kvality vzdělávání.   |
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli</b>   | zřizovatelé ZŠ, ZŠ, KÚ, MAP | Spolupráce ZŠ se zřizovateli těchto škol probíhala zejména formou pravidelných porad, individuálních konzultací, účastí v řídicích výborech nebo pracovních skupinách v rámci MAP, případně účastí na dalších aktivitách spojených se vzděláváním. Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK pravidelně zařazována i na rady starostů.  |
|  |  | <b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b>     |                             | Aktivita nebyla v daném období realizována.   |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>   | KÚ, ČŠI                     | Proběhla pravidelná setkání OŠMT KÚ KK s Karlovarským inspektorátem ČŠI, na kterém se rozebíraly i otázky týkající se základního školství. OŠMT organizuje rady s řediteli ZŠ.  |
|  | <b>B.1.5</b><br><b>Podpora formativního hodnocení</b>  | <b>Spolupráce s ČŠI a ZŠ</b>   |                             | Aktivita nebyla v daném období realizována.   |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>  |                             |   |
|  |  | <b>Osvětová činnost</b>  |                             |   |
|  |  | <b>Vzdělávací akce</b>   |                             |   |

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  | <b>B.1.6<br/>Podpora matematické<br/>a čtenářské<br/>gramotnosti</b> | <b>Vzdělávací akce pro<br/>učitele ZŠ</b>    | MAP, NPI<br>ČR | <p>Opatření bylo zajišťováno prostřednictvím MAP SOKRA formou seminářů SFUMATO, ABAKU, NTC Learning, Hejného metoda a jednáním pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost.</p> <p>MAP Chebsko zajistil řadu vzdělávacích akcí, projektových dní na podporu matematické a čtenářské gramotnosti, vždy v kooperaci se školami.</p> <p>Manažerka MAP SOKRA zaštitila organizačně pilotní ověření nástroje ABAKU jako podpory pro rozvoj matematické gramotnosti – zapojilo se 23 základních škol z území ORP Sokolov, ORP Kraslice, ORP Karlovy Vary a ORP Ostrov. Zároveň bylo téma podpory matematické gramotnosti řešeno i na četných setkáváních pracovní skupiny pro matematickou gramotnost MAP SOKRA.</p> <p>V MAP Karlovarsko fungovaly pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci a sdílení.</p> <p>Akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti byly realizovány i prostřednictvím NPI ČR.</p> |
|  |  | <b>Prezentace zkušeností<br/>z jiných ZŠ</b> | MAP            | <p>V MAP Karlovarsko probíhaly jednání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost, jejíž členové si pravidelně sdílí zkušenosti ze svých škol a na setkání zvou hosty k tématu rozvoje čtenářství.</p> <p>Obdobně funguje pracovní skupina matematická gramotnost.</p> <p>V roce 2022 se zaměřili mimo jiné na propojování čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>V MAP SOKRA v rámci pracovní skupiny na podporu matematické gramotnosti se sdílely příklady dobré praxe v této oblasti.</p> <p>V MAP Karlovarsko rovněž probíhaly jednání pracovních skupin čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, které slouží ke vzájemné inspiraci a sdílení.</p> <p>MAP Ostrov každých 6 měsíců organizuje setkání Matematiků pro 1. a 2. stupeň v ORP Ostrov, kde si členové pravidelně sdílejí zkušenosti ze svých škol a zvou se odborníci na daná témata,</p>   |

|  |   |                             |  |   |
|--|---|-----------------------------|--|---|
|  |   |                             |  | propojování mezipředmětově do hodin, učení spirálovitě a propojování gramotností.   |
|  | <b>B.1.7<br/>Podpora a rozvoj<br/>digitálních kompetencí<br/>žáků, prohlubování<br/>jejich znalostí z oblasti<br/>kybernetické<br/>bezpečnosti<br/>ve vzdělávání, podpora<br/>polytechnického<br/>vzdělávání, manuální<br/>zručnosti žáků</b> | <b>Projekty, vzdělávání</b> | MAP, NPI<br>ČR, IKAP,<br>KAP, KVC,<br>KHK KK | <p>NPI ČR v rámci projektu SYPO poskytoval do škol zdarma programy na tematiku „Kyberšikana“, „Fake news“ a v rámci projektu Národního programu obnovy 3.1 DIGI byly zdarma programy, poradenství k ICT a ICT audit školy.</p> <p>Na podzim 2022 bylo realizováno 22 prezenčních řemeslných workshopů pro žáky ZŠ ve firmách, kterých se zúčastnilo celkem 243 žáků. V rámci podpory polytechniky se pořádaly polytechnické kroužky na školách, ve školním roce 2022/2023 jich bylo 23 a zúčastnilo se jich 182 žáků. Jako další aktivity byly pořádány i polytechnické kempy a soutěže, kterých se dohromady zúčastnilo téměř 240 žáků. Proběhly i exkurze kariérových poradců do společností Witte Automotive, Nemocnice Sokolov, Heizn-Glas Decor, Lázně Jáchymov, kterých se zúčastnilo celkem 65 kariérových poradců.</p> <p>V rámci projektu IKAP II realizovala KHK KK soutěž First Lego league pro žáky základních škol, Gymnázium Sokolov a KVC nabízelo pro žáky základních škol kroužek robotiky a programování robotů.</p> <p>V rámci KAP III byla podporována spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, neformálním vzděláváním, MAP, sociálních partnerů. v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání včetně neformálního vzdělávání.</p> <p>Podpora polytechniky prostřednictvím KHK KK probíhala formou kroužků, které probíhaly na 11 ZŠ se zaměřením převážně na robotiku. Celkem proběhlo 22 kroužků a podpořeno bylo 172 žáků.</p> |



|  |   |  |                     |  |
|--|---|--|---------------------|--|
|  | <b>B.1.8<br/>Identifikace<br/>a přizpůsobení výuky<br/>sociální skladbě žáků<br/>základní školy</b> | <b>Vzdělávací aktivity pro<br/>žáky a učitele ZŠ</b>                           | MAP                 | V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se v rámci vzájemného sdílení zabývala tématem práce se s žáky ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. Probíhala rovněž tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb.  |
|  |   | <b>Vybavení ZŠ</b>   | ZŠ                  | V rámci dotačního programu MŠMT na řešení Prevence digitální propasti mohly ZŠ pořizovat a následně zapůjčovat IT techniku žákům ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. Byla vyhlášena výzva na konektivitu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace, do které se mohly zapojit i ZŠ. Výzva byla určena na zajištění standardu konektivity a dovybavení škol digitálními učebními pomůckami.   |
|  |   | <b>Příklady dobré praxe</b>  | MAP                 | V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb.<br>V MAP SOKRA v rámci setkávání aktérů či setkávání pracovní skupiny pro rovné příležitosti se sdílely příklady dobré praxe.<br>V MAP Mariánské Lázně a MAP Cheb probíhala pravidelná setkávání pracovní skupiny pro informatiku.  |
|  |   | <b>Obědy do škol</b>   | MPSV, KÚ, ZŠ        | Karlovarský kraj se opět zapojil ve školním roce 2022/2023 do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 159 žáků z 22 základních škol a 21 žáků ze ZŠ a MŠ.   |
|  |   | <b>Příprava na výuku<br/>českého jazyka u cizinců<br/>v základních školách</b> | KÚ, NPI ČR, ZŠ, MAP | V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Postupně bylo pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, 53 základních škol, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků - cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to v okrese Karlovy Vary 24, v okrese Cheb 14 a v okrese Sokolov 15. Celkem v 18 základních školách v Karlovarském kraji byla poskytována kromě prezenční výuky i výuka distančním způsobem.<br>NPI ČR - v rámci projektu zaměřeného na podporu dětí, žáků cizinců byli zřízení metodici na krajích, zasíťování učitelé a ředitelé se zkušeností ve vzdělávání dětí a žáků cizinců. Rovněž |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  |  |  |             | <p>byla poskytována metodická podpora formou webových stránek, metodických materiálů, webinářů, příkladů dobré praxe, tlumočení, překladů, supervizního a adaptačního koordinátora atd. Ve spolupráci NPI ČR a Mezinárodního dětského fondu UNICEF, v rámci projektu Posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenními skupinami žáků, byly poskytovány možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>KK podpořil cca 1 mil. Kč vzdělávání cizinců v českém jazyce při bývalém středisku pro vzdělávání cizinců v Mariánských Lázních.</p> <p>V rámci MAP Ostrov probíhala distribuce pomůcek na podporu výuky českého jazyka pro žáky z Ukrajiny.</p> |
|  | <b>B.1.9</b><br><b>Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků</b> | <b>Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ</b>                        | IKAP, MAP   | <p>V rámci projektu IKAP II probíhala jednání platformy pro rovné příležitosti, v rámci MAP probíhala pravidelná jednání pracovních skupin pro rovné příležitosti, kde byla diskutována i tato problematika.</p>  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                                      |             |   |
|  |  | <b>Spolupráce s ČŠI</b>  |             |   |
|  |  | <b>Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</b> |             |   |
|  |  | <b>Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ</b>                            |             |   |
|  | <b>B.1.10</b><br><b>Snaha o vyrovnání kvality jednotlivých škol</b>                | <b>Spolupráce s ČŠI</b>  | NPI ČR, ČŠI | <p>V roce 2022 vstoupil NPI ČR do aktivní spolupráce s ČŠI projektem Pilot 14 zaměřeným na metodické vedení ředitelů škol. Pilotní ověřování aktuálně probíhá v 10 školách.</p>   |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                                      | MAP         | <p>V MAP Karlovarsko se tomuto tématu věnovaly pracovní skupiny, zejména financování a rovné příležitosti.</p> <p>MAP Ostrov zajišťoval setkání a sdílení dobré praxe mezi školami v rámci území.</p>   |

|  |   |   |                           |  |
|--|---|---|---------------------------|--|
|  |   |   |                           | V MAP Cheb a Aš probíhalo sdílení dobré praxe v rámci setkávání ředitelů škol.   |
|  |   | <b>Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ</b> | MAP                       | V rámci MAP nebylo možné realizovat vzdělávací aktivity, probíhalo tak plánování aktivit (včetně vzdělávacích) na další roky.  |
|  | <b>B.1.11<br/>Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol</b>  | <b>Vzájemné hospitace</b>                 | ZŠ, MAP, ČŠI, KVC, NPI ČR | ZŠ realizovaly šablony zaměřené na doučování žáků.<br>V rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin, sdílení příkladů dobré praxe, metodická setkání i plánování aktivit na období od roku 2024.<br>Další dílčí aktivity byly v gesci jednotlivých ZŠ, které v rámci potřeby spolupracovaly s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.  |
|  |   | <b>Spolupráce s ČŠI</b>                   |                           |  |
|  |   | <b>Doučování</b>                          |                           |  |
|  |   | <b>Příklady dobré praxe</b>               |                           |  |
|  |   | <b>Metodické kabinety</b>                 |                           |  |
|  |   | <b>Metodická setkání, kulaté stoly</b>    |                           |  |
|  | <b>B.1.12<br/>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků</b> | <b>Projekty, vzdělávání</b>               | ZŠ                        | Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol, jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů. Ředitelé ZŠ byli průběžně informováni o dotačních možnostech.<br>Byla vyhlášena výzva na konektivitu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace, do které se mohly zapojit i ZŠ. Výzva byla určena na zajištění standardu konektivity a dovybavení škol digitálními učebními pomůckami. |
|  |   | <b>Bezbariérovost</b>                     | KÚ                        | OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <b>B.1.13<br/>Spolupráce se<br/>sociálními partnery<br/>(např. NNO, OSPOD,<br/>MAS atd.)</b> | <b>Metodická setkání,<br/>kulaté stoly, přednášky,<br/>metodická podpora</b> | KÚ, ČŠI, ZŠ,<br>NNO,<br>OSPOD,<br>MAS, IKAP,<br>ÚP atd. | <p>V rámci spolupráce ZŠ se sociálními partnery proběhly metodická setkávání, porady, kulaté stoly atd., a to za účasti ředitelů ZŠ, neziskových organizací, OSPOD, místních akčních skupin, IKAP, KÚ KK a dalších aktérů.</p> <p>V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. Metodickou pomoc v rámci vzdělávání nezastupitelně poskytovala i Česká školní inspekce.</p> <p>V rámci jednotlivých MAP probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb, kulaté stoly, konference atd.</p> <p>Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízely také střediska Úřadu práce.</p> |
|--|--|--|---|---|

| B. Základní vzdělávání  |  |   |                            |   |
|---|--|---|----------------------------|---|
| Cíl   | Opatření   | Formy realizace                                       | Realizátor                 | Vyhodnocení   |
| <b>B.2</b><br>Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách | <b>B.2.1</b><br>Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem | <b>Společné akce ZŠ a zaměstnavatelů</b>              | ZŠ, ÚP, zaměstnav., NPI ČR | Na poradě výchovných poradců organizovaných Úřadem práce ČR ve spolupráci s OŠMT KÚ KK byli i zástupci zaměstnavatelů. NPI ČR – v rámci projektu Up Skilling poskytoval metodické materiály nebo odborné poradenství.   |
|   |  | <b>Katalog středních škol, výstavy středních škol</b> | KÚ, SŠ, PF Art             | Karlovarský kraj poskytl v roce 2022 individuální dotaci ve výši 40 000 Kč na výrobu a distribuci publikace „Atlas škol“ určenou žákům základních škol. Sběr a zpracování dat pro tvorbu aktuální publikace pravidelně zabezpečuje Úřad práce. Již tradičně proběhly výstavy středních škol.  |
|   |  | <b>Vzdělávací a sdílené aktivity</b>                  | MAP, KÚ                    | Konference MAP III Cheb a Aš se věnovala prioritně problematice žáků ohroženým školním neúspěchem. V MAP SOKRA se k tomuto tématu diskutovalo v rámci jednání pracovních skupin, zvláště pak v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti. V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působí také pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. V MAP Ostrov byla zřízena pracovní skupina pro předcházení problémů ve vzdělávání žáka ohroženého školním neúspěchem ve spolupráci s OSPOD, ZŠ, ORP Ostrov a s dalšími organizacemi. Odbor sociálních věcí KÚ KK ve spolupráci s OŠMT KÚ KK realizoval semináře „Předčasné odchody“ a „Vyhodnocování potřeb dítěte“. |
|   |  | <b>Vzájemné hospitace</b>                             | ZŠ                         | Opatření bylo realizováno průběžně v jednotlivých základních školách.   |

|  |   |   |                                  |  |
|--|---|---|----------------------------------|--|
|  | <b>B.2.2<br/>Doučování žáků<br/>ohrožených školním<br/>neúspěchem</b>                     | <b>Podpora realizace<br/>projektu</b>               | MŠMT,<br>NPI ČR,<br>NNO, ZŠ      | Doučování probíhalo i ve školním roce 2022/2023, a to v rámci Národního plánu obnovy, který spustilo MŠMT s NPI a NNO. Opatření bylo realizováno i prostřednictvím šablon v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání nebo Operačního programu Jana Amose Komenského.   |
|  | <b>B.2.3<br/>Podpora kariérového<br/>poradenství<br/>na 2. stupni<br/>základních škol</b> | <b>Kariérový poradce v ZŠ</b>                       | IKAP, NPI<br>ČR, KARP,<br>ÚP, ZŠ | Opatření naplňoval NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling. Úřad práce realizoval pro žáky 8. a 9. tříd základních škol besedy, které jsou tematicky zaměřené na volbu povolání v kontextu volby studijního oboru na střední škole. Zaměstnanci ÚP se rovněž, na základě zájmu konkrétních základních škol, účastnili třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků. V oblasti kariérového poradenství probíhala i individuální poradenství. KARP realizoval projekt pilotního ověření Virtuální laboratoř profesí – v budoucnu se bude jednat o vzdělávací workshopy na ZŠ a pro výchovné/kariérové poradce s cílem představit aktuální stav regionálního trhu práce ve virtuální realitě. V rámci personálních šablon pro ZŠ byla na některých ZŠ placena pozice kariérového poradce. V rámci IKAP II realizovala KHK KK řemeslné dny a exkurze žáků u zaměstnavatelů ve spolupráci s kariérovými poradci v ZŠ. IKAP II zajistil pro vybranou skupinu kariérových poradců vzdělávací kurz k získání osvědčení pro výkon kariérového poradenství v souladu s národní soustavou kvalifikací (NSK). |
|  |   | <b>Vzdělávací akce pro<br/>kariérové poradce ZŠ</b> | IKAP, ÚP, KÚ                     | V rámci projektu IKAP II proběhl další teambuilding na téma „Co dokážou karty v kariérovém poradenství“. Účastníkům byly pořízeny karty s příběhy, světem hodnot, moře emocí a společenská hra Vzhůru do světa povolání. Zároveň probíhaly i platformy pro kariérové poradce. V rámci IKAP II proběhlo několik vzdělávacích akcí, např.: <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace bez poražených Thomase Gordona,</li><li>• Začínáme s portfolií ve škole,</li><li>• Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství,</li><li>• Jak využívat, ale nezneužívat svůj vliv.</li></ul>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | Úřadem práce a OŠMT KÚ KK byly organizovány tematické semináře určené výchovným poradcům základních škol, kterých se zúčastnili odborníci, expertní hosté a partnerské organizace participující na rozvoji školství v regionu.   |
|  |  | <b>Metodická pomoc</b>   | ÚP, NPI ČR  | Metodickou pomoc poskytoval např. NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling, a to formou poskytování metodických materiálů nebo odborného poradenství. Metodická pomoc v rámci kariérového poradenství byla poskytována i příslušnými pobočkami Úřadu práce.   |
|  |  | <b>Minitýmy</b>  | MAP   | V rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin k této problematice.  |
|  | <b>B.2.4<br/>Spolupráce<br/>se sociálními partnery<br/>(např. OSPOD, NNO,<br/>MAP)</b> | <b>Spolupráce s rodiči žáků</b>                                | ZŠ, NNO   | Spolupráce s rodiči žáků byla vykonávána zejména ze strany ZŠ a neziskových organizací.  |
|  |  | <b>Spolupráce s OSPOD</b>                                      | OSPOD, ZŠ,<br>MAP, KÚ,<br>ČŠI                                   | Spolupráce základních škol s OSPOD probíhala zejména v souvislosti s problematikou ohrožených dětí a žáků zanedbávajících povinnou školní docházku. Zástupci OSPOD se zúčastňovali i metodických sezení zaměřených na tuto tematiku. Spolupráce jednotlivých subjektů za účelem snížení předčasných odchodů ze vzdělávání probíhala i v rámci některých MAP. |
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů ZŠ<br/>se zřizovateli, NNO,<br/>MAP</b> | ZŠ, OSPOD,<br>NNO, MAP  | V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působí pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí.                |
|  |  | <b>Metodická sezení</b>  | KÚ, ZŠ,<br>OSPOD, ÚP,<br>zřizovatelé<br>ZŠ, NNO,<br>ČŠI, NPI ČR | Aktivita byla naplňována v rámci spolupráce jednotlivých aktérů.   |

| C. Střední vzdělávání                             |   |                              |                     |   |
|---|---|------------------------------|---------------------|---|
| Cíl   | Opatření                                      | Formy realizace              | Realizátor          | Vyhodnocení   |
| C.1<br>Zvýšení kvality<br>středního<br>vzdělávání | C.1.1<br>Zkvalitnění řízení<br>středních škol | Vzdělávání ředitelů SŠ       | KAP, KVC,<br>NPI ČR | <p>Pro ředitele SŠ zřizovaných KK proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC rovněž flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.</p> <p>Ředitelé středních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí.</p> <p>Aktivity realizované v rámci projektu KAP KK a KAP KK III (dále jen KAP) vycházely z identifikace potřeb v území i z průběžného neformálního setkávání s řediteli a dalšími zástupci škol. Základní složkou platformy projektu byly pracovní minitýmy, ve kterých se setkávali ředitelé škol, zástupci a také další pedagogičtí pracovníci. Pracovní minitýmy byly strukturovány dle intervencí definovaných v KAP. Ve sledovaném období nabídl projekt KAP ředitelům SŠ/VOŠ 4 výjezdní setkání, která byla zaměřena na témata vedoucí ke zvyšování manažerských kompetencí ředitelů škol, případně jejich zástupců. Pro účely sebevzdělávání a se záměrem motivovat a inspirovat byly vytvořeny rešerše nejrozličnějších aktuálních materiálů a akcí (např. webinářů) vhodných pro ředitele i učitele. Rešerše byly sdíleny prostřednictvím blogu KAP.</p> |
|   |   | Metodické vedení ředitelů SŠ | KÚ, KAP             | Z prostředků projektu KAP KK byla hrazena ředitelům SŠ licence informačního zdroje <a href="http://www.rizeniskoly.cz">www.rizeniskoly.cz</a> (Wolters Kluwer).   |
|   |   | Příklady dobré praxe         | KAP                 | Odborný tým projektu KAP do svých aktivit jako jsou například webináře a kulaté stoly, pravidelně zařazoval příklady inspirativní praxe. Zájemci mohou tyto příklady zpětně dohledat na blogu KAP.  |



|  |   |   |                           |  |
|--|---|---|---------------------------|--|
|  | <b>C.1.2<br/>Vzdělávání<br/>pedagogických<br/>pracovníků středních<br/>škol</b> | <b>Vzdělávací akce pro<br/>učitele SŠ</b> | IKAP, KAP,<br>KVC, NPI ČR | <p>KVC flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována pořádáním akcí pro odborné vzdělávání, a to včetně online exkurzí do firem a podniků. Celkem proběhlo 14 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů, kterých se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů.</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnoval i NPI ČR formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo dalšími projekty.</p> <p>Proběhlo i vzdělávání v projektu IKAP, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace bez poražených Thomase Gordona,</li> <li>• Začínáme s portfolií ve škole,</li> <li>• Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství,</li> <li>• Kariérové poradenství pro žáky se SVP,</li> <li>• Jak zvládat zlost a agresivitu ve školním prostředí,</li> <li>• Spolupráce asistenta pedagoga a učitele,</li> <li>• Pravidla ve třídě, třídnické hodiny,</li> <li>• Práce s třídním kolektivem aj.</li> </ul> <p>V rámci KAP III proběhlo vzdělávání pracovníků v odborném vzdělávání v tématech podporujících modernizaci a kvalitu vyučování skrze vzdělávací aktivity KVC a dále skrze vzdělávací programy NPI ČR v Karlových Varech. Mezi realizovanými akcemi u poskytovatele KVC patřily například kurzy a akce: Automatizace výrobních strojů, Terapie těstem, Průmysl 4.0 ve strojírenské výrobě, akce na sdílení zkušeností z odborného výcviku, využití 3D tisku ve výuce, Aplikace mikropočítače mikro:bit ve výuce a dále exkurze, například do Stax Metal Fibers s.r.o., Třinecké železářny a.s.</p> |
|--|---|---|---------------------------|--|

|  |   |  |                          |  |
|--|---|--|--------------------------|--|
|  |   | <b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů SŠ</b>   | KÚ                       | Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2022/2023 přihlásilo 8 krajských škol a 2 obecní školy; podpořeno bylo 10 učitelů celkovou finanční částkou 198 860 Kč.   |
|  |   | <b>Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</b>                                     | KÚ                       | Opatření bylo v jednotlivých středních školách průběžně naplňováno a ze strany OŠMT KÚ KK monitorováno prostřednictvím periodického hodnocení ředitelů.  |
|  | <b>C.1.3 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol</b> | <b>Pilotní ověření prvků duálního vzdělávání u vybraných oborů vzdělání středních odborných škol</b> | IKAP, KAP, KARP, KVC, SŠ | <p>Střední školy zaměřené na odborné vzdělávání poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Projekt Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání <a href="https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/">https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/</a>, ve kterém byla zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále byli v projektu zapojeni zahraniční partneři. Dalším příkladem byla realizace IKAP II, kdy bylo v aktivitě „Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji“, která probíhala 09/2020 - 08/2023, zapojeno 5 škol a 9 zaměstnavatelů; testování proběhlo na 13 oborech. Celkem bylo zapojeno 125 žáků. Zároveň se uskutečnily exkurze kariérových poradců k zaměstnavatelům, které obsahovaly představení firmy, prohlídku provozu, představení profesí a pracovních pozic, apod. Ve školním roce 2022/2023 proběhly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze kariérových poradců do firmy Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s. - 11 účastníků,</li> <li>• exkurze kariérových poradců do firmy Mattoni 1873 a.s. - 8 účastníků,</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <b>Vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze kariérových poradců do společnosti Letiště Karlovy Vary - 13 účastníků,</li> <li>• exkurze kariérových poradců do společnosti Witte Automotive - 17 účastníků,</li> <li>• exkurze kariérových poradců do společnosti Nemocnice Sokolov - 15 účastníků,</li> <li>• exkurze kariérových poradců do společnosti Heinz-Glas Decor - 16 účastníků,</li> <li>• exkurze kariérových poradců do společnosti Lázně Jáchymov - 17 účastníků.</li> </ul> <p>Došlo k navýšení počtu hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarovaly účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Webový portál <a href="http://www.pracujmeSpolu.cz">www.pracujmeSpolu.cz</a> napomáhal propojení organizací (firmy, obce, kraj, neziskové a výzkumné organizace) se žáky, studenty a absolventy. Kariéroví poradci/ učitelé mohli využít databázi firem s informacemi, které formy spolupráce školám nabízí. Střední školy využívaly pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i Šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele.</p> <p>KVC nabízelo odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami.</p> <p>SŠ realizovaly odborné soutěže vyhlašované společně s firmami. Jako příklad dobré praxe lze uvést např. aktivity Střední lesnické školy Žlutice, příspěvková organizace, která realizovala soutěž „Bezpečné dny v práci“.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |         |  |
|--|--|--|---------|--|
|  | <b>C.1.4</b><br>Práce<br>s výsledky<br>a výstupy hodnocení<br>ČŠI<br>po provedené<br>inspekční činnosti a<br>následná<br>implementace kritérií<br>kvalitní školy | <b>Vyhodnocení závěrů<br/>inspekce ČŠI</b> | KÚ, ČŠI | OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracoval se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelům středních škol ukládal opatření k nápravě.<br>Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně účastnili projednávání závěrů inspekční činnosti.<br>Probíhaly rovněž pravidelná setkávání zástupců OŠMT KÚ se zástupci ČŠI, kde se probíraly i aktuální problémy, které vyplývaly ze zjištění při inspekční činnosti.   |
|  |  | <b>Určení nápravných<br/>opatření</b>      |         |  |
|  |  | <b>Evaluace přijatých<br/>opatření</b>     |         |  |
|  | <b>C.1.5</b><br>Podpora formativního<br>hodnocení  | <b>Spolupráce s ČŠI a SŠ</b>               | KÚ, SŠ  | Opatření bylo naplňováno prostřednictvím jednotlivých škol ve spolupráci s ČŠI.  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                |         |  |
|  |  | <b>Osvětová činnost</b>                    | IKAP    | Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.  |
|  | <b>C.1.6</b><br>Cílená podpora<br>obnovování<br>infrastruktury<br>a materiální<br>vybavenosti středních<br>škol  | <b>Vzdělávací akce</b>                     |         |  |
|  |  | <b>Rekonstrukce SŠ</b>                     | SŠ, KÚ  | Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto rekonstrukce středních škol:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• rekonstrukce výměňkové stanice - jednotka regulace – První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace;</li> <li>• oprava podlahy v tělocvičně školy – Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace;</li> <li>• rekonstrukce střech - pavilon učeben – Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace;</li> <li>• 2 osobní vozy - transportéry 4x4 do terénu pro přesun žáků na školní poleší – Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace.</li> </ul> |

|  |   |  |              |   |
|--|---|--|--------------|---|
|  |   |  |              | Byla vyhlášena výzva pro střední školy z Operačního programu spravedlivé transformace na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu. Celkem 13 středních škol připravuje podání projektu.   |
|  |   | <b>Vybavení SŠ pomůckami</b>                     | IKAP, SŠ, KÚ | Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP.<br>Vyhlášena výzva pro základní a střední školy z Operačního programu spravedlivé transformace+ na konektivitu. Součástí této výzvy je i možnost pořízení digitálních učebních pomůcek. Celkem 12 středních škol podalo projekt.<br>V rámci IKAP II více než 10 partnerů projektu využilo možnosti nakoupit spotřební materiál na výuku žáků, který poté využívali v realizovaných aktivitách v oblasti polytechnického a odborného vzdělávání.   |
|  | <b>C.1.7<br/>Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti</b> | <b>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ</b> | KVC, IKAP    | KVC se věnoval pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřoval se především na didaktiku. V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru Sokolov, příspěvková organizace, se spouštěla výuka v tzv. Centra aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky a 3D tisku.<br>V rámci IKAP II byla do škol pořízená řada výukových pomůcek, které slouží k výuce (např. mlžná komora, CNC stroje, simulátory harvestorové a vyvážecí soupravy, aj.). Dále byl realizován jazykový klub němčiny pro žáky obchodní akademie při Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně, příspěvková organizace, zavedeny nové technologie do výuky pro obory Asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik – CAD/CAM technologie a na ně navázané nové metody výuky – při Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, aktivita Inženýr junior při Střední průmyslové škole Ostrov, příspěvková organizace. |

|  |  |                    |           |  |
|--|--|--------------------|-----------|--|
|  |  | <b>Vybavení SŠ</b> | <b>SŠ</b> | <p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní vybavení laboratoří: Analytické váhy, binokulární stereolupa, mlžná komora, 3D tiskárny.</li> </ul> <p>Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAT - CENTRUM APLIKOVANÝCH TECHNOLOGIÍ. Vybavení pro výuku robotiky: OZOBOTY, LEGOBOTY. Vybavení pro výuku IT: Programovatelný šicí stroj, Virtuální realita, Hloubkové kamery.</li> </ul> <p>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková laboratoř, školní zahrada, legoroboti, 3D tiskárny, Virtuální brýle (včetně úložného prostoru, PC, tabletů pro zobrazování), kartuše s hořáky do chemie, stěhovací vozík (fyzika).</li> </ul> <p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrifuga a sušárna vzorků pro laboratoř chemie a měřicí hnízda Vernier do laboratoří fyziky a chemie. Nákup 3D tiskáren do laboratoře fyziky a IVT.</li> </ul> <p>Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace učebny fyziky, notebooky z projektu Šablony II.</li> </ul> <p>Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická laboratoř - 3D tisk, digitální mikroskopy, odborná učebna - harvesterové technologie, nové dílny pro Lesní mechanizátory.</li> </ul> <p>První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoře Bi, CH - rekonstruovány, vybaveny postupně novými mikroskopy, počítači a další technikou.</li> </ul> <p>Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola služeb a řemesel - nové pracoviště odborného výcviku<br/>- cukrárna v Křížovnické ulici v Chebu, pro Cukráře a Prodavače<br/>- výrobce lahůdek.</li> </ul> |
|--|--|--------------------|-----------|--|

|  |  |                                     |          |   |
|--|--|-------------------------------------|----------|---|
|  |  |                                     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pořízení sazeče brambor, hrobkovače a sklízeče brambor v rámci dotačního programu Ministerstva zemědělství na podporu Center odborné přípravy</li> </ul> <p>Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nová školní počítačová učebna je vybavena sedmnácti moderně vybavenými počítači.</li> </ul>                                       |
|  |  | <b>Spolupráce s jinými subjekty</b> | KARP, KÚ | <p>V KARP proběhla příprava implementace Kreativního učení na SŠ v Karlovarském kraji, jednání s KVC (možnost vzdělávání pedagogů a předání know-how z vytvořené metodiky). V rámci tohoto tématu byly uskutečněny workshopy na SŠ jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání. Ve spolupráci s OŠMT KÚ KK byly také připravovány pilotní projekty zaměřené na vzdělávání - Projektové myšlení + Designové myšlení, VR Profilab a Medikem na gymplu.</p>         |
|  |  | <b>Fiktivní firmy</b>               | SŠ       | <p>Fiktivní firmy fungovaly na řadě SŠ, např. Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace.</p> |

|  |   |  |         |  |
|--|---|--|---------|--|
|  | <b>C.1.8</b><br><b>Podpora rozvoje</b><br><b>výuky cizích jazyků,</b><br><b>zejména se</b><br><b>zaměřením</b><br><b>na zvýšení podílu</b><br><b>výuky německého</b><br><b>jazyka, a to zejména</b><br><b>u oborů, kde je znalost</b><br><b>těchto jazyků nutností</b><br><b>pro výkon povolání</b> | <b>Vzdělávací aktivity</b><br><b>pro žáky a učitele SŠ</b> | SŠ, KVC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace realizovalo jazykové kurzy AJ, NJ, úrovně od začátečníků po C1, <a href="https://dv.kvcsso.cz/nabidka.php">https://dv.kvcsso.cz/nabidka.php</a>.</li> <li>Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - příprava učitelů odborných předmětů na CLILL.</li> <li>První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace – výuka anglického jazyka, německého jazyka a francouzského jazyka. Na výuku mají specializované učebny, volí nejmodernější metody výuky, učebnice a online prostředí, navštěvují se divadla v originále. V rámci projektu Šablony - 6 učitelů metoda CLIL ve výuce polytechnických předmětů.</li> <li>V Erasmu+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> <li>První české gymnázium v K. Varech získalo akreditaci v rámci programu Erasmus+.</li> </ul> <p>Vybrané SŠ realizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří měli zájem nastoupit do středních škol.</p> <p>Prostřednictvím KVC byly realizované jazykové kurzy jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“.</p> |
|  |   | <b>Vybavení škol</b>                                       | SŠ      | <p>Opatření bylo realizováno prostřednictvím jednotlivých středních škol.</p> <p>Byla vyhlášena výzva pro střední školy z Operačního programu spravedlivé transformace na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu. Celkem 13 středních škol připravuje podání projektu.</p>   |



|  |  |  |              |   |
|--|--|--|--------------|---|
|  |  | <b>Letní tábory, jazykové pobyty</b>   |              | Probíhaly výměnné pobyty žáků a ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí např. v rámci programu Erasmus+, Cíl 3 aj.   |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>            | SŠ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace - probíhal kroužek robotiky (spojení technických dovedností s angličtinou).</li> <li>• Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace – byla zřízena pozice koordinátora gramotností.</li> <li>• Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. - nabídka volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce.</li> <li>• Realizace projektů v rámci Erasmus+ - Střední škola živnostenská Sokolov příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> </ul> |
|  | <b>C.1.9<br/>Podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, informatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti</b> | <b>Projekty</b>                        | KÚ, IKAP, SŠ | V průběhu realizace projektu IKAP II se řada škol vybavila potřebnými pomůckami. Střední školy si pořizovaly potřebné IT vybavení i ze svých provozních prostředků či šablon. Byla vyhlášena výzva pro základní a střední školy z Operačního programu spravedlivé transformace, jejíž součástí je i možnost pořízení digitálních učebních pomůcek. Celkem 12 středních škol podalo projekt.   |
|  |  | <b>Obnova informačních technologií</b> | SŠ, KÚ       | Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP. Vyhlášena výzva pro základní a střední školy z Operačního programu spravedlivé transformace+ na konektivitu. Součástí této výzvy je i možnost pořízení digitálních učebních pomůcek. Celkem 12 středních škol podalo projekt. V rámci IKAP II více než 10 partnerů projektu využilo možnosti nakoupit spotřební materiál na výuku žáků, který poté využívali v realizovaných aktivitách v oblasti polytechnického a odborného vzdělávání.   |
|  |  |  |              |   |

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
|  | <b>C.1.10<br/>Zahraniční stáže<br/>a výměnné pobyty</b> | <b>Projekty na<br/>přeshraniční spolupráci,<br/>praxe v zahraničí,<br/>vzdělávací akce</b> | SŠ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V Erasmus+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> <li>• První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace získalo akreditaci v rámci programu Erasmus+.</li> <li>• Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace spolupracuje s Berufliche Schulen in Korbach (SRN/Hesensko). Proběhla výměnná odborná zahraniční praxe žáků oboru Mechanik elektrotechnik a oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje.</li> <li>• Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace byla i v tomto období v rámci projektu zaměřeného na Česko - německou příhraniční spolupráci pod záštitou Evropské unie zapojena do spolupráce v rámci konání odborných stáží.</li> </ul> |
|  | <b>C.1.11<br/>Podpora kariérového<br/>poradenství</b>   | <b>Podpora vzniku pozice<br/>kariérového poradce<br/>v SŠ</b>                              | SŠ, ÚP | <p>Pozice samostatného kariérového poradce byla ustanovena na 11 SŠ/VOŠ díky využití projektů Šablony II.</p> <p>Úřad práce realizoval besedy se studenty středních škol s tématy zaměřeného na služby Úřadu práce, poradenskou službu EURES (možnosti pro mladé lidi a absolventy v rámci EU). Dále bylo pro studenty středních škol poskytováno kariérové poradenství.</p>  |

|  |  |   |           |  |
|--|--|---|-----------|--|
|  |  | <b>Metodická pomoc SŠ</b>                         | KAP, IKAP | <p>Projekt KAP III poskytoval informační servis a know-how o příkladech inspirativní praxe z oblasti kariérového vzdělávání. Byly realizovány 2 kulaté stoly, informace mohly cílové skupiny získat na Facebooku KAP KK. Metodická pomoc byla zaměřena také na sdílení příkladů dobré praxe a nabídku zdrojů informací a kontaktů. Vznikl sborník z projektu IKAP II (část věnována kariérovému poradenství a rovným příležitostem).</p> <p>V rámci IKAP II vznikla platforma pro odborná tematická setkávání a výměnu zkušeností v oblasti KARIPO. Byly realizovány exkurze pro kariérové poradce. Vybraní kariéroví poradci prošli vzdělávacím kurzem a získali osvědčení pro výkon této funkce v rámci Národní soustavy kvalifikací. Byly realizovány i teambuildingové akce pro kariérové poradce.</p> |
|  |  | <b>Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ</b>   | IKAP      | <p>V rámci IKAP II proběhlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace bez poražených Thomase Gordona;</li> <li>• Začínáme s portfolií ve škole;</li> <li>• Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství;</li> <li>• Kariérové poradenství pro žáky se SVP;</li> <li>• Jak využívat, ale nezneužívat vliv / moc jako kariérový poradce;</li> <li>• Co dokážou karty v kariérovém poradenství.</li> </ul>  |
|  | <b>C.1.12<br/>Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence</b> | <b>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ</b>  | SŠ, NNO   | Vzdělávací aktivity pro žáky byly na všech SŠ součástí tzv. minimálního preventivního programu, který koordinuje metodik prevence. Jde o přednášky, besedy, exkurze, specializované programy realizované zpravidla ve spolupráci s externími dodavateli, např. neziskovými organizacemi. Tyto akce měly často i komponentu kariérového poradenství.  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                       | KAP, IKAP | Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe proběhlo především díky platformám projektů KAP a IKAP. Vznikl sborník z projektu IKAP II (část věnována kariérovému poradenství a rovným příležitostem).  |
|  |  | <b>Podpora zavedení pozice výchovného poradce</b> | SŠ        | Výchovný poradce je zaveden na každé střední škole.  |
|  |  |   |           |  |

|  |   |  |                |   |
|--|---|--|----------------|---|
|  |   | <b>Metodická pomoc SŠ</b>              | KAP, IKAP, PPP | <p>Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe proběhlo především díky platformám projektů KAP a IKAP.</p> <p>Projekt Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace z Operačního programu Jana Amose Komenského na institucionalizaci podpůrné pedagogické pozice Sdílený speciální pedagog a psycholog. Jedná se o posílení školních poradenských pracovišť v ZŠ s počtem do 179 žáků.</p> <p>Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace dále realizovala odbornou konferenci na téma „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních“.</p>   |
|  | <b>C.1.13</b><br><b>Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení</b> | <b>Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ</b> | KAP, KARP      | <p>Podpora podnikavosti byla zajišťována prostřednictvím workshopů na základních a středních školách. Zapojeno bylo 952 studentů, 345 dětí v rámci mimoškolních aktivit a 52 pedagogických pracovníků.</p> <p>V KAP byl podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity věnován pracovní minitým (společně s tématem KARIPO). Ve sledovaném období proběhlo 5 setkání, prezentace byly pro další zájemce sdíleny na blogu KAP.</p> <p>Od února 2023 začal KARP (ve spolupráci s inovačním centrem INION a regionální kanceláří agentury CzechInvest) realizovat vzdělávací semináře s názvem Time for business. Cílem bylo motivovat studenty středních škol k podnikání. Studenti měli možnost se setkat s podnikateli, kteří podnikají v obdobném nebo stejném oboru, který studují. Setkání probíhala na středních školách, podnikatelé byli vybíráni vždy z Karlovarského kraje. Realizace probíhá od 2022 dosud.</p> |
|  |   | <b>Pilotní projekt Kreativní učení</b> | KARP           | <p>V roce 2022 a 2023 byly realizovány workshopy na ZŠ a SŠ. V současné době je v realizaci pilotní projekt Projektové myšlení + designové myšlení, který bude řešit metodický koncept pro projektové myšlení a následné propojení kreativního a projektové myšlení. Realizace aktivit bude dále podpořena strategickým projektem 4K, který je zaměřen na kulturní a kreativní odvětví.</p>   |

|  |   |   |               |  |
|--|---|---|---------------|--|
|  |   | <b>Soutěže</b>  | SŠ            | Soutěže, přehlídky a různé typy prezentací byly na SŠ velmi frekventované a oblíbené. Některé soutěže a přehlídky, veletrhy dokonce SŠ pořádaly. Jednalo se např. o veletrh fiktivních firem na Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvková organizace. Nejčastěji byly soutěže zaměřeny na odborné dovednosti, akademické znalosti a dovednosti v rámci vyučovacích předmětů a na umělecké nebo sportovní výkony. |
|  |   | <b>Vybavení SŠ</b>                                    | IKAP          | V rámci projektu IKAP II byly pořízeny pomůcky na podporu tvořivosti, iniciativy a podnikavosti.   |
|  |   | <b>Letní tábory</b>                                   | KARP, SŠ, NNO | Realizovaly se příměstské tábory na téma kreativita a podnikavost – „Rozhýbej svůj příběh (animace)“ a „Putování za řemesly (tradiční průmysl)“, organizované neziskovou organizací PROTEBELIVE z.s. Aktivita pokračovala i v roce 2023. Letní aktivity na danou tematiku byly realizovány i Gymnáziem Sokolov a Krajským vzdělávacím centrem, příspěvková organizace a Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace.        |
|  | <b>C.1.14 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku</b> | <b>Poskytování finančních prostředků na stipendia</b> | KÚ            | Za první pololetí školního roku 2022/2023 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 661 žáků v celkové výši 1 036 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 762 žáků v celkové výši 1 151 000 Kč. Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši.   |
|  | <b>C.1.15 Podpora zlepšování klimatu ve školách</b>                             | <b>Dotazníkové šetření</b>                            | KÚ, SŠ        | Některé střední školy realizovaly vlastní evaluační dotazníky mezi žáky a zaměstnanci. V rámci hodnocení ředitelů probíhá rovněž dotazníkové šetření mezi zaměstnanci dané organizace, kde se mimo jiné ptáme i na atmosféru ve škole a komunikaci mezi lidmi, se kterým je následně seznámen hodnocený ředitel.   |
|  |   |   |               |  |

| C. Střední vzdělávání   |  |                                    |                  |  |
|---|--|------------------------------------|------------------|--|
| Cíl   | Opatření   | Formy realizace                    | Realizátor       | Vyhodnocení  |
| C.2<br>Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách | C.2.1<br>Vzdělávání učitelů středních škol zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem | Exkurze                            | IKAP, KHK KK     | Realizovaly se exkurze prostřednictvím KHK KK v rámci projektu IKAP 2.   |
|   |  | Vzdělávací aktivity pro učitele SŠ | KAP, IKAP        | V rámci KAP byly uspořádány pracovní minitýmy, kulaté stoly a webináře a byly realizovány aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální práce s rodinou a přesah do pedagogického prostředí;</li> <li>• Supervize a její místo ve školství;</li> <li>• „Supr hodiny“ alias trénink paměti pro děti a učitele;</li> <li>• Vyloučené lokality Karlovarského kraje, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – alternativa pro volný čas a přípravu na vyučování.</li> </ul> |
|   |  | Společné akce SŠ a zaměstnavatelů  | IKAP, KHK KK, KÚ | Realizace exkurzí proběhla prostřednictvím KHK KK v rámci projektu IKAP II.<br>Dále se uskutečnila realizace akce Kraj dokořán, v rámci které proběhla společná prezentace zástupců středních škol a zaměstnavatelů.   |
|   |  | Vzájemné hospitace                 | KAP              | Z dotazníkového šetření KAP vyplynulo, že vzájemné konzultace a hospitace v oblasti inkluze probíhají u 40 % škol.   |
|   | C.2.2<br>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem  | Podpora realizace projektu         | SŠ               | Opatření bylo realizováno zejména prostřednictvím projektů šablon zaměřených na doučování.<br>Zvláštní podpora byla i ve školním roce 2022/2023 věnována žákům z Ukrajiny.   |

|  |   |  |                                      |   |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
|  | <b>C.2.3<br/>Spolupráce se<br/>sociálními partnery<br/>(např. NNO, OSPOD,<br/>atd.)</b> | <b>Adaptační pobyty</b>                                | SŠ                                   | Adaptační pobyty probíhaly prakticky na každé SŠ.   |
|  |   | <b>Společné akce SŠ<br/>a zaměstnavatelů</b>           | SŠ, KÚ, KHK<br>KK,<br>zaměstnavatelé | SŠ spolupracovaly se zaměstnavateli v rámci realizace odborných praxí, dále probíhala společná účast SŠ a zaměstnavatelů v rámci výstav středních škol či veletrhu pracovních příležitostí.<br>V rámci projektu IKAP II realizovala KHK KK pilotní ověření systému duálního vzdělávání.<br>Vystoupení škol a zaměstnavatelů se uskutečnilo i v rámci krajské akce s názvem Kraj dokořán.  |
|  |   | <b>Spolupráce s rodiči žáků</b>                        | KAP                                  | Z dotazníkového šetření KAP vyplynulo, že spolupráce škol s rodiči žáků probíhala na všech středních školách.<br>Střední školy provedly preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace, trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga, atd. |
|  |   | <b>Motivační aktivity pro žáky</b>                     | SŠ                                   | Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy ve školním roce 2022/2023 patřily např.: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostoru při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře, atd.  |
|  |   | <b>Workshopy pro žáky<br/>registrovaných již na ÚP</b> | NNO, ÚP                              | Proběhly pilotní workshopy pro studenty a žáky, kteří předčasně opouští střední nebo základní vzdělávání. Byly realizovány workshopy v rámci kterých bylo intenzivně pracováno s touto cílovou skupinou tak, aby byly zjištěny hlavní příčiny a důvody k odchodu ze vzdělávacího systému.   |

|  |  |   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
|  |  | <b>Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ</b> | SŠ, KÚ | Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovatelem probíhala formou metodického vedení, porad, individuálních konzultací atd.  |
|  |  | <b>Metodická sezení</b>                         | SŠ     | Opatření bylo realizováno dle potřeby jednotlivých škol.   |
|  | <b>C.2.4<br/>Podpora kariérového poradenství</b> | <b>Metodická pomoc</b>                          | IKAP   | Kariérovým poradcům byly nabízeny vzdělávací akce a metodická pomoc. Dále byl kariérovým poradcům nabídnut teambuilding a exkurze do výrobních podniků. Realizace aktivit probíhala i ve školním roce 2022/2023.   |
|  |  | <b>Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ</b> | KHK KK | KHK KK nabízela exkurze do k zaměstnavatelům v regionu. Snahou bylo podat komplexní obraz o pracovním trhu, exkurze se tedy konaly nejen ve výrobním firmách, ale také logistických společnostech či lázeňských a zdravotních zařízeních a dalších podnicích.<br>Vybraní kariéroví poradci prošli vzdělávacím kurzem a získali osvědčení pro výkon této funkce v rámci Národní soustavy kvalifikací. |



| D. Vyšší odborné vzdělávání                                  |  |                                    |                                  |   |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
| Cíl  | Opatření   | Formy realizace                    | Realizátor                       | Vyhodnocení   |
| D.1<br>Zvýšení kvality<br>vyššího<br>odborného<br>vzdělávání | D.1.1<br>Vzdělávání<br>pedagogických<br>pracovníků vyšších<br>odborných škol | Vzdělávací akce pro<br>učitele VOŠ | VOŠ,<br>vzdělávací<br>organizace | Vzdělávací akce pro učitele VOŠ byly v gesci jednotlivých škol, např.:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace a podpora uživatelů sociálních služeb,</li> <li>• Osobnostní trénink,</li> <li>• Emoční inteligence jako předpoklad kvalitní péče v sociálních službách,</li> <li>• Psychohygiena jako prevence syndromu vyhoření,</li> <li>• Principy online didaktiky,</li> <li>• Vědomá komunikace atd.</li> </ul> Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ bylo realizováno i formou zahraničních stáží. |
|  | D.1.2<br>Materiální vybavení<br>vyšších odborných<br>škol                    | Rekonstrukce VOŠ                   | VOŠ                              | Střední zdravotnická škola a vyšší odborná zdravotnická škola Karlovy Vary, příspěvková organizace: zřízení nové odborné učebny pro výuku CAD/CAM technologií Diplomovaných zubních techniků a vybavení odborné učebny laboratorních technik pro výuku Diplomovaných farmaceutických asistentů. Inovace přístrojového a materiálního vybavení vedla k posílení kvality vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání a k využívání moderních a atraktivních metod výuky polytechnických předmětů.                     |
|  |  | Vybavení VOŠ<br>pomůckami          | VOŠ, IKAP                        | Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace – vybavení nových prostor školním nábytkem: židle, stoly, mobilní tabule, nákup výpočetní techniky – wifi, dataprojektor.<br>Střední zdravotnická škola a vyšší odborná zdravotnická škola Karlovy Vary, příspěvková organizace: bylo využito dotace z projektu Implementace Krajského Akčního plánu 2 a pro obor Diplomovaný zubní technik byla dovybavena odborná učebna CAD/CAM technologií, 3D tiskárnou a softwarem.                 |

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
|  | <b>D.1.3</b><br><b>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b> | <b>Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI</b>             | ČŠI                 | Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2022/2023 realizována v žádné vyšší odborné škole.  |
|  |  | <b>Učení a evaluace nápravných opatření</b>        |                     |  |
|  | <b>D.1.4</b><br><b>Podpora rozvoje kompetencí studentů</b>   | <b>Praxe u zaměstnavatelů</b>                      | VOŠ, zaměstnavatelé | V rámci jednotlivých VOŠ probíhaly praxe studentů u konkrétních zaměstnavatelů v Karlovarském kraji. Odborníci z praxe byli zapojováni také do výuky odborných předmětů na VOŠ.  |
|  |  | <b>Úprava akreditovaných vzdělávacích programů</b> | VOŠ                 | Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, ve školním roce 2022/2023 nově akreditovala čtyři vzdělávací programy VOŠ pro obory vzdělávání Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut a Diplomovaný farmaceutický asistent. Dále upravila vzdělávací programy oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný dentální hygienista pro nový model vzdělávání v pokusném ověřování MŠMT s názvem „H+M+N“. |

| E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání               |   |                                 |             |  |
|---|---|---------------------------------|-------------|--|
| Cíl   | Opatření  | Formy realizace                 | Realizátor  | Vyhodnocení  |
| E.1<br>Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání | E.1.1<br>Spolupráce s Krajskou uměleckou radou                          | Setkání                         | KUR, KÚ     | Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňovali jednání KUR KK.   |
|   |   | Výměna zkušeností               | KUR, KÚ     | Konala se porada k soutěžím, proběhlo jednání za účasti pracovníka OŠMT KÚ KK z důvodu vzájemného informování o realizaci soutěží a k dalším aktuálním požadavkům.   |
|   |   | Přenos informací                | KUR, KÚ     | Komunikace mezi KUR KK a OŠMT KÚ KK probíhala pravidelně formou zasílání elektronických zápisů z jednání, informace o činnosti KUR KK jsou veřejně k dispozici na webu <a href="http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/">http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/</a> , stejně tak předává KUR KK informace jednotlivým ZUŠ v Karlovarském kraji. Jednání KUR KK se konají pravidelně, jedno z nich je dvoudenní a výjezdní, účastní se ho také ředitelé ZUŠ KK.  |
|   | E.1.2<br>Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol | Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ | NPI ČR, MAP | DVPP pro pedagogy ZUŠ bylo zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Na základě poptávky byly realizovány kurzy v rámci plnění O. P. JAK pro ZUŠ, semináře na zakázku pro jednotlivé ZUŠ, v rámci celého kraje proběhlo několik vzdělávacích programů (např. Hra na klarinet) nebo Kolokvium ředitelů a členů KUR. Stěžejním tématem Kolokvia bylo seznámení a diskuse nad dokumentem Strategie 2030+ a hromadná konzultace k realizaci Šablon pro ZUŠ z Operačního programu Jana Amose Komenského. Z důvodu reorganizace a změny náplně činnosti NPI ČR, převzaly iniciativu s organizováním DVPP jednotlivé ZUŠ a spolek Ústřední umělecká rada ZUŠ. |
|   | E.1.3<br>Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol                 | Dotační titul                   | KK, ÚUR ZUŠ | V roce 2023 nečerpala KUR ZUŠ KK žádnou dotaci. KK poskytl příspěvek ZUŠ Járy Cimrmana Františkovy Lázně na uspořádání celostátního kola Soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů ve výši 150 000 Kč. Ústřední kolo se konalo ve dnech 27. – 30. 4. 2023.  |
|   |   | Sdílení zkušeností              | ZUŠ, MAP    | Sdílení zkušeností probíhalo v rámci plnění aktivit projektu Šablony z Operačního programu Jana Amose Komenského, do kterého jsou  |

|  |  |  |             |  |
|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |             | ZUŠ zapojeny. Proběhlo také užší setkání ředitelů všech ZUŠ z ORP Sokolov a ORP Kraslice za účelem plánování aktivit spolupráce. Do aktivit spolupráce v rámci MAP III Cheb a Aš byly zapojeny všechny ZUŠ.  |
|  |  | <b>Podpora festivalů, soutěží atd.</b>   | MAP, KÚ, KK | Pro rok 2023 byl připraven harmonogram okresních a krajských soutěží na 1. pololetí 2023. KK pod záštitou hejtmána KK ve spolupráci s KUR, jako každoročně, vyslalo dětský pěvecký sbor na celostátní nesoutěžní přehlídku Světlo za Lidice (2023 - sbor Klíček ZUŠ Kraslice).<br>KK a OŠMT KÚ KK pořádaly slavnostní oceňování úspěšných žáků za umístění v celostátních kolech uměleckých soutěží. |
|  | <b>E.1.4<br/>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b> | <b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti</b> | KÚ, ČŠI     | OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti, se kterými se KÚ následně seznámil.  |
|  |  | <b>Metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ</b>                             | MAP         | Aktivita byla realizována v rámci jednotlivých ZUŠ.  |
|  |  | <b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b>     | KÚ          | Při hodnocení ředitelů byl individuálně jednotlivými zřizovateli zohledňován i výstup z inspekční činnosti, pokud probíhala.   |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>   |             | Aktivita nebyla v daném období realizována.  |

|  |   |  |                      |  |
|--|---|--|----------------------|--|
|  | <b>E.1.5<br/>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol</b> | <b>Dotační programy</b>  | MAP                  | MAP SOKRA podporoval informovanost ZUŠ v možnostech dotačních titulů prostřednictvím individuálních konzultací či v rámci setkání vedení ZUŠ.<br>V MAP Karlovarsko probíhala komunikace se zřizovateli a řediteli škol o případných dotačních možnostech z výzvy IROP, probíhaly konzultace záměrů a sběr záměrů do Strategického rámce MAP. Informovanost o dotačních programech byla zajištěna i v rámci setkávání aktérů MAP III Cheb a Aš. |
|  |   | <b>Projekty</b>  | ZUŠ, MAP, obce       | V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli a MAP byly aktualizovány investiční záměry pro Strategické plány (IROP) pro další období.  |
|  | <b>E.1.6<br/>Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty</b>                              | <b>Kulaté stoly</b>  | KÚ, ČŠI, NPI ČR, ZUŠ | ZUŠ byla poskytována metodická pomoc na základě žádostí jednotlivých škol, ředitelé ZUŠ se zúčastňovali porad ředitelů škol zřizovaných obcemi, případně jiných akcí organizovaných pro ředitele nebo pedagogické pracovníky ZUŠ.  |
|  |   | <b>Metodická pomoc</b>   |                      |  |
|  |   | <b>Spolupráce ředitelů se zřizovateli ZUŠ, krajem a dalšími subjekty</b> | KK, obce, MAP, ZUŠ   | Podpora ZUŠ ze strany Karlovarského kraje je realizována formou prezentace na slavnostním vyhlášení akce Den učitelů, kde vystupují zástupci různých ZUŠ z kraje.<br>Vzájemná spolupráce je realizována i ze strany zřizovatelů ZUŠ, případně jednotlivých MAP.  |

| E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání          |   |                                  |            |  |
|--|---|----------------------------------|------------|--|
| Cíl  | Opatření                                      | Formy realizace                  | Realizátor | Vyhodnocení  |
| E.2<br>Podpora rozvoje<br>jazykového<br>vzdělávání | E.2.1<br>Zahraniční stáže<br>a výměnné pobyty | Program ERASMUS+                 | ZUŠ        | Základní umělecká škola Josefa Labitzkého v Bečově nad Teplou, příspěvková organizace byla zapojena do projektu v rámci programu Erasmus + s názvem „Nové výzvy pro umělecké vzdělávání v Bečově nad Teplou“. Cílem projektu byla realizace skupinové mobility a stínování ve spolupráci se zahraničními partnery. |
|  |   | Programy přeshraniční spolupráce |            |  |

| E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání                                  |  |   |                                   |  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| Cíl  | Opatření   | Formy realizace   | Realizátor                        | Vyhodnocení  |
| <b>E.3</b><br>Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit | <b>E.3.1</b><br>Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení | <b>Vybavení zařízení</b>  | ŠZ                                | Jednotlivá školská zařízení dle potřeby realizovala modernizaci stávajícího zařízení.  |
|  |  | <b>Personální a metodická podpora</b>   | NPI ČR                            | Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI ČR a odborníků z praxe.  |
|  |  | <b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>  |                                   | Opatření bylo naplňováno jednotlivými školskými zařízeními dle aktuálních potřeb.  |
|  | <b>E.3.2</b><br>Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let  | <b>Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami, zřizovateli a dalšími institucemi</b> | KÚ, MŠMT, ŠZ, MAP, zřizovatelé ŠZ | Domy dětí a mládeže při realizaci zájmového vzdělávání spolupracují např. se školami, odbornými garanty soutěží, MŠMT, KÚ KK a dalšími institucemi. Podpora soutěží a přehlídek byla poskytována i ze strany MŠMT formou dotačního programu a byla spolufinancována i ze strany Karlovarského kraje formou dotace jednotlivým domům dětí a mládeže v kraji (Cheb, Sokolov, Karlovy Vary). Zástupci domů dětí a mládeže, školních družin a školních klubů se zúčastňovali pravidelných porad se svými zřizovateli. V MAP SOKRA se pořádaly pravidelná setkávání aktérů včetně zástupců DDM. |
|  |  | <b>Podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání</b>                                | DDM                               | Opatření bylo naplňováno jednotlivými DDM dle zájmu dětí.  |

| F. Rovné příležitosti ke vzdělávání   |   |                                    |  |  |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| Cíl   | Opatření  | Formy realizace                    | Realizátor                                 | Vyhodnocení  |
| <b>F.1</b><br>Podpora rovnosti přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců | <b>F.1.1</b><br>Vzdělávání pedagogických pracovníků | <b>Vzdělávací akce pro učitele</b> | IKAP, KVC, NPI ČR                          | <p>V KVC vzhledem k aktuálnosti, bylo téma metodické a vzdělávací činnosti zaměřené na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do ZŠ velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo.</p> <p>Vzdělávací činnost pedagogických pracovníků byla organizována také NPI.</p> <p>Ve sledovaném období proběhlo v projektu IKAP II dalších 5 školení pro sborovnu, platforma rovných příležitostí se sešla celkem 9x. V listopadu 2022 proběhl seminář pro pedagogy a odbornou veřejnost pod vedením lektora PhDr. Jana Svobody.</p> |
|   |   | <b>Motivační akce</b>              | KAP, KÚ, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ | <p>Motivace k využívání nástrojů a možností pro tuto intervenci učiteli a řediteli je vždy součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi. Opatření bylo plněno rovněž formou setkání zaměřených na příklady dobré praxe.</p>  |
|   |   | <b>Sdílení zkušeností</b>          | KAP, MAP                                   | <p>Sdílení zkušeností je vždy součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působila pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí.</p> <p>MAP SOKRA umožňovalo sdílení zkušeností v této oblasti především v rámci pracovních skupin, zvláště pak pracovní skupiny pro rovné příležitosti.</p>   |



|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  |  | <b>Metodická podpora</b>                                    | ČŠI       | Podpora byla poskytována zejména ze strany České školní inspekce.   |
|  | <b>F.1.2<br/>Spolupráce se<br/>sociálními partnery<br/>(např. PPP, SPC, NPI,<br/>školy, MAS, atd.)</b> | <b>Analýza dopadů<br/>společného vzdělávání<br/>v kraji</b> |           | Opatření nebylo ve sledovaném období realizováno.   |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>                                    | KAP, MAP  | Setkávání pracovního minitýmu pro inkluzi v projektu KAP. Členy byli zástupci ze škol, NPI ČR, KHK KK a MAP.<br>V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působí pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. |
|  |  | <b>Platformy spolupráce</b>                                 | KAP, IKAP | Platformou spolupráce byl v KAP zejména pracovní minitým pro inkluzi.<br>V projektu IKAP byli na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů.  |
|  |  | <b>Osvětové aktivity</b>                                    |           |   |

|  |   |  |                    |  |
|--|---|--|--------------------|--|
|  | <b>F.1.3<br/>Naplnění školské<br/>inkluzivní koncepce<br/>kraje</b> | <b>Otevření škol pro<br/>společné aktivity<br/>po ukončení výuky</b>                 | ZŠ, SŠ             | Jednotlivé ZŠ a SŠ nabízely a realizovaly volnočasové aktivity pro žáky ve velmi různé míře. V ZŠ byly tyto aktivity realizovány především ve školních družinách a školních klubech. V případě SŠ bylo toto opatření naplňováno např. ve Střední lesnické škole Žlutice, příspěvková organizace nebo Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvková organizace. |
|  |   | <b>Moderní metody výuky</b>  | KVC                | Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC. Činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měla tři formy, a to metodickou práci s učiteli na školách, vzdělávání sboroven a pořádání akcí, u kterých byla snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.   |
|  |   | <b>Aplikace motivačního<br/>systému pro žáky<br/>ohrožené školním<br/>neúspěchem</b> | IKAP               | Opatření bylo realizováno v rámci aktivity projektu IKAP II Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na školách.   |
|  |   | <b>Stavební úpravy škol<br/>k vytvoření zázemí pro<br/>relaxaci</b>                  | MŠ, ZŠ, SŠ,<br>VOŠ | Opatření bylo naplňováno průběžně jednotlivými školami dle potřeby.  |
|  |   | <b>Pozice krajského<br/>koordinátora<br/>společného vzdělávání</b>                   | IKAP               | V rámci projektu IKAP byla vytvořena pozice krajského koordinátora inkluze.  |
|  |   | <b>Aktivity KAP - inkluze</b>  | KAP                | Opatření bylo naplňováno formou setkávání pracovního minitýmu pro inkluzi.   |
|  |   | <b>Podpora ke zvýšení<br/>čerpání dotací z EU</b>                                    | KÚ, KAP,<br>MAP    | Školám byla poskytována podpora ze strany OŠMT KÚ KK a rovněž v rámci realizace projektu KAP, MAP.   |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  | <b>F.1.4<br/>Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka</b> | <b>Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců</b> | KAP, IKAP, NPI ČR                 | Tématem vzdělávání dětí/žáků - cizinců se zabýval NPI ČR, který nabízel vzdělávací programy zaměřené na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky. Zájem pedagogických pracovníků o tato školení se zvýšil, a to jak v prezenční, tak online formě. Ze strany NPI ČR probíhala i metodická a odborná pomoc. |
|  |  | <b>Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince</b>           | NPI ČR, MAP                       | Podpora byla poskytována zejména prostřednictvím NPI ČR, např. konference, webináře, kampaň, metodické materiály ve vztahu k dětem/žákům cizincům.<br>V MAP Karlovarsko se tématem zabývala pracovní skupina čtenářská gramotnost. Probíhalo i předávání i informací z MŠMT a dalších relevantních zdrojů školám.          |
|  |  | <b>Podpora výuky ČJ jako cizího jazyka</b>   | NPI ČR, CPIC, vzdělávací subjekty | Aktivity byly realizovány NPI ČR, a to zejména po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině.<br>Výuka českého jazyka byla zajišťována také Centrem pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj, případně dalšími subjekty (KRI o.p.s. - zajištění vzdělávání cizinců v ČJ).   |
|  |  | <b>Podpora vzdělávání v oblasti odlišností a specifik</b>                          | NPI ČR                            | Podpora byla realizována a poskytována i v rámci činnosti NPI ČR.  |

|  |  |  |             |  |
|--|--|--|-------------|--|
|  | <b>F.1.5</b><br><b>Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem</b> | <b>Metodická podpora zřizovateli škol, kraje, ČŠI, NPI</b>   | ČŠI, NPI ČR | V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích, NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybral školy pro naplňování opatření komplexní podpory škol v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. V návaznosti na uvedené bude v případě vybraných škol navazovat nabídka v podobě komplexního DVPP, práce s jejich zřizovateli, rodiči atd. - Pilot 14.   |
|  |  | <b>Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem</b> | KVC         | Opatření bylo realizováno v rámci kurzů zaměřených na integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základních škol. Plnění opatření bylo však v útlumu z důvodu, že v předešlých rocích vzděláváním prošlo hodně škol a pedagogických pracovníků.   |
|  | <b>F.1.6</b><br><b>Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky</b>                            | <b>Příprava dotačního programu pro nadané žáky</b>   | NPI ČR, KÚ  | V rámci Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání proběhla diskuze zaměřena na oblast finanční podpory nadaných/talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje. Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč. |
|  |  | <b>Pilotní projekt Podpora nadaných dětí v Karlovarském kraji</b>                                  | KARP        | Projekt již skončil - návazné aktivity se nerealizují.   |
|  |  | <b>Finanční podpora</b>  | KÚ, CTM     | OŠMT KÚ KK pokračoval v jednání za účelem přípravy dotačního programu pro nadané žáky.   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | <p>Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispívá vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla 4. 11. 2022.</p> <p>Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Odbor školství, mládeže a tělovýchovy v měsíci květnu 2023 oslovil ředitele gymnázií zřízených Karlovarským krajem se žádostí o vyjádření se k možnosti zapojení jejich žáků do programů CTM. Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč.</p> |
|  |  | <b>Vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky</b>       | NPI ČR                                 | <p>Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky byla součástí náplně NPI ČR, a to včetně vzdělávání.</p>  |
|  |  | <b>Spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky</b> | NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ, KAP, ZŠ, SŠ | <p>V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Zaměstnankyně NPI ČR je koordinátorkou práce s nadanými žáky.</p>  |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>  |  | <p>Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispěl vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla 4.11.2022.</p>  |
|  |  | <b>Kulaté stoly</b>   |  | <p>Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč.</p>  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                                       |  |  |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  | <b>F.1.7<br/>Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních pedagogů atd. ve školách</b> | <b>Šablony</b>   | MŠMT        | Za účelem vytvoření pozic školních psychologů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, nebo školních kariérových poradců mohly školy využít programu Šablony II, případně v rámci Operačního programu Jana Amose Komenského.  |
|  |  | <b>Podpůrná opatření</b>                                       | MŠ, ZŠ, SŠ  | Služby asistentů pedagoga, školních psychologů, školní speciálních pedagogů ve školách byly využívány i v rámci podpůrných opatření.  |
|  |  | <b>Metodická podpora</b>                                       | KAP, IKAP   | V rámci KAP, IKAP byly realizovány kulaté stoly a pracovní minitymy se zaměřením na dané problematiku, kdy došlo k vyměňování zkušeností a příkladů dobré praxe.  |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>                                       |             |   |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                                    |             |   |
|  | <b>F.1.8<br/>Přijetí opatření k předcházení segregací ve školách a školských zařízeních</b>  | <b>Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení</b> | NPI ČR, ČŠI | V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích, NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybral školy pro naplňování opatření omezení segregáčnických tendencí v základním školství; klíčová aktivita byla zaměřena na metodickou podporu zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti - Pilot 14. |

|  |  |   |                 |  |
|--|--|---|-----------------|--|
|  |  | <b>Spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení</b> | KÚ, MŠMT        | Omezení segregačních tendencí v základním školství je i součástí Implementační karty klíčového opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se týká i Karlovarského kraje. V této souvislosti KÚ KK spolupracuje s MŠMT.     |
|  | <b>F.1.9<br/>Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů</b>              | <b>Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení</b>   | KAP, IKAP       | Byly realizovány aktivity v rámci KAP a IKAP se zaměřením na danou problematiku.   |
|  |  | <b>Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení</b>                                     | NPI ČR, KVC     | Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogiky se věnoval NPI ČR i KVC.  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>   | KAP             | Příklady dobré praxe byly zveřejňovány na blogu KAP.   |
|  |  | <b>Spolupráce s ČŠI</b>   | KÚ, ČŠI         | Probíhaly pravidelné schůzky zástupců OŠMT KÚ KK a Karlovarského inspektorátu ČŠI.   |
|  | <b>F.1.10<br/>Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních</b> | <b>Dotační programy, projekty</b>   | MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ | Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívaly projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol.   |
|  |  | <b>Seznam bezbariérových škol</b>   | KÚ              | Byl vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami); seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. |

| G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova                |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| Cíl   | Opatření   | Formy realizace                                       | Realizátor | Vyhodnocení   |
| G.1<br>Zkvalitnění<br>systému prevence<br>rizikového<br>chování | G.1.1<br>Spolupráce<br>se sociálními partnery<br>(např. NNO, PPP atd.) | Výměna zkušeností,<br>diskuze nad možnými<br>úpravami | KÚ, PPP    | <p>Vznikla odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let, konala se 3 pracovní jednání.</p> <p>Mezi krajským školským koordinátorem prevence působícího na OŠMT KÚ KK probíhala úzká spolupráce s koordinátory prevence kriminality a prevence drog působících na odboru krizového řízení KÚ KK. Koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin.</p> <p>Probíhala spolupráce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Společná setkání byla též realizována v rámci účasti jednotlivých aktérů na pracovních skupinách krajské i okresní úrovně.</p> <p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program školy, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů. Spolupráce mezi metodiky prevence z PPP a krajským školským koordinátorem probíhala také ve věci vydávání odborných stanovisek k podaným projektům v oblasti primární prevence v rámci dotační výzvy Karlovarského kraje.</p> |
|   |  | Společné aktivity<br>k primární prevenci              |            |   |



|  |  |  |         |   |
|--|--|--|---------|---|
|  | <b>G.1.2<br/>Finanční podpora<br/>a metodické vedení v<br/>oblasti prevence<br/>rizikového chování</b> | <b>Dotační titul na<br/>podporu primární<br/>prevence</b>  | KÚ, PPP | V rámci dotačního titulu na podporu prevence rizikového chování v základních a středních školách bylo podáno 23 žádostí v celkové výši 1 065 437 Kč, přičemž vyhověno bylo pouze 17 žádostem a poskytnuto bylo 750 000 Kč. Oproti loňskému roku došlo k navýšení finanční alokace na tento dotační program.<br>Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 320 000 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků. |
|  |  | <b>Finanční podpora</b>                                    | KÚ      | Z rozpočtu KK byla částkou 600 000 Kč podpořena Asociace záchraný kruh, která vede praktické vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků ve Světě záchranářů a Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje na vydání „Ajaxova zápisníku 2023“ pro žáky základních škol. Dále byl podpořen projekt pro žáky škol „Notes strážníka Pavla“, který realizuje Městská policie Karlovy Vary a Městská policie Sokolov.   |
|  |  | <b>Metodická setkání</b>                                   | KÚ, PPP | Vznikla odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let, konala se 3 pracovní jednání.  |
|  |  | <b>Metodická pomoc<br/>školám a školským<br/>zařízením</b> |         | Proběhla dvě setkání se školními metodiky prevence podle okresů. Byly aktualizovány stránky primární prevence v PPP Karlovy Vary. Školám a školským zařízením je poskytována průběžná metodická pomoc ze strany PPP a KÚ KK.  |

|  |   |   |                      |   |
|--|---|---|----------------------|---|
|  | <b>G.1.3</b><br><b>Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP</b>      | <b>Vzdělávací akce</b>  | KÚ, PPP, NNO, NPI ČR | <p>Proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary.</p> <p>NPI ČR pro školní metodiky prevence opět nabízel studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů.</p> <p>Proběhl Informační seminář pro školní metodiky prevence realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení a OŠMT. Účastnilo se 62 školních metodiků prevence. Byla řešena témata z oblasti kybernetické bezpečnosti a prevence závislostí.</p> |
|  | <b>G.1.4</b><br><b>Podpora výkaznictví prevence rizikového chování</b>  | <b>Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit</b> | KÚ, PPP              | Jednotlivé školy byly vyzvány k vyplnění výkazů evidence rizikového chování. V této souvislosti byly ředitelům škol poskytnuty i metodické konzultace.  |
|  | <b>G.1.5</b><br><b>Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikan ve školách a školských zařízeních</b> | <b>Vzdělávací akce</b>  | KÚ, PPP, OSPOD       | <p>Školní metodici prevence byli s tématem kyberšikan seznámeni v rámci specializačního studia.</p> <p>Ze strany metodika prevence v PPP došlo k doporučení, jak zamezit kyberšikaně formou zákazu používání mobilních telefonů během školního vyučování.</p> <p>Proběhl Informační seminář pro školní metodiky prevence realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení a OŠMT. Účastnilo se 62 školních metodiků prevence. Byla řešena témata z oblasti kybernetické bezpečnosti a prevence závislostí.</p>  |
|  |   | <b>Metodická pomoc</b>  |                      |   |
|  |   | <b>Příklady dobré praxe</b>   |                      |   |
|  |   | <b>Kulaté stoly</b>   |                      |   |

## G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

| Cíl   | Opatření                                       | Formy realizace                  | Realizátor                          | Vyhodnocení  |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| G.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech | G.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů | Vzdělávání ředitelů DD           | DD                                  | Proběhlo vzdělávání Akademie leadershipu, kterého se zúčastnili zástupci ředitelů DD. Ředitelé DD se také účastnili celorepublikových setkání pořádaných Federací dětských domovů, v rámci kterých jsou odborné semináře.  |
|   |  | Metodická setkání                | KÚ, DD, MŠMT, DDÚ                   | Porady ředitelů zařízení pro výkon ústavní výchovy se v uplynulém období konaly prostřednictvím společných on-line porad ředitelů všech škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Důležitým prvkem se opět stala výjezdní porada ředitelů, kde byly monitorovány aktuální problémy jednotlivých organizací a zároveň byly konzultovány odlišné přístupy při zajišťování chodu dětských domovů. Také probíhala metodická setkání dětských domovů, MŠMT a Dětského diagnostického ústavu Plzeň. |
|   |  | Příklady dobré praxe             | KÚ, DD, DDÚ, OSPOD, státní zástupci | Probíhala spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace byla zcela bezproblémová, společně se řešily problémy, jež vyžadovaly vzájemnou spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji, přínosem byly také pravidelné návštěvy státních zástupců v jednotlivých zařízeních.  |
|   | G.2.2 Materiální podpora dětských domovů       | Obnova vybavení rodinných skupin | KÚ, DD                              | KK poskytl mimořádné prostředky určené pro modernizaci zařízení a obnovu jednotlivých zařízení, všechny DD použily poskytnuté prostředky na nákup vybavení, popř. opravy a modernizaci prostorů dětských domovů. V Dětském domově Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace proběhla rekonstrukce kuchyně rodinné skupiny v Chebu. V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace byla vysoutěžena zakázka na rekonstrukci.  |
|   |  | Vybudování startovacích bytů     | KÚ, DD                              | Budování nových startovacích bytů se průběžně realizuje v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace (odloučené pracoviště v Plesné). Zde vznikají dva byty, a to v prostorách bývalé kuchyně a přilehlých administrativních prostor.  |

|  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
|  | <b>G.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů</b>  | <b>Vzdělávací akce</b>                               | KÚ, DD                              | <p>Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života.</p> <p>V souvislosti s umísťováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy byla věnována pozornost také kontaktním vzdělávacím akcím.</p> <p>V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace probíhala supervize u všech zaměstnanců, praktická školení upravená přímo na míru dle aktuálních potřeb pedagogických zaměstnanců.</p> <p>Odbor sociálních věcí KÚKK ve spolupráci s OŠMT KÚ KK realizoval semináře „Předčasné odchody“, „Vyhodnocování potřeb dítěte a „Společně po svých“ .</p> |
|  | <b>G.2.4 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření</b>            | <b>Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace</b> | KÚ                                  | <p>OŠMT KÚ KK průběžně vedl a sledoval informace týkající se umísťování dětí z dětských domovů mimo Karlovarský kraj.</p> <p>Kapacita zařízení v Karlovarském kraji byla průběžně zcela naplněna, v rámci ČR byla sledována zvýšená poptávka po možnosti umísťovat děti do ústavní výchovy.</p>  |
|  |   | <b>V případě potřeby rozšíření kapacity DD</b>       |                                     |  |
|  | <b>G.2.5 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami</b> | <b>Výměna zkušeností</b>                             | KÚ, zařízení sociální péče a služeb | <p>V uplynulém období bylo nutné více se zaměřit na spolupráci a výměnu zkušeností se zařízeními v oblasti sociální péče a služeb, zvláště při umísťování dětí z dětských domovů do péče sociálních zařízení.</p> <p>K vzájemné výměně zkušeností průběžně docházelo i v rámci jednotlivých dětských domovů v rámci Karlovarského kraje, případně v rámci ČR.</p>  |
|  |   | <b>Příklady dobré praxe</b>                          | DD                                  | <p>K aktuálním otázkám ohledně ústavní péče probíhala vzájemná setkání mezi jednotlivými dětskými domovy, případně dalšími aktéry. Za účelem výměny zkušeností navázal Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace spolupráci s Dětským domovem v Rehau ve Spolkové republice Německo.</p>   |
|  |   | <b>Kulaté stoly</b>                                  |                                     |  |

|  |   |                                 |               |   |
|--|---|---------------------------------|---------------|---|
|  |   | <b>Metodická setkání</b>        | KÚ, DD        | Metodická setkání probíhala také na úrovni setkání ředitelů, ekonomů a mzdových účetní jednotlivých zařízení, byly koordinovány postupy při zařazování pracovníků do příslušných platových tabulek.   |
|  | <b>G.2.6 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření</b> | <b>Spolupráce s řediteli DD</b> | KÚ, DD, ČŠI   | Společně se řešila situace kolem požadavku ČŠI na zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga. Ředitelé si vyměňovali zkušenosti a poznatky z inspekční činnosti ČŠI, analyzovali závěry kontrolní činnosti a přijímali opatření, jež vedla k zdokonalení práce jednotlivých zařízení a souladu vnitřních předpisů s obecnou legislativou. Došlo k vyřešení problematiky zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga. |
|  |   | <b>Metodická setkání</b>        | OSPOD, DD, KÚ | Proběhlo společné setkání k „Řešení kapacit a umísťování dětí do DD“<br>Metodická porada „Společně po svých“.   |

## H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

| Cíl   | Opatření  | Formy realizace  | Realizátor     | Vyhodnocení  |
|---|---|--|----------------|--|
| <b>H.1<br/>Podpora<br/>pedagogických<br/>pracovníků škol a<br/>školských zařízení</b> | <b>H.1.1<br/>Metodická podpora<br/>pedagogických<br/>pracovníků škol a<br/>školských zařízení</b> | <b>Metodické kabinety</b>                                  | KVC, NPI ČR    | V rámci KVC fungují tzv. metodické sekce v celkem 8 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na MŠ, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematiku a informatiku, přírodovědné obory, společenskovední obory, metodické řízení a výchovy. NPI ČR realizoval projekt SYPO - kabinety.  |
|   |   | <b>Letní školy pro PP</b>                                  |                | Ve sledovaném období žádná letní škola neproběhla.   |
|   |   | <b>Databáze DŮM</b>  | KÚ             | V rámci školského portálu Karlovarského kraje ( <a href="http://www.kvkskoly.cz">www.kvkskoly.cz</a> ) byla k dispozici databáze cca 3 tis. digitálních učebních materiálů.  |
|   | <b>H.1.2 Prohlubování<br/>a zvýšení kvalifikace</b>   | <b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných pedagogů</b> | KÚ             | Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí" (r. 2023). Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 204 učitelů. Ve sledovaném školním roce bylo podpořeno 5 učitelů základních škol a 5 učitelů středních škol. |
|   |   | <b>Akreditované vzdělávací akce</b>                        | NPI ČR, FP ZČU | NPI ČR nabízel studia pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů. Pod záštitou UJEP zajišťoval studium vychovatelství, speciální pedagogiky pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.               |
|   |   | <b>Metodická podpora</b>                                   | NPI ČR         | Metodickou podporu nabízel NPI ČR.   |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  | <b>H.1.3<br/>Další vzdělávání<br/>pedagogických<br/>pracovníků</b> | <b>Akreditované<br/>vzdělávací akce</b>                                  | KVC, NPI ČR           | Opatření bylo realizováno prostřednictvím KVC a NPI ČR - viz str. 77 a následující.  |
|  |  | <b>Metodická podpora</b>   | KVC, NPI ČR, MAP, KAP | Metodická činnost v rámci DVPP byla v Karlovarském kraji zajišťována zejména prostřednictvím KVC, NPI ČR. Svoji roli hrály i MAP a KAP.  |
|  | <b>H.1.4<br/>Podpora začínajícím<br/>učitelům</b>                  | <b>Stipendijní program</b>   | KÚ                    | Karlovarský kraj poskytl finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2022/2023 zažádaly celkem 3 školy, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 5 učitelům, jejichž celková výše činila 1 338 000 Kč. |
|  |  | <b>Finanční podpora<br/>bydlení a dojíždění</b>                          | Zřizovatelé škol      | Finanční podpora bydlení a dojíždění učitelů byla v současné době na zřizovateli jednotlivých škol.  |
|  |  | <b>Podpora zavádění<br/>motivačních prvků<br/>ze strany vedení školy</b> | MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ       | Aktivita byla realizována vedením jednotlivých škol.   |
|  |  | <b>Zavádějící učitelé</b>  | NPI ČR                | NPI ČR - prostřednictvím projektu SYPO.  |
|  |  | <b>Mentoring</b>   | NPI ČR                | NPI ČR - prostřednictvím NPO - Podpora rovných příležitostí.   |
|  |  | <b>Supervize</b>   | NPI ČR                | NPI ČR - prostřednictvím NPO - Podpora rovných příležitostí.   |

|  |   |  |             |   |
|--|---|--|-------------|---|
|  | <b>H.1.5<br/>Spolupráce<br/>s pedagogickými<br/>fakultami</b> | <b>Realizace studijních<br/>programů<br/>pedagogických fakult na<br/>území kraje</b> | VŠ          | Přehled studijních oborů a programů, které nabízely vysoké školy v KK lze najít na str. 52 a násl.  |
|  |   | <b>Pokračování v<br/>započatých aktivitách</b>                                       | KÚ, PF ZČU  | Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010. V roce 2021 se fakultě podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ., která probíhala i v roce 2022/2023. Proběhla také realizace rozšiřujícího studia formou celoživotního vzdělávání pro neaprobované učitele biologie (3) a fyziky (5). Finančně byla podpořena Fakulta ekonomická i pedagogická Západočeské univerzity v Plzni.  |
|  |   | <b>Průběžné<br/>vyhodnocování<br/>spolupráce</b>                                     |             |   |
|  | <b>H.1.6<br/>Využívání odborníků<br/>z praxe ve výuce</b>     | <b>Personální podpora</b>  | SŠ, VOŠ     | Školy využívaly příslušné personální šablony s názvem „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele“ a „Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ“.   |
|  |   | <b>Spolupráce s odborníky<br/>z praxe</b>  | KVC, NPI ČR | V rámci KVC proběhly online exkurze do firem a podniků, a to v návaznosti na dlouhodobou spolupráci s organizací Czechinvest. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických škol. Celkem proběhlo 13 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů a kterých se zúčastnilo celkem 105 učitelů odborných předmětů. S odborníky z praxe spolupracuje i NPI ČR v rámci kurzů, které organizuje. |
|  | <b>H.1.7<br/>Náborové<br/>a stabilizační<br/>příspěvky</b>    | <b>Vytvoření nových<br/>dotačních programů<br/>kraje</b>                             | KÚ          | Připravuje se nový dotační program - Náborové příspěvky pro učitele základních škol zřizovaných obcemi financovaný z OPST.  |
|  | <b>H.1.8<br/>Eliminace vysoké<br/>neaprobovanosti</b>         | <b>Spolupráce s<br/>pedagogickými<br/>fakultami</b>                                  | KÚ, PF ZČU  | Probíhala spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.  |



|  |   |   |                    |  |
|--|---|---|--------------------|--|
|  |   | <b>Podpora rozšiřujících studia</b>   | KÚ, PF ZČU, NPI ČR | NPI ČR - spolupráce s platformou - Začni učit, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem - studium realizované na půdě NPI ČR-KP Karlovy Vary.  |
|  |   | <b>Průběžné sledování aprobovanosti</b>   |                    | Opatření nebylo ve sledovaném období realizováno.  |
|  |   | <b>Hledání nových možností</b>  |                    |  |
|  | <b>H.1.9 Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně</b>                  | <b>Spolupráce s pedagogickými fakultami</b>   | KÚ, PF ZČU         | Probíhala jednání s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.  |
|  |   | <b>Podpora a pomoc vedení školy</b>   | MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ    | Probíhala prostřednictvím hospitací ze strany vedení školy.  |
|  |   | <b>Vzájemné hospitace, supervize, mentoring</b>   | školy, NPI ČR, ČŠI | Opatření bylo realizováno jednotlivými školami. Podpora byla věnována i ze strany NPI ČR a ČŠI.  |
|  | <b>H.1.10 Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory</b> | <b>Motivace a podpora pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b> | KAP, NPI ČR        | KAP III poskytoval informační servis o know-how a o příkladech inspirativní praxe z oblasti kompetenčního pojetí výuky a kurikula s cílem informovat a motivovat pracovníky ve vzdělávání (např. prezenční a online akce, aktivity platformy typu: kulatý stůl, webové prezentace, newslettery, podcasty). Vzdělával pracovníky ve vzdělávání v tématu kompetenčního pojetí výuky a kurikula (např. prezenční a online akce a platformy typu seminář, webinář, webová prezentace, vzdělávací materiál, atd.), sdílel příklady dobré praxe mezi pracovníky ve vzdělávání a zařazoval kompetenční pojetí kurikula vzdělávacích institucí. Byly |

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
|  | <b>charakteristické pro Karlovarský kraj</b> |  |                  | realizovány inkluzivní akce a aktivity pro děti, žáky, studenty se zaměřením na rozvoj každého žáka (exkurze, projektové dny). Na plnění opatření se podílel i NPI ČR - prostřednictvím projektu Up Skilling.  |
|  |  | <b>Vzdělávací akce, školení</b>                        | IKAP             | V rámci projektu IKAP II proběhly vzdělávací akce pro učitele, a to formou supervizí (2 ZŠ a 1 SŠ), školení pro sborovnu (2 ZŠ, 1 SŠ) a ostatních seminářů (celkem 14 seminářů) týkajících se např. kariérového poradenství, agresivity ve školním prostředí, spolupráce asistenta pedagoga a učitele, práce s třídním kolektivem, vzdělávání cizinců atd.                               |
|  |  | <b>Metodická pomoc školských poradenských zařízení</b> | SPC, PPP, NPI ČR | Metodickou pomoc nabízelo speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace.  |
|  |  | <b>Příklady dobré praxe</b>                            | KAP              | Příklady dobré praxe šířil projekt KAP prostřednictvím pracovního minitýmu pro inkluzi a následně pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání včetně prevence předčasných odchodů. Příklady dobré praxe byly diseminovány následně i formou výstupů, které jsou umísťovány na blog KAP. Na příkladech dobré praxe se podílely i jednotlivé MAP. |

|  |  |   |                   |   |
|--|--|---|-------------------|---|
|  | <b>H.1.11</b><br><b>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách</b>  | <b>Školení pedagogických pracovníků</b>                                 | IKAP, ZŠ, SŠ, VOŠ | Školení pedagogických pracovníků ve sborovnách probíhalo prostřednictvím IKAP, a to např. na téma Možnosti osobnostního rozvoje a psychohygiena učitele, Třídnické hodiny ve vizi školy, Jak motivovat žáka atd.<br>V návaznosti na konkrétní požadavky a potřeby jednotlivých škol byla další školení pedagogů ve sborovnách v gescích těchto škol.  |
|  | <b>H.1.12</b><br><b>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti</b> | <b>Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi</b> | MŠMT, KÚ, ZŠ, SŠ  | Byla vyhlášena výzva pro ZŠ a SŠ na konektivitu z Operačního programu spravedlivé transformace. Zapojeno 46 škol z KK.  |
|  |  | <b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol</b>                  | KVC               | KVC se zaměřovalo i na pomoc učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky, a to především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy.<br>V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru, příspěvková organizace, byla spuštěna výuka v tzv. centru aplikované techniky; část z ní se věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti virtuální reality, robotiky a 3D tisku. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>H.1.13<br/>Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků</b>               | <b>Metodická setkání, kulaté stoly</b>  | MŠMT, KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další | Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další, a to zejména pravidelnými nebo tematicky zaměřenými setkáními.         |
|  | <b>H.1.14 Vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich využití pro rozvoj pedagogických pracovníků</b> | <b>Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI ČR</b> | MAP, KAP   | V MAP SOKRA proběhla identifikace pedagogických lídrů, jejich potenciál je využíván v rámci jednání pracovních skupin. V MAP Karlovarsko probíhala tematická a plánovací setkání.                |
|  |  | <b>Metodická setkání, vzdělávání pedagogických pracovníků</b>                                   |  |  |
|  | <b>H.1.15 Pokračování v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji</b>                          | <b>Oceňování, spolupráce se školami a zřizovateli škol</b>                                      | KK, KÚ, školy, zřizovatelé škol  | V březnu 2023 proběhlo v Chebu slavnostní předání ocenění pedagogickým pracovníkům za rok 2023. Celkem bylo oceněno 20 pedagogických pracovníků, z toho 2x cenou hejtmána a 18x pamětním listem. |

| I. Další vzdělávání   |   |  |            |  |
|---|---|--|------------|--|
| Cíl   | Opatření  | Formy realizace  | Realizátor | Vyhodnocení  |
| I.1<br>Podpora<br>a rozvoj dalšího<br>vzdělávání<br>v Karlovarském<br>kraji | I.1.1<br>Zvýšení zájmu<br>o další vzdělávání  | Podpora vytvoření<br>portálu dalšího<br>vzdělávání                     | SŠ         | Opatření zatím nebylo realizováno. Aktuálně běží portál <a href="http://www.dvkk.cz">www.dvkk.cz</a> pod správou Integrované střední školy Cheb, který byl vytvořen z projektu před cca 10 lety. |
|   |   | Propagace dalšího<br>vzdělávání  |            | Aktivita nebyla v daném období realizována.  |
|   |   | Propagace<br>a realizace zkráceného<br>studia poskytovaného<br>školami |            | Aktivita nebyla v daném období realizována.  |
|   |   | Zatraktivnění školního<br>prostředí                                    | SŠ         | Modernizace škol průběžně probíhá. Nejedná se však o zatraktivnění pro další vzdělávání.   |
|   | I.1.2<br>Zvýšení počtu lektorů<br>dalšího vzdělávání<br>z řad pedagogických<br>pracovníků | Finanční, časová<br>a materiální motivace<br>pedagogů                  | IKAP, SŠ   | Střední školy, které další vzdělávání realizovaly, tak to dělaly v rámci své doplňkové činnosti. Financování bylo v rámci výnosů z této doplňkové činnosti.                                      |

|  |  |   |                                   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
|  |  | <b>Zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání</b>                       | SŠ, zaměstav., KHK KK, IKAP, KARP | Střední školy poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jednalo se však spíše o počáteční odborné vzdělávání. Pilotního ověření se zúčastnilo 125 žáků, z nichž 116 se účastnilo i následného dotazníkového šetření, z kterého vyplynulo, že třetina žáků, která absolvovala odborný výcvik ve firmě, v ní také chce zůstat pracovat po dokončení studia. Žáci také oceňovali lepší strojové vybavení firem a možnost spolupráce s profesionály v daném oboru. Webový portál <a href="http://www.pracujmespolu.cz">www.pracujmespolu.cz</a> napomáhal propojení firem a škol. Firmy se registrují do databáze a samostatně zveřejňují své nabídky spolupráce. Na portálu je zveřejněn jejich profil s informacemi o firmě, o možnostech spolupráce a absolventských pracích a také s kontakty na pověřené osoby ve firmě. |
|  |  | <b>DVPP v oblasti lektorských dovedností</b>  |                                   | Aktivita nebyla v daném období realizována.   |
|  | <b>I.1.3<br/>Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání</b>   | <b>Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace</b> | SŠ                                | Některé střední školy jsou autorizovanými osobami - např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace. Část škol si již autorizaci neobnovila.  |
|  | <b>I.1.4<br/>Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ)</b> | <b>Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni</b>                          |                                   | Aktivita nebyla v daném období realizována.   |
|  |  | <b>Informování kariérových poradců o NSK</b>  | IKAP                              | Probíhalo prostřednictvím platformy pro kariérové poradenství v rámci I-KAP II.   |

|  |  |   |                 |  |
|--|--|---|-----------------|--|
|  |  | <b>Spolupráce škol<br/>a zaměstnavatelů</b> | IKAP, KHK<br>KK | Realizováno prostřednictvím aktivit Krajské hospodářské komory KK v rámci projektu IKAP II - pilotní ověřování prvků duálního systému vzdělávání, realizace soutěží pro žáky škol, exkurze do firem, řemeslné dny, aj. |
|--|--|---|-----------------|--|

## J. Řízení vzdělávacího systému

| Cíl   | Opatření  | Formy realizace  | Realizátor | Vyhodnocení  |
|---|---|--|------------|--|
| <b>J.1</b><br>Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol | <b>J.1.1</b><br>Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání | Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji   | KÚ, MŠMT   | <p>OŠMT KÚ KK započal práce na analýze sítě základních škol (velikost, naplněnost, rozmístění a dostupnost, kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, kvalita poskytovaného vzdělávání atd.). Tato problematika byla diskutována se zástupci MŠMT, které v této oblasti přislíbilo Karlovarskému kraji, jako jednomu ze strukturálně postižených krajů, metodickou pomoc. Jednání se zástupci obcí dotčených škol budou zahájena po vyhodnocení zpracované analýzy.</p> <p>Proběhlo zpracování studie Dopravní dostupnosti středních škol v Karlovarském kraji, kterou zpracoval Sociologický ústav Akademie věd ČR. V roce 2024 proběhne navazující průzkum se zaměřením na Sociální a prostorovou dostupnost středního vzdělání v Karlovarském kraji.</p> <p>Metodická podpora škol bude realizována prostřednictvím středního článku podpory. Aktuálně se buduje tým tohoto středního článku.</p> |
|   | <b>J.1.2</b><br>Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu           | Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti |            |  |
|   | <b>J.1.3</b><br>Podpora zřizování svazkových škol   | Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy)  |            |  |
|   |   | Metodická podpora<br>Příklady dobré praxe z ČR i zahraničí   |            |  |
|   | <b>J.1.4</b><br>Metodická pomoc a podpora škol  | Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi  |            |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Pracovní skupiny                        |  |  |
|  |  | Spolupráce se zřizovateli škol a obcemi |  |  |

| J. Řízení vzdělávacího systému   |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
| Cíl  | Opatření   | Formy realizace  | Realizátor | Vyhodnocení                                       |
| J.2<br>Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce | J.2.1<br>Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce                    | Monitorování potřeb trhu práce   |            | Opatření nebyla ve školním 2022/2023 realizována. |
|  |  | Průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře  |            |   |
|  | J.2.2<br>Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání            | Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií |            |   |
|  |  | Centra odborného a všeobecného vzdělávání  |            |   |
|  | J.2.3<br>Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje  | Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání  |            |   |
|  | J.2.4<br>Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnání disparit mezi počtem žáků opouštějících základní | Úprava oborové struktury   |            |   |
|  |  | Redukce volných míst   |            |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>školy a nabízenými<br/>místy v některých<br/>středních školách<br/>případně oborech<br/>vzdělání</b> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## J. Řízení vzdělávacího systému

| Cíl   | Opatření   | Formy realizace  | Realizátor | Vyhodnocení   |
|---|--|--|------------|---|
| <b>J.3 Spolupráce a řízení systému v regionálním školství</b> | <b>J.3.1<br/>Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat</b> | <b>Účast na jednáních</b>                                | KÚ, MŠMT   | OŠMT KÚ KK spolupracoval v rámci jednotlivých jednání s MŠMT, např. společná debata nad plnění S 2030+ a jejich implementačních karet (karta k nerovnostem), zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji, odborně zaměřená témata - maturitní zkoušky, digitalizace vzdělávání a kyberšikana, mateřské školy, uznávání vzdělání atd.  |
|   |  | <b>Plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání</b>       | KÚ         | Případné úkoly vyplývající z těchto jednání se průběžně plnily. Jednalo se zejména o předávání potřebných informací, shromažďování potřebných dat, předávání informací školám, případně dalším subjektům.   |
|   | <b>J.3.2<br/>Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení</b>  | <b>Metodické materiály, stanoviska, zpracování vzorů</b> | KAP, KÚ    | Karlovarský kraj přispěl k řešení opatření úhradou předplatného zdroje <a href="http://www.rizeniskoly.cz">www.rizeniskoly.cz</a> pro ředitele SŠ, VOŠ zřizovaných Karlovarským krajem. Ředitelům škol se dle potřeb zasílaly vzory (např. správní řízení, vzory v oblasti pracovněprávní), na základě individuálních žádostí byly školám poskytovány také písemná stanoviska, případně konzultace. Zároveň došlo i k úpravě stávajících metodik určených pro školy a školská zařízení. |
|   |  | <b>Kulaté stoly</b>                                      | KAP        | Projekt KAP KK uspořádal v rámci "ředitelských" akcí tyto kulaté stoly: 24. 2. 2021 Ředitelská hospitace; 27. 5. 2021 Předčasné odchody z pohledu vedení škol; 22. 4. 2021 Týdenní snímek aktivit ředitele školy.   |

|  |  |   |              |  |
|--|--|---|--------------|--|
|  | <b>J.3.3</b><br><b>Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl na diskuzích a jednáních s tím souvisejících</b> | <b>Studium podkladů a následná práce vyplývající ze získaných informací</b> | KAP          | Projekt KAP KK sdílel na blogu projektu řešerši Strategie 2030+ z pohledu intervencí KAP. Výstupy z této strategie byly rovněž dle potřeby zapracovány do dokumentů zabývajících se oblastí vzdělávání.  |
|  |  | <b>Účast na jednáních a diskuzích</b>                                       | KÚ           | Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňovali jednání a konferencí souvisejících se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.   |
|  | <b>J.3.4</b><br><b>Podpora krajských a místních akčních plánů</b>  | <b>Účast na jednáních</b>   | KÚ, MAP      | Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňovali řídicích výborů v rámci projektu MAP. Průběžně probíhala i vzájemná setkávání na úrovni MAP a KÚ KK. Členové realizačního týmu MAP Karlovarsko se účastnili relevantních jednání.  |
|  |  | <b>Seznamování se s výstupy</b>   | MAP          | Výstupy MAP byly k dispozici na projektových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/">http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/</a></li> <li>• <a href="http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/">http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/</a></li> <li>• <a href="https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738">https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738</a></li> <li>• <a href="https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/">https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/</a></li> <li>• <a href="https://www.mas-krusnehozy.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/">https://www.mas-krusnehozy.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/</a></li> </ul> |
|  |  | <b>Spolupráce</b>   | MAP, KAP, KÚ | Zástupci MAP byli osloveni za účelem stanovisek ke strategickým dokumentům. Probíhalo pravidelné setkávání zástupců MAP a KAP. Informace od KAP byly následně vyhodnocovány v rámci odboru. Členové realizačního týmu MAP Karlovarsko se účastnili relevantních jednání.   |

|  |   |                                    |  |                                    |
|--|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
|  | <b>J.3.5</b><br><b>Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT</b>       | <b>Účast na pilotním provozu</b>   |  | Opatření zatím nebylo realizováno. |
|  | <b>J.3.6</b><br><b>Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů</b> | <b>Zajištění uvedených kapacit</b> |  | Opatření zatím nebylo realizováno. |

## Závěry

Výroční zpráva upravuje přehled informací a dat v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy Karlovarského kraje. Shrnutí nejdůležitějších trendů obsahují následující závěry:

### Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo v Karlovarském kraji **127 mateřských škol**, tj. o 1 školu více než v předcházejícím školním roce. Nově byla zřízena mateřská škola, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Svatošky z.s., zřizovaná soukromníkem.
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se předchozím školním rokem zvýšil na **8 610**, tj. o 256 dětí, vzdělávají se v 392 běžných třídách a v 5 speciálních třídách.
- Nejpočetnější věkovou skupinu tvořily děti 3-4leté. Tyto děti tvořily celkem 33,19 % všech docházejících dětí.
- V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny došlo v Karlovarském kraji k nárůstu počtu dětí z Ukrajiny. V předškolním vzdělávání bylo vykázáno celkem 358 ukrajinských dětí. Ukrajinci se stali nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému.
- Došlo k významnému poklesu počtu dětí ve věkové skupině do 3 let na 316 dětí, což činí pokles o 662 dětí (tj. o 67,68 %). Podle § 34 odst. 1 školského zákona dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Tento jev tak také souvisí s navýšením počtu odmítnutých žádostí o přijetí do mateřské školy, kdy mateřské školy přednostně přijímají k předškolnímu vzdělávání děti, pro které je toto vzdělávání povinné a do výše rejstříkové kapacity mateřské školy.
- Povinné předškolní vzdělávání ve 38 přípravných třídách využilo 460 dětí (o 102 dětí více ve srovnání s předchozím školním rokem).
- Nárůst zaznamenalo vybavení mateřských škol v oblasti informačních technologií. U přenosných zařízení každoročně roste počet přístupných notebooků a tabletů. Ve školním roce 2022/2023 narostl počet těchto zařízení přístupných dětem na 446. Ke zlepšení došlo i ve vybavení mateřských škol bezdrátovou sítí a školním informačním systémem.

V rámci předškolního vzdělávání byly dlouhodobým záměrem nastaveny tři cíle. Prvním z nich je podpora zvyšování podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání. Důraz byl kladen na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, a to zejména prostřednictvím projektů MAP, nebo projektu Obědy do škol, kterým bylo v kraji podpořeno 79 dětí z 15 mateřských škol. Nadále probíhala spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli škol, místními akčními skupinami, IKAP, krajským úřadem, a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byly poskytovány konzultace ohledně vzdělávacího systému v České republice.

Další cíl, kterým je zvýšení kvality předškolního vzdělávání, se podařilo naplňovat formou vzdělávání ředitelů mateřských škol, jejich metodickým vedením nebo formou spolupráce ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty (např. MAP Karlovarsko, MAP SOKRA, KVC, NPI Karlovy Vary,

ČŠI). Realizována byla i podpora obnovování infrastruktury mateřských škol, vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol a zvyšování jejich kompetencí a zasazování se o rozvoj potenciálu všech dětí, např. v rámci projektů IKAP. Nadále se sleduje průměrná naplněnost tříd s ohledem na možné přijímání dětí z Ukrajiny.

Poslední z cílů zaměřený na eliminaci odkladů povinné školní docházky byl v loňském školním roce naplňován zejména prostřednictvím MAPů. Například MAP Ostrov ve spolupráci s MěÚ Ostrov a organizací Valika z.s., podaly žádost do OPZ+ ke zřízení sociálního pedagoga pro ORP Ostrov (zapojeno 12 MŠ/ZŠ).

### Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo v Karlovarském kraji **108 základních škol**, což je o 2 méně než v předešlém školním roce. Byly zrušeny 2 základní školy, jejichž zřizovatelem byla obec.
- V základních školách se ve 1 363 třídách vzdělávalo **celkem 26 071 žáků**, což je o 1 258 žáků více než ve školním roce 2021/2022, z toho se mírně zvýšil počet žáků ve speciálních třídách celkem na 1 277 žáků.
- Zvýšil se počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol na 3 474 dětí, z toho 660 dětem byl udělen odklad povinné školní docházky.
- Oproti předešlému školnímu v roce 2022/2023 klesl počet žáků s individuálním vzděláváním na 30 žáků, tj. pokles o 43,39 %.
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol se zvýšil na 3001 žáků, tj. o 267 žáků.
- V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2022/2023 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, **53 základních škol**, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání.
- Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem 2 796 žáků cizinců, což je o 137,35 % více než v předcházejícím školním roce. Nejpočetnější skupinu tvořily žáci z Ukrajiny (1 863).
- Nárůst zaznamenalo vybavení základních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet, tj. o 2 687 kusů na celkových 8 836. Ke zlepšení došlo i ve vybavení základních škol bezdrátovou sítí Wi-Fi a školním informačním systémem.

V základním vzdělávání se ve školním roce 2022/2023 kladl důraz na zvýšení kvality základního vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snížení míry absence v základních školách.

První z těchto cílů byl naplňován zejména vzděláváním ředitelů a pedagogických pracovníků škol, a to především prostřednictvím NPI a KVC, metodickým vedením (porady, metodická setkání), spoluprací ředitelů základních škol s jejich zřizovateli, ČŠI, krajským úřadem, úřadem práce, neziskovými organizacemi apod. Ve spolupráci s MŠMT probíhala pilotáž Středního článku podpory v Karlovarském kraji, který bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ.

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, digitálních kompetencí a dalších, byla naplňována prostřednictvím jednotlivých MAPů a jejich pracovních skupin a také NPI ČR projektem SYPO.



Pozornost byla zaměřena i na identifikaci a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků (vzdělávací aktivity, vybavení škol, příklady dobré praxe, projekt Obědy do škol, příprava a metodická pomoc spojená s výukou českého jazyka žáků – cizinců). Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů.

Další ze stanovených cílů byl naplňován podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol například prostřednictvím projektu Up Skilling Národního pedagogického institutu či v rámci projektu IKAP2. Dále podporou a pomocí s doučováním žáků, např. prostřednictvím Národního plánu obnovy – doučování. Stejně jako v mateřských školách, tak i v základních školách byla v rámci rovných příležitostí ke vzdělávání podporována rovnost všech žáků, která má umožnit všem žákům plně rozvinout své schopnosti.

### Střední vzdělávání

- Střední vzdělávání v roce 2022/2023 poskytovalo v Karlovarském kraji celkem **31 škol**.
- Vzdělávání ve všech ročnících středních škol zahájilo ve školním roce 2022/2023 celkem **10 987 žáků**, z toho 10 783 žáků v denní formě vzdělávání a 204 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předešlému roku jde o nárůst o 304 žáků.
- Střední školy pro školní rok 2022/2023 nabídly o 14 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků.
- Ve školním roce 2022/2023 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách na **566 žáků – cizinců**. Oproti předchozímu roku stoupl počet azylantů na 120. Ve všech případech se jednalo o Ukrajince, kteří opustili svou vlast z důvodu ozbrojeného konfliktu na Ukrajině.
- Karlovarský kraj poskytuje žákům ve středních školách zřizovaných krajem stipendia. Za 1. pololetí školního roku 2022/2023 bylo vyplaceno 661 žákům, ve 2. pololetí bylo vyplaceno 762 žákům.
- Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách se zvýšil o 272, tj. na 3 192 žáků.
- Nejvyšší poptávka je u víceletých gymnázií, ekonomických oborů, oborů předškolní a mimoškolní pedagogiky, uměleckých oborů a zdravotnických oborů.
- Ve školním roce 2022/2023 byl ve srovnání se školním rokem 2021/2022 zaznamenán velmi mírný nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 49 na celkový počet **1 905 absolventů**.
- Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2022/2023 zvýšil o 10,85 %, na celkem 868 žáků s SVP, nejpočetnější skupinu tvořili žáci se zdravotním postižením (803 žáků).
- V 96,8 % středních škol je možné využívat školní bezdrátovou síť a školní intranet, který je kromě jedné školy přístupný on-line žákům nebo rodičům.

Ohledně středních škol byly v dlouhodobém záměru stanoveny dva základní cíle, a to zvýšení kvality středního vzdělávání a snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání včetně snížení míry absence ve středních školách.

První z nich byl naplňován vzděláváním ředitelů a dalších pedagogických pracovníků škol, případně metodickou podporou. Došlo také k plnění opatření ve vztahu k podpoře cizích jazyků, posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, technického myšlení a tvořivosti, kybernetické bezpečnosti, podpoře implementace prvků duálního vzdělávání, podpoře kariérového a výchovného poradenství a dalších.

Plnění druhého z opatření bylo realizováno zejména vzděláváním pedagogických pracovníků, doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím projektů šablon, dále uskutečňováním adaptačních pobytů, které probíhaly prakticky na každé škole a podporou kariérového poradenství (metodická pomoc a vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ).

### **Vyšší odborné vzdělávání**

- Počet vyšších odborných škol byl ve školním roce 2022/2023 neměnný. Jedná se o **4 školy**, ve kterých bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem vzrostl o 45 studentů, tj. o 18,07 %, na **294 studentů**.
- Počet absolventů klesl o 15, tj. o 23,08 %, na 50 absolventů.

Cíl stanovený dlouhodobým záměrem, který byl zaměřen na zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání, byl naplňován formou vzdělávacích akcí pro učitele VOŠ, zlepšováním materiálního vybavení vyšších odborných škol a podporou rozvoje kompetencí studentů praxí u zaměstnavatelů.

### **Vysoké školství**

- Na území Karlovarského kraje působila také v akademickém roce 2022/2023 Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni – pracoviště Cheb.
- Dále Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, pro akademický rok 2022/2023 otevřela magisterský studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia.
- Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí – konzultační středisko Karlovy Vary pro akademický rok 2022/2023 nabízela studijní obor Územní technická a správní služba v kombinované formě studia. Výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

### **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2022/2023 celkem **20 škol**, které navštěvovalo celkem **9 014 žáků**. Meziročně počet vzrostl o 244 žáků.
- Jazykové vzdělávání poskytuje v Karlovarském kraji pouze jedna škola zřizovaná krajem. Ve školním roce 2022/2023 byl počet uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku 33.
- Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 107 školních družin (pokles o 2 družiny), školních klubů bylo provozováno 9 (stav srovnatelný s předchozími roky). Celkem navštěvovalo školní družiny 7 852 dětí, školní klub 175 dětí.

- Všechny domy dětí a mládeže od 1. 9. 2017 zřizují pouze obce, v Karlovarském kraji funguje **16 DDM**.
- Ve školním roce 2022/2023 došlo k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM na 993. Zároveň však došlo k poklesu počtu účastníků o 2 954 na celkem 8 648 dětí a žáků.
- Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2023 poskytnuto 387 590 Kč z účelové dotace MŠMT, o kterou zažádal Karlovarský kraj.

Také v základním uměleckém vzdělávání je hlavním cílem zvýšení kvality tohoto vzdělávání. Opatření bylo naplňováno vzdělávacími aktivitami pro pedagogy základních uměleckých škol, spoluprací základních uměleckých škol s Krajskou uměleckou radou a dalšími subjekty, v rámci, které byly realizovány porady, odborně zaměřená jednání, poskytována metodická pomoc. Dále KK poskytl finanční příspěvek ZUŠ Jára Cimrmana na uspořádání celostátní soutěže v komorní hře. V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli a MAP byly aktualizovány investiční záměry pro Strategické plány (IROP) pro další období.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání byla uskutečňována v rámci zahraničních stáží a výměnných pobytů, např. programem ERASMUS+.

Opatření k podpoře rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit bylo naplňováno průběžně v jednotlivých zařízeních a spoluprací těchto zařízení se školami, zřizovateli a dalšími institucemi. Podle potřeb zařízení se realizovala modernizace stávajícího vybavení. Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI a odborníků z praxe.

#### **Poradenské služby**

- Síť školských poradenských zařízení je v Karlovarském kraji stabilní, pokrývající potřeby regionu. Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, má v provozu devět dalších odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Mariánské Lázně, Aš, Toužim, Ostrov, Nejdek, Chodov, Hroznětín). Dvě speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením.
- Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.
- **Pedagogicko-psychologická poradna** v roce 2022/2023 vydala 8 676 zpráv a doporučení pro vzdělávací nebo výchovná opatření, což činí nárůst o 6,5 %. Nejvíce zastoupenou službou byla individuální činnost s klientem v počtu 10 467.
- **Speciálně pedagogické centrum** vydalo ve školním roce 2022/2023 o 421 zpráv a doporučení více než v předchozím roce (tj. celkem 3 044).

V rámci realizace opatření pro zkvalitnění systému prevence rizikového chování, metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny a krajský školský koordinátor prevence mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví SEPA", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů.

### Školská zařízení

Mezi školská zařízení v Karlovarském kraji se řadí zařízení pro výkon ústavní domovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, tj. domovy mládeže a zařízení školního stravování.

- V Karlovarském kraji jsou provozovány 4 dětské domovy, 3 z nich zřizuje Karlovarský kraj, jeden MŠMT. V kraji zřizovaných domovech je umístěno 194 dětí, funguje 27 rodinných skupin.
- V dětských domovech probíhala také průběžná výměna nefunkčního nebo poničeného vybavení, případně opravy a modernizace prostorů DD.
- Průběžně se realizuje vzdělávání pedagogických pracovníků DD, probíhá vzájemná spolupráce dětských domovů, Diagnostického ústavu v Plzni, OSPOD a škol a dalších partnerů.
- Domovy mládeže jsou v Karlovarském kraji rozloženy rovnoměrně, jejich počet je několik let stabilní (tj. 8 domovů mládeže). Počet ubytovaných žáků a studentů činil 1 211, naplněnost lůžkové kapacity se liší podle okresu (Cheb – 51,29 %, Sokolov – 57,35 %, Karlovy Vary – 84,46 %).
- V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2022/2023 provozováno celkem 203 zařízení školního stravování, celkem se v nich stravovalo 31 414 dětí, žáků, studentů a 4 856 zaměstnanců ve školství.

V rámci plnění jednotlivých nastavených opatření bylo pro zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů, probíhala i vzájemná spolupráce dětských domovů, spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni, OSPOD, školami, poradenskými zařízeními v rámci Karlovarského kraje. DD Karlovy Vary a Ostrov zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života. Větší pozornost je věnována kontaktním vzdělávacím akcím s přihlédnutím k trendům v souvislosti s umisťováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy.

### Pedagogičtí pracovníci

- V obecním školství došlo ve školním roce 2022/2023 k nárůstu počtu pracovníků o 180,648.
- U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 35,877.
- Ve srovnání s předchozím rokem došlo ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem ke zvýšení průměrného měsíčního platu o 879 Kč, tj. na 44 411 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí došlo k nárůstu o 148 Kč, tj. na 39 122 Kč.
- Celkový počet kvalifikovaných učitelů je v KK na 85,23 %. Nejvyšší kvalifikovanost je u pedagogických pracovníků mateřských škol 94,70 %, následují střední školy s kvalifikovaností pedagogů 91,02 %, nejnižší u pedagogických pracovníků základních škol 78,55 %.
- Ve školním roce 2022/2023 byl vyhlášen opět dotační program Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo

dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji. Bylo jím podpořeno 5 učitelů základních škol a 5 učitelů středních škol.

- Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2022/2023 zažádaly celkem 3 školy, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 5 učitelům, jejichž celková výše činila 1 338 000 Kč.
- Pokračuje dlouholetá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, které se podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Studium bylo zahájeno v září 2021 v Chebu a z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje. Tento studijní program probíhá i v akademickém roce 2022/2023.
- Velký podíl na do vzdělávání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku má zejména pracoviště NPI ČR v Karlových Varech, které organizuje studium pedagogiky.

K pedagogickým pracovníkům se váže i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Naplnění cílů souvisejících s pedagogickými pracovníky bylo ve školním roce 2022/2023 naplňováno metodickou podporou, např. metodickými kabinetů, dále poskytnutím finančních prostředků prostřednictvím dotačního programu na získání odborné kvalifikace nebo na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v základních a středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí, realizací studijních programů pedagogické fakulty na území kraje.

#### **Rozvojové a mezinárodní programy, projekty**

- Ve školním roce 2022/2023 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021–2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci OP VVV, OP JAK a v dalších dotačních titulech.
- V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2022 zapojily celkem do 10 programů, ze kterých získaly celkem 138 868 124 Kč.
- Ve školním roce 2022/2023 probíhala realizace projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje III“. Bylo dokončeno zpracování krajského akčního plánu III, který byl následně předložen a schválen MŠMT. Celkové náklady tohoto projektu jsou 8,4 mil. Kč.
- Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2022/2023 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2021/2022“, který byl prodloužen i pro školní rok 2022/2023. Do projektu bylo zapojeno celkem 39 škol a celkové náklady byly 2,1 mil. Kč.

### Financování školství

- V roce 2022 činily celkové výdaje na **školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 585 926 459 Kč** (tj. nárůst proti roku 2021 o 110 379 496 Kč), z toho rozhodující část (cca 78,82 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 250 057 603 Kč (nárůst proti roku 2021 o 51 637 556 Kč). Došlo i k nárůstu objemu prostředků poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování z částky 1 970 106 Kč v roce 2021 na částku 37 616 186 Kč v roce 2022.
- Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2022 finanční příspěvky v objemu 298 252 670 Kč, z toho neinvestiční příspěvky 241 997 458 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 56 255 212 Kč.
- Na přímé výdaje bylo v roce 2022 **školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 959 748 315 Kč**, což je o 277 278 351 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 287 673 788 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 480 388 463 Kč a soukromým školám 191 686 063 Kč.

## Seznam příloh

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2022
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2022
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2022
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2022
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2022
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2022
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2022/2023
- č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023
- č. 20 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 31. 10. 2023

- č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023
- č. 22 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023
- č. 23 Struktura oboru vzdělání středních škol, ve kterých jsou vyučováni studenti za celý Kraj k 30. 9. 2023



## Použité zkratky

|        |  |
|--------|--|
| AŠSK   | Asociace školních sportovních klubů          |
| CAT    | Centru aplikované techniky                   |
| CERMAT | Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání   |
| CPIC   | Centrum na podporu integrace cizinců         |
| ČR     | Česká republika                              |
| ČSÚ    | Český statistický úřad                       |
| ČŠI    | Česká školní inspekce                        |
| DD     | dětský domov                                 |
| DDM    | dům dětí a mládeže                           |
| DM     | domov mládeže                                |
| DVPP   | další vzdělávání pedagogických pracovníků    |
| DŽC    | děti/žáci – cizinci                          |
| EU     | Evropská unie                                |
| EVVO   | environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| FKSP   | fond kulturních a sociálních potřeb          |
| G      | gymnázium                                    |
| CH     | okres Cheb                                   |
| ICT    | informační a komunikační technologie         |
| IKAP   | Implementace Krajského akčního plánu         |
| IROP   | integrovaný regionální operační program      |
| IVP    | individuální vzdělávací plán                 |
| IVP    | informatika a výpočetní technika             |
| IT     | informační technologie                       |
| K      | kvalifikovaný učitel                         |
| KARP   | Karlovarská agentura rozvoje podnikání       |
| KAP    | Krajský akční plán                           |
| KK     | Karlovarský kraj                             |
| KON    | konzervatoř                                  |
| KHK    | Krajská hospodářská komora                   |

|           |  |
|-----------|--|
| KÚ        | krajský úřad                                       |
| KP        | kariérový poradce                                  |
| KV        | okres Karlovy Vary                                 |
| KVC       | krajské vzdělávací centrum                         |
| KUR       | Krajská umělecká rada                              |
| MAP       | Místní akční plán                                  |
| MAP SOKRA | Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice       |
| MAS       | místní akční skupina                               |
| MŠ        | mateřská škola                                     |
| MŠMT      | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy       |
| MPSV      | Ministerstvo práce a sociálních věcí               |
| MVČR      | Ministerstvo vnitra České republiky                |
| N         | nekvalifikovaný učitel                             |
| NFN       | normovaná finanční náročnost                       |
| NNO       | nestátní nezisková organizace                      |
| NSK       | národní soustava kvalifikací                       |
| NPI       | Národní pedagogický institut České republiky       |
| NPO       | Národní plán obnovy                                |
| OON       | ostatní osobní náklady                             |
| ONIV      | ostatní neinvestiční výdaje                        |
| OMJ       | odlišný mateřský jazyk                             |
| OP JAK    | operační program Jan Amos Komenský                 |
| OP ST     | operační program Spravedlivá transformace          |
| OP VVV    | operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání        |
| OP Z+     | operační program Zaměstnanost plus                 |
| OSPOD     | Orgán sociálně-právní ochrany dětí                 |
| ORP       | obec s rozšířenou působností                       |
| OŠMT      | odbor školství, mládeže a tělovýchovy              |
| PC        | osobní počítač                                     |
| PF ZČU    | Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni |
| PO        | podpůrné opatření                                  |

|      |   |
|------|---|
| PPP  | pedagogicko-psychologická poradna       |
| PŠD  | povinná školní docházka                 |
| RVP  | rámcový vzdělávací program              |
| SO   | okres Sokolov                           |
| SOŠ  | střední odborná škola                   |
| SOV  | střední odborné vzdělávání              |
| SKAV | stálá konference asociací ve vzdělávání |
| SPC  | speciální pedagogické centrum           |
| SŠ   | střední škola                           |
| SVP  | speciální vzdělávací potřeby            |
| SVP  | středisko výchovné péče                 |
| SPV  | středisko praktického vyučování         |
| SR   | státní rozpočet                         |
| SYPO | Systematická podpora                    |
| ŠD   | školní družina                          |
| ŠH   | školní hospodářství                     |
| ŠJ   | školní jídelna                          |
| ŠK   | školní klub                             |
| ŠPZ  | školské poradenské zařízení             |
| ŠVP  | školní vzdělávací program               |
| ŠZ   | školský zákon                           |
| ŠZ   | školské zařízení                        |
| UJEP | Univerzita Jana Evangelisty Purkyně     |
| UOP  | učitel odborných předmětů               |
| UOV  | učitel odborného výcviku                |
| UPV  | učitel praktického vyučování            |
| UVVP | učitel všeobecně vzdělávacích předmětů  |
| ÚIV  | Ústav pro informace ve vzdělávání       |
| ÚP   | úřad práce                              |
| ÚUR  | Ústřední umělecká rada                  |
| VOŠ  | vyšší odborná škola                     |

|      |   |
|------|---|
| VP   | vzdělávací program  |
| ZV   | základní vzdělávání   |
| ZŠ   | základní škola  |
| ZUŠ  | základní umělecká škola                                     |
| ŽSVP | děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami |